

Galicia Isabel Canavate-Díaz

La pedagogía humanista como factor determinante en el pensamiento social

Humanist pedagogy as a determining factor in social thought

Galicia Isabel Canavate-Díaz
reddeinvestigacionrik@fundacionkoinonia.com.ve
Universidad Rafael Belloso Chacín, Maracaibo
Venezuela

Recibido: 15 de septiembre de 2018

Aprobado: 20 de diciembre de 2018

Publicado: 01 de enero de 2019

RESUMEN

La siguiente investigación considera el propósito de los estudios etnográficos, por cuanto pretende comprender la pedagogía humanista como factor determinante en el pensamiento social en la Institución Educativa Departamental Santa Teresa de Jesús, El Banco, Magdalena, Colombia, se basa en la recopilación de los fundamentos de diversos autores tales como Saramona (2010), Velásquez (2012), Fontalvo (2008); de los informantes clave que se aborden para las entrevistas cualitativas y del propio investigador, quienes aportan información relevante lo que permitió generar una teoría sustantiva, dejar reflejados en los resultados las situaciones que se desarrollan, y poder emitir las reflexiones finales con las recomendaciones pertinentes, que junto con la teoría generada se convierta en el aporte significativo que deja el estudio al progreso de la ciencia.

Descriptores: Ambiente educacional; cooperación cultural; educación; desarrollo humano; sociología de la educación.

Galicia Isabel Canavate-Díaz

ABSTRACT

The following research considers the purpose of ethnographic studies, since it aims to understand humanist pedagogy as a determining factor in social thought in the Santa Teresa de Jesús Departmental Educational Institution, El Banco, Magdalena, Colombia, it is based on the compilation of the fundamentals by various authors such as Saramona (2010), Velásquez (2012), Fontalvo (2008); of the key informants that are approached for the qualitative interviews and of the researcher himself, who provide relevant information which allowed generating a substantive theory, leaving the situations that develop reflected in the results, and being able to issue the final reflections with the pertinent recommendations, that together with the theory generated it becomes the significant contribution that the study leaves to the progress of science.

Descriptors: Educational environment; cultural cooperation; education; human development; sociology of education.

INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva preliminar, se puede considerar que la Pedagogía Humanista es una manera de mirar y saber las relaciones que los hombres establecen entre sí con motivo del pensamiento social. Por esta razón, se asume como idea inicial la voluntad de enseñar el sentido social desde el análisis pedagógico, ya que, desde esta noción se entienden los procesos de cambio, emocionalidad, integración y transformación del pensamiento. Esta misma voluntad de enseñar, se asocia con la cualidad del ser humano de comunicar, haciéndose partícipe de los cambios culturales, como parte de un intento permanente de humanización, la pedagogía involucra a las instituciones educativas. La pedagogía, se vincula más a la realidad, lo que es en esencia, interpretar la enseñanza por medio de los sentidos, desde un punto de vista social amplio, entendiendo la vida como una totalidad con sentido educativo.

Por otro lado, se considera que el pensamiento social, se da como resultado de un proceso dialéctico y de conocimiento, se puede decir que es, ante todo, un acto colectivo, es decir, no exclusivo de algunos. Tal como señala Velásquez (2012), la pedagogía humanista, le ofrece a este tipo de pensamiento un panorama peculiar, siendo difícil precisar los límites del fenómeno educativo por la conexión con otras ciencias; sin

Galicia Isabel Canavate-Díaz

embargo, cada una de ellas en forma particular, contribuyen a la naturaleza del fenómeno educativo.

Por consiguiente, al tomar en cuenta la interdisciplinariedad de la pedagogía humanista como factor determinante del pensamiento social, se desprende la naturaleza de la educación convirtiéndose en un fenómeno multifacético, donde se involucran diversidad de componentes, entre ellos, el sujeto de aprendizaje, la formación docente, las relaciones entre el que enseña, el que aprende y el conocimiento, la praxis docente, las instituciones educativas, los métodos, la técnicas y las estrategias, entre otros. En síntesis, la pedagogía humanista, se expresa en las relaciones establecidas en los actos de enseñanza, su normativa y sus reflexiones sobre la práctica de enseñanza.

Bajo la visión de Fontalvo (2008), el pensamiento social busca establecer las relaciones múltiples que se instituyen en la comprensión de los objetos de estudio, donde el hombre, junto a su educación es una unidad, confluída por el ser, pensar y el sentir, es decir, ha de unificar la dimensión natural que es al mismo tiempo física con la cultural, sin dejar de lado lo social que es al mismo tiempo individuo, especie y colectividad.

Esta concepción, redefine el sentido de la educación con respecto a lo humanista, por ende, se entiende más como un proceso de creación de relaciones posibles, superando así el concepto tradicional de escolarización, entendido como proceso de repetición, de allí, que la educación resalte su potencial de las relaciones que se pueden establecer a través de nuevas y emergentes interrelaciones. En este sentido, la pedagogía, busca comprender las distintas expresiones del desarrollo humano en el individuo, complejizando sus relaciones y simplificando sus elaboraciones, en cuyo desarrollo sea posible la observación, reflexión y comprensión de los individuos en su proceso de humanización y socialización.

Una vez que se revisa la teoría, se deduce que la Pedagogía Humanista como factor determinante de conciencia social sobre la educación, se interesa principalmente en actos voluntarios de enseñanza, donde la palabra escrita, se relaciona con la forma en que la sociedad debe formar al ciudadano, es decir, intenta interpretar las diferentes formas de conducir la enseñanza; no es otra cosa que, la educación convertida en praxis,

Galicia Isabel Canavate-Díaz

en acción, una actividad consiente destinada a un propósito definido. Considerando la idea anterior, el acto de educar se profesionaliza en la medida en que la actividad educativa se hace una responsabilidad socialmente compartida, he aquí en donde la pedagogía humanista, se articula a una voluntad de hacer del saber algo común a una colectividad humana, representando para la educación la oportunidad de reproducción del pensamiento y cambio social.

En este sentido, el proceso educativo se configura desde la formación del sujeto en la construcción de determinado tipo de sociedad, lo que contribuye a la expansión de beneficios sociales que permiten disciplinar la vida social, esta idea va acompañada de un proyecto educativo moderno, con el propósito de dar direccionalidad a la acción educativa como cohesión social, asumiendo la responsabilidad de la conciencia del individuo. Este proceso de transformación del pensamiento hacia la socialización es parte de la incorporación de las nuevas generaciones al sistema educativo. Tal como lo señala Saramona (2010), la presencia y obligatoriedad de las instituciones educativas, encuentra justificación en razones sociales, de manera que pueda ser factible la democracia social complementando con la educación familiar e informal, y por razones pedagógicas, donde la