

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

[DOI 10.35381/gep.v8i2.803](https://doi.org/10.35381/gep.v8i2.803)

Gestión de competencias laborales e inserción laboral de egresados de INFODAT, Tambo, Perú

Management of professional skills and job placement for INFODAT graduates, Tambo, Peru

Clotilde Valerio-Aviles
clotilde.valerio@unmsm.edu.pe
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-8686-048X>

Miguel Arturo Vásquez-Mendoza
mvasquezme@unmsm.edu.pe
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-6408-1119>

Karla Robalino-Sánchez
krobalino@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-2467-6457>

Pablo Celestino Olivares-Rodríguez
polivares@unfv.edu.pe
Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-2303-3986>

Recepción: 15 de enero 2026
Revisado: 02 de marzo 2026
Aprobación: 15 de abril 2026
Publicado: 01 de mayo 2026

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito relacionar las variables gestión de competencias laborales y la inserción de sus egresados en el mercado laboral de la Institución Educativa, Tecnológica y Empresarial INFODAT del distrito de El Tambo, Perú. Metodológicamente, se realizó una investigación descriptiva con diseño específico correlacional. La muestra estuvo constituida por 87 egresados de diversas especialidades ocupacionales. Los datos para la variable Gestión de competencias fueron recopilados con una prueba pedagógica de salida y, la variable Inserción laboral, fue evaluada mediante una escala de observación valorativa. La prueba de hipótesis se realizó con el estadístico inferencial r de Pearson. Los resultados corroboraron la existencia de una correlación positiva, alta entre el nivel de Gestión de competencias laborales y la Inserción de sus egresados en el mercado laboral de la Institución Educativa Tecnológica y Empresarial INFODAT. Se concluyó que las competencias laborales han sido eficientes en sus altos niveles de logro.

Palabras clave: Gestión; gestión de competencias; competencias laborales; inserción laboral; mercado laboral. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the relationship between the variables of workplace competency management and the labor market integration of graduates from the INFODAT Educational, Technological, and Business Institution in the district of El Tambo, Peru. Methodologically, a descriptive study with a specific correlational design was conducted. The sample consisted of 87 graduates from various occupational specializations. Data for the "Competency Management" variable were collected using a pedagogical exit exam, and the "Labor Market Integration" variable was assessed using an evaluative observation scale. Hypothesis testing was performed using Pearson's r coefficient. The results confirmed the existence of a strong positive correlation between the level of work competency management and the labor market integration of graduates from the INFODAT Institute of Technology and Business Education. It was concluded that work competencies have been effective in achieving high levels of success.

Descriptors: Management; competency management; work competencies; labor market integration; labor market. (UNESCO Thesaurus).

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el mundo es aceleradamente cambiante debido al progreso constante de la ciencia y la tecnología dentro de las sociedades actuales, las cuales demandan del uso de herramientas digitales para lograr una comunicación efectiva y necesaria entre los habitantes de los países en desarrollo. Asimismo, se exige, la realización de investigaciones científicas y biotecnológicas dentro de dicha comunicación; así como también el desarrollo de la genética, de la electrónica y de la ciencia de los nuevos materiales o productos industriales, en pro del progreso de la gran empresa diversificada. Para tal fin, los sistemas educativos y las instituciones formadoras de trabajadores deben centrar su atención en el desarrollo de nuevas capacidades, al igual que, en competencias laborales y culturales que optimicen el desempeño profesional y las relaciones sociales a lo largo de la vida cotidiana (Isea et al., 2024). En ese contexto, la gestión de competencias laborales específicas surge como una opción ocupacional sustentada en un proceso complejo que debe iniciarse con una comprensión adecuada de lo que significa ser competente, tanto para las instituciones formadoras como para los estudiantes que allí se capacitan. En tal sentido, se busca la valoración del conocimiento y de las habilidades de cada ser humano, a fin de responder a los problemas emergentes y aportar soluciones precisas que fomenten no sólo el alcance de nuevos saberes sino también el logro de las transformaciones sociales (Von Feigenblatt, 2022).

Por otro lado, en cuanto a la inserción laboral, esta es entendida como el proceso mediante el cual las personas formadas en determinadas competencias ocupacionales son integradas a la planilla de sus trabajadores, ya que cuentan con habilidades y responden a la descripción de los puestos de una empresa (Campos, 2016; Isea, Infante, Romero & Comas, 2024; Jackson & Dean, 2023). Vale resaltar que la inserción laboral es igualmente compleja para los egresados, por cuanto las empresa o centros de producción requieren de un personal calificado en competencias determinadas que les permita desenvolverse de manera eficiente para ganar buena reputación. Estas competencias son evaluadas principalmente en función a dos elementos fundamentales para los gestores de una empresa:

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

- a) Descripción de puestos
- b) Evaluación de desempeños.

La evaluación del desempeño, es decir, el saber hacer, es el indicador más importante de la formación de competencias, por cuanto implica responder a un perfil curricular específico de las instituciones educativas formadoras, sin embargo, no necesariamente responden al perfil ocupacional que demanda el mercado de trabajo. Desde esta visión, es menester destacar que la inserción laboral, en nuestro sistema educativo, no ha sido y no es preocupación de las instituciones formadoras. Estas organizaciones educativas postsecundarias, tanto técnicas como académicas, forman profesionales sin un estudio del mercado laboral y ocupacional (Campos, 2016; Ramón, 2025).

Por este motivo, los jóvenes egresados de carreras profesionales u ocupacionales, en muchos casos, son abandonados al libre albedrío sin hacerles seguimiento en el mercado ocupacional, obviando, de este modo, si la formación que recibieron fue lo suficientemente óptima para desempeñar los diversos puestos de trabajo ofertados en el contexto laboral de las diversas compañías (Quinlan et al., 2022). Sin embargo, en las últimas décadas, el sistema educativo peruano, ha venido promoviendo la formación de técnicos mediante programas como el PROJOVEN y, a su vez, ha venido haciendo esfuerzo en materia de empleabilidad por medio de convenios entre el Ministerio de Trabajo y algunas instituciones como Infodat. No obstante, en casi en todos los casos, los proyectos tanto de formación de competencias ocupacionales como la promoción de la empleabilidad han quedado en planes, proyectos y programas sin financiamiento, siendo no concretados en una política educativa nacional con responsabilidad social (Mainga et al., 2022; Saldarriaga, 2025).

El problema de la formación profesional en el Perú, tanto en Educación Superior No Universitario y Superior Universitaria, está en producir profesionales sin estudio del mercado laboral u ocupacional, es decir, sin contar con la demanda laboral, además de no hacer el seguimiento de sus egresados en cuanto a su empleabilidad y acceso

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

remunerado a los puestos de trabajo en las empresas locales, regionales y nacionales (Liu et al., 2026). Este fenómeno no solo es un problema académico-educativo, sino, es fundamentalmente un problema social; puesto que, no solamente produce desocupación, subempleo y devaluación ocupacional de egresados, sino, produce graves frustraciones sociales en una masa poblacional significativa de la sociedad, es decir, en los jóvenes en condiciones vulnerables de sectores desprotegidos de la sociedad, específicamente, aquellos que no tienen las posibilidades de acceso a la formación en Educación Superior Universitaria (Infante et al, 2024). La región Junín y la población de la ciudad de Huancayo, en especial, el distrito de El Tambo, no está exento de este problema educativo y social.

Por los hechos descritos, emergió la presente investigación enfocada en un estudio sistemático sobre los niveles de formación de competencias laborales, el seguimiento de sus egresados respecto a su empleabilidad y el nivel de éxito profesional, personal y socio-familiar de los mismos, considerando la equidad (Hong, 2026; Mainga et al., 2022; Torres & Zúñiga, 2026). Para ello, se formularon las siguientes interrogantes: ¿cuáles son los perfiles ocupacionales con los que forman a los jóvenes?; ¿cuáles perfiles responden o no a las necesidades y demandas de empleo local, regional o nacional de las empresas?; ¿cuáles son los objetivos económicos y sociales?; ¿qué porcentaje de egresados de estas instituciones logran insertarse en el mercado laboral?; ¿en qué tiempo se insertan en el mercado laboral después de egresados? y ¿en qué condiciones?; etcétera.

Dentro de esa complejidad educativa y social, la presente investigación, ha sistematizado una experiencia pedagógica exitosa de gestión de competencias laborales específicas para determinados puestos de trabajo, asumiendo a la vez su necesario seguimiento hasta lograr la inserción laboral de los egresados de la Institución Educativa Tecnológica y Empresarial Infodat, gestionada en los años 2009-2010 con jóvenes de 16 a 24 años procedentes de los sectores poblacionales vulnerables con escasa capacidad económica y social para desarrollarse, mediante un convenio con el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo a través del Programa PROJOVEN (Paredes et al., 2025; Von Feigenblatt, 2022). El plan de

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

estudios fue diseñado con la metodología de análisis ocupacional DACUM para una gestión de competencias laborales específicas, previo estudio de la demanda laboral u ocupacional en las empresas de producción local y regional, cuyas consecuencias previstas esperadas fueron el mejoramiento de la empleabilidad y de las condiciones de vida y de la calidad de los recursos humanos (Mainga et al., 2022).

La investigación tuvo como objetivo general, determinar el grado de relación entre el nivel de gestión de competencias laborales de la institución educativa Infodat de El Tambo y la inserción de sus egresados en el mercado laboral durante los años 2025 y 2026; además de indagar sobre la fundamentación y la caracterización de los procesos pedagógicos aplicados en la gestión de competencias como experiencia exitosa. Asimismo, se buscó sistematizar el proceso de evaluación de competencias promocionales para una actividad específica cualitativamente valorada y su posterior conversión en datos cuantitativos para su procesamiento estadístico. Igualmente, se logró sistematizar un instrumento que midiera el desempeño real del egresado dentro de su actividad ocupacional mediante la observación directa para luego gestionar su inmediata inserción en determinadas condiciones laborales relacionadas con la política organizacional de las empresas en sus distintos niveles.

MÉTODO

La investigación estuvo contextualizada en los procedimientos del enfoque cuantitativo, denominado también hipotético deductivo, por lo que se procedió a seguir los pasos del método científico, específicamente, del método descriptivo con diseño correlacional. Por la finalidad de los conocimientos que produce, correspondió a un tipo de investigación básica y, por la naturaleza del análisis de datos, correspondió a un modelo cuantitativo o hipotético deductivo. Lo anterior implica que los resultados de la presente investigación emergieron de informaciones, datos y hechos que reflejaron el conocimiento de una determinada realidad, sin mayores preocupaciones de aplicabilidad, aunque describe propósitos prácticos.

Los procesos para la construcción del marco teórico se llevaron a cabo mediante técnicas bibliográficas, técnicas de análisis documental; así como de observación

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

directa de casos y de entrevistas con los usuarios egresados. Luego, como trabajo empírico, se evaluó la variable gestión de competencias de la I. E. INFODAT, mediante una prueba pedagógica y, luego, el nivel de inserción ocupacional de los egresados, mediante una ficha de Cotejo observacional. Una vez logradas las puntuaciones, se aplicó el estadístico correlacional r de Pearson para evaluar la fuerza o grado de correlación entre las variables.

La población estuvo constituida por 430 egresados de los años (2025-2026). La muestra se trabajó 87 egresados de las especialidades ocupacionales de Ensamblaje, mantenimiento y conectividad de equipos de cómputo, Asistente de Industrias alimentarias, Operador de Máquinas Offset. La tabla 1 detalla la distribución de la muestra.

Tabla 1.
Distribución de la muestra.

N°	Especialidades ocupacionales	Número de egresados
1	Ensamblaje, mantenimiento y conectividad de equipos de cómputo	20
2	Asistente de industrias alimentarias	20
3	Operador de máquinas Offset	22
4	Diseño Gráfico Publicitario	25
	TOTAL MUESTRA	87

Elaboración: Los autores.

Los instrumentos empleados fueron la *prueba pedagógica* para la evaluación de la variable **Gestión de Competencias Laborales** aplicadas simultáneamente en las cuatro especialidades ocupacionales. La variable **Inserción de egresados en el mercado laboral**, de la Institución Educativa Tecnológica y Empresarial INFODAT; medida mediante la Escala de Observación Valorativa. Los instrumentos fueron validados por la opinión de tres expertos. La validez de contenido tuvo como medio la operacionalización de las variables y la distribución porcentual de los indicadores y los ítems para la estructuración de los instrumentos de medición.

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

El tratamiento estadístico se realizó mediante la organización y presentación de los datos en tablas representativas. Para relacionar las variables Gestión de competencias laborales y la Inserción de egresados en el mercado laboral, se aplicó el estadístico inferencial r de Pearson.

Sin embargo, debido a que se simplificó la r de Pearson, encontramos una lista de valores significativos para los niveles de confianza de 0,05, siendo el caso nuestro con el número de grados de libertad de 86. Efectivamente, los valores de r de Pearson en grado de libertad de 80 a 90, resultó con una significación de la razón t de 0.2050, lo que demostró una correlación indudablemente significativa.

Los procesos más importantes en la investigación fueron:

- 1) Como Institución Educativa Tecnológica y Empresarial tuvimos la oportunidad de recibir el encargo del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo a través del Programa PROJOVEN para desarrollar competencias específicas de los jóvenes entre 16 a 24 años de los sectores más vulnerables de la población e insertarlos en el mercado laboral local y regional.
- 2) Observamos el proceso de formación y desarrollo de competencias en nuestros estudiantes y procedimos a gestionar la Inserción laboral de los mismos.
- 3) Firmamos convenios con las empresas cuyos rubros de producción están relacionados con las especialidades ocupacionales de nuestros egresados.
- 4) Observamos y registramos datos de la inserción laboral mediante una ficha de registros donde se califican el empleo y la calidad de los mismos.
- 5) Procedimos a la sistematización de las experiencias de formación por competencias y sometimos a todos los egresados a una evaluación de salida, cuyas puntuaciones expresaban la formación o gestión de competencias.
- 6) Calificamos los empleos de cada egresado mediante una ficha escalada de la calidad de la empleabilidad.
- 7) Organizamos los datos en tablas y representaciones icónicas para su correspondiente interpretación.

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

- 8) Aplicamos la estadística descriptiva para cumplir los requerimientos de una posible correlación entre las variables estudiadas.
- 9) Aplicamos el estadístico correlacional r de Pearson para ver la fuerza o grado de correlación entre las variables estudiadas.
- 10) Elaboramos el Informe Final según el esquema tentativo de la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, la Cantuta.

RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación provinieron de la evaluación de la variable relacionada con la *gestión de competencias* mediante una prueba de saberes de las habilidades adquiridas dentro de la formación de las cuatro especialidades ocupacionales: Ensamblaje, mantenimiento y conectividad de equipos de cómputo, Asistente de Industrias Alimentarias, Operadores de máquinas Offset y Diseño Gráfico Publicitario, con sus correspondientes estadísticos descriptivos, es decir, media aritmética y desviación estándar. Para la variable *inserción laboral*, se empleó la escala de observación valorativa de inserción de egresados en el mercado laboral de la Institución Educativa, Tecnológica y Empresarial Infodat, donde se consideraron condiciones de colocación, tales como: **MÍNIMA – REGULAR – BUENA – ÓPTIMA**, cuyos valores fueron en orden de menor a mayor 01, 02, 03 y 04 respectivamente. Habiendo unificado las puntuaciones de la variable X, Gestión de competencias laborales y la variable Y, Inserción laboral de los egresados en una tabla para cada especialidad, se calcularon las correspondientes correlaciones para cada una de las cuatro especialidades aplicando r de Pearson.

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum ((X - \bar{X})^2 (Y - \bar{Y})^2)}}$$

Los resultados de las correlaciones obtenidas para las cuatro especialidades de la muestra investigada, se muestra en la siguiente tabla 2.

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

Tabla 2.

Resumen estadístico de las correlaciones por especialidades ocupacionales.

ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	Ensamblaje, mantenimiento y conectividad de equipos de cómputo	Asistente de Industrias Alimentarias	Operador de Máquinas Offset	Diseño gráfico publicitario	TOTAL
Muestra	20	20	22	25	87
ΣX	381	351	377	462	1571
ΣY	901	830	929	1073	3733
$\bar{X}$	19.05	18.47	17.14	18	18.17
$\bar{Y}$	45.05	43.68	42.23	42.92	43.47
$\Sigma (X - \bar{X})$	-6.24	-0.40	-0.08	-2.00	-8.72
$\Sigma (Y - \bar{Y})$	8.88	-0.58	-0.06	3.00	11.24
r	0.98	0.9896	0.9795	1.00	0.9873

Elaboración: Los autores.

De acuerdo con la tabla 2, la prueba de hipótesis encontró una correlación alta y significativa de 0.9873, entre las variables estudiadas, por lo que el nivel de significación estadística es empíricamente evidente.

Décima de hipótesis.

Para determinar la intensidad de la relación de las variables se aplicó el estadístico inferencial r de Pearson operado manualmente, cuya fórmula fue:

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum ((X - \bar{X})^2 (Y - \bar{Y})^2)}}$$

Tomando en cuenta las hipótesis formuladas, a continuación se procede a describir cada una de ellas, considerando la hipótesis nula (H_0): $r = 0$ y la hipótesis alterna (H_1): $r \neq 0$.

Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula (H_0): $r = 0$

No existe relación positiva, alta y significativa entre el nivel de gestión de competencias laborales de la institución educativa infodat de el tambo y la inserción de sus egresados en el mercado laboral.

Hipótesis alterna (H_1): $r \neq 0$

Existe relación positiva, alta y significativa entre el nivel de gestión de competencias laborales de la institución educativa infodat de el tambo y la inserción de sus egresados en el mercado laboral.

Toma de decisiones.

Utilizando los datos de la tabla 2 relacionada con el **Resumen estadístico de las correlaciones por especialidades ocupacionales**, se estableció que la correlación entre las variables Gestión de competencias laborales de la Institución Educativa Tecnológica y Empresarial INFODAT y el nivel de inserción laboral de sus egresados en el mercado laboral, mostró una correlación muy fuerte de 0.9873; en consecuencia, pudo considerarse una correlación perfecta y, por lo tanto, resulta ser causal, por lo que se infiere que la Gestión de Competencias laborales es causa para una inserción laboral al mercado ocupacional de los egresados de la muestra estudiada.

Por consiguiente, por haberse encontrado una correlación de 0.9873, que resulta ser diferente de cero, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_1) que sostiene que “Existe relación positiva, alta muy fuerte y significativa entre el

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

nivel de gestión de competencias laborales de la institución educativa infodat de el tambo y la inserción de sus egresados en el mercado laboral.

DISCUSIÓN

Utilizando los datos de la tabla 2 referente al *Resumen estadístico de las correlaciones por especialidades ocupacionales*, se obtuvo una correlación muy fuerte y una correlación perfecta en la escala de valoración de r de Pearson.

Lo anterior implica que los resultados de la investigación mostraron que existe una correlación muy fuerte y perfecta entre las variables *gestión de competencias laborales* y el *nivel de inserción laboral*. Además, resultó una correlación significativa muy fuerte de 0.9873, puesto que la razón de la Tabla 2, presentó valores significativos de r de Pearson en un nivel de confianza de 95%.

En consecuencia, pudo considerarse una correlación perfecta y, por lo tanto, resultó ser causal. De lo anterior, se infiere que la Gestión de Competencias laborales es causa para una inserción laboral de los egresados de la muestra estudiada al mercado ocupacional.

El valor de correlación de 0.9873 fue mayor que el de 0.2050, el cual fue el valor de la tabla de correlación aceptable en un grado de libertad 86, siendo diferente de cero, por ende, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la Hipótesis alterna (H_1) que sostuvo lo siguiente: “Existe relación positiva, alta muy fuerte y significativa entre el nivel de gestión de competencias laborales de la institución educativa infodat de el tambo y la inserción de sus egresados en el mercado laboral.

Lamentablemente, sobre nuestra investigación, no encontramos antecedentes cercanos que relacionaran las variables estudiadas; sin embargo, se corroboró y confirmó que, al gestionar las competencias laborales de los egresados de una institución y al hacerles seguimiento, se puede facilitar su inserción laboral a las ofertas de trabajo presentes en el entorno social.

Por otro lado, el equipo de profesionales que se encargan de la capacitación constituyó otro de los elementos fundamentales a considerar dentro del desarrollo de las competencias de los aprendices, por cuanto de ellos depende la buena formación,

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

la motivación al trabajo y el desempeño eficiente de los egresados en el cumplimiento de sus funciones (Vera et al., 2024).

De igual manera, se destacó el desarrollo de un currículo apropiado para la formación de los profesionales, el cual, en el caso de Piura, está basado en un enfoque curricular de tipo modular, a través del cual, se ha podido direccionar la preparación óptima de los jóvenes en relación a las demandas del mercado laboral, resaltando así, no sólo la cantidad de egresados sino también la calidad de nuestra institución.

En consecuencia, se considera una correlación perfecta y, por lo tanto, resulta ser causal, por lo que se infiere que la Gestión de Competencias es causa para una inserción laboral al mercado ocupacional de los egresados de la muestra estudiada (Campos, 2016).

Por otro lado, se observó también que existen discrepancias importantes en las consideraciones metodológicas dentro del estudio de la inserción laboral. Al examinar los antecedentes de la investigación, se comprobó que dichas discrepancias estuvieron centradas principalmente en dos elementos: la conceptualización de factores que subyacen en el éxito de los egresados y las preguntas que la encuesta de Inserción laboral intentó aplicar en la medición de la calidad de la inserción laboral (Liu et al., 2026). En el caso de este estudio, se elaboró un instrumento propio que condujo a determinar la relación de la gestión de competencias con la inserción laboral de la población específica de El Tambo, en especial, de la Institución Educativa Infodat, permitiendo así llegar a conclusiones válidas fundamentadas en la realidad de dicha población.

Los aportes de la investigación se manifestaron en la confirmación de la hipótesis, la cual demostró la formación sistemática con normas y con carácter de convenio entre las partes. De este modo, por un lado, se pudo constatar el rol fundamental del Ministerio de Trabajo mediante la promoción de empleo, favoreciendo así, el desarrollo laboral y social de los jóvenes de escasos recursos y en situación de vulnerabilidad y, por otro lado, se pudo apreciar la importancia de la institución educativa Infodat como formadora y responsable de la capacitación, entrenamiento, seguimiento e inserción ocupacional.

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

Todo ello requiere de un trabajo en equipo conformado por autoridades y directivos, profesionales, estudiantes, empresas, comunidad u otros, en función de propiciar un proceso formativo eficaz que prepare a los aprendices de manera apropiada para trabajar en la empresa privada o pública, destacando el potencial empleador en una relación de propósito triple convergente entre el Estado, la Institución educadora y la empresa (Alvarado et al., 2024).

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación muestran que existe relación positiva, alta, muy fuerte y significativa ($r = 0.9872$) entre el nivel de gestión de competencias laborales de la institución educativa tecnológica y empresarial infodat de el tambo, y la inserción de sus egresados en el mercado laboral; en consecuencia, puede considerarse una correlación perfecta y, por lo tanto, resulta ser causal. Por ende, se infiere que la *gestión de competencias* es causa para una inserción laboral de los egresados al mercado ocupacional.

Por otro lado, según los datos obtenidos, el nivel de logro de competencias laborales de los egresados de la Institución Educativa INFODAT del distrito de El Tambo, fue alto, puesto que las medias aritméticas obtenidas en la prueba de salida en las cuatro especialidades ocupacionales evaluadas fueron de 19.05, 18.47, 17.14 y 18,00 respectivamente.

Asimismo, se concluyó que el nivel de inserción laboral de los egresados de la institución educativa INFODAT del distrito de El Tambo, fue alto, mostrándose una media aritmética de 45.05, 43.68, 42.23 y 42.92 respectivamente, medidos en una Escala de Observación Valorativa, cuya puntuación máxima teórica fue 48.

De igual modo, las competencias laborales suelen ser eficientes en sus altos niveles de logro tanto en la formación de competencias laborales como en los niveles de inserción ocupacional de sus egresados en el mercado laboral.

Tomando en consideración los resultados del estudio, se sugiere dar continuidad a otras investigaciones relacionadas con este tema desde otras perspectivas y en otras

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

comunidades, con el fin de establecer comparaciones que amplíen el abordaje de la inserción laboral y le concedan la importancia meritoria para indagarlo a profundidad.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a los egresados de las especialidades ocupacionales de Ensamblaje, mantenimiento y conectividad de equipos de cómputo, Asistente de Industrias alimentarias, Operador de Máquinas Offset, por sus contribuciones significativas al estudio.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Campos, M. (2016). Los egresados y su inserción laboral ¿estudias o trabajas? Graduates and Their entry into the workforce: Do you study or work? *Revista Fuentes*, (8), 2016, pp. 322–332. Disponible en: <https://n9.cl/5pb3q>
- Hong, L. Y. (2026). Vocational students' employability skills and career success: exploring the moderating impact of geographic location. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 16(1), pp. 170-193. Disponible en: <https://n9.cl/ukbqo>
- Infante, M., Paronyan, H. & Isea, J. (2024). Reflections on human rights and their promotion in the current context. *Health Leadership and Quality of Life [Internet]*, 3:567, pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/m13y4>
- Isea-Argüelles, J. J., Ianni-Gómez, C. E., Mendoza-Vega, A. J., & Giménez-Guariguata, M. J. (2024). Ontología docente desde la extensión universitaria para la vinculación social comunitaria. *EPISTEME KOINONIA*, 8(16), pp. 335–368. Disponible en: <https://n9.cl/8j0ct>
- Isea, J., Infante, M., Romero, A. & Comas, R. (2024). Human talent as a driving force in the management of ethics in the sustainable university. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]*, 3:672, pp. 1-9. Disponible en: <https://n9.cl/jbjohe>

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

- Jackson, D. & Dean, B. A. (2023). The contribution of different types of work-integrated learning to graduate employability. *Higher Education Research & Development*, 42(1), pp. 93-110. Disponible en: <https://n9.cl/u3jvk>
- Liu, M., Xiao, R., Ran, Y. & Wang, Y. (2026). Demand-driven dynamics and evolutionary patterns of graduate employment in China based on recruitment big data. *Acta Psychologica*, 263, 106298, pp.1-16. Disponible en: <https://n9.cl/6s68em>
- Mainga, W., Murphy-Braynen, M. B., Moxey, R. & Quddus, S. A. (2022). Graduate employability of business students. *Administrative Sciences*, 12(3), 72, pp.1-35 .Disponible en: <https://n9.cl/3v0e3>
- Paredes, R., Carrillo, C., Chávez, C. & Chávez, W. (2025). Disposición laboral y empleabilidad en egresados universitarios se analizan mediante un enfoque correlacional según el sector económico. *Revista Impulso*, 5(11), pp. 566-576. Disponible en: <https://n9.cl/jznfq6>
- Quinlan, K. M. & Renninger, K. A. (2022). Rethinking employability: how students build on interest in a subject to plan a career. *Higher Education*, 84(4), pp. 863-883. Disponible en: <https://n9.cl/ukqbj>
- Ramón, G. (2025). Educación técnica-productiva y la empleabilidad de los egresados: una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 6(13), e515, pp.1-17. Disponible en: <https://n9.cl/at61>
- Saldarriaga, E. (2025). Efectivización de la inserción laboral de egresados de centros de educación técnico-productiva. Revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 11(21), pp. 547-566 Disponible en: <https://n9.cl/rw6zaz>
- Torres, N. & Zúñiga, M. (2026). Sistemas universitarios de bolsa de trabajo e inserción laboral: un análisis sobre su efectividad y equidad. *Revista InveCom*, 6(1), e601091, pp. 1- 10. Disponible en: <https://n9.cl/d5w06>
- Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. Intervention of teacher motivation in the achievement of learning objectives: Perception of teachers. *Revista Gestión De Las Personas Y Tecnología*, 17(50), 20, pp. 1- 20. Disponible en: <https://n9.cl/7dx0p>
- Von Feigenblatt, O. (2022). SVNS-based multicriteria methods for the selection of management elements for academic diplomacy. *Neutrosophic Sets and Systems*, volumen 52, issue 1, pp. 1-11. Disponible en: <https://n9.cl/7ohnjpw>

Clotilde Valerio-Aviles; Miguel Arturo Vásquez-Mendoza; Karla Robalino-Sánchez; Pablo Celestino Olivares-Rodríguez

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)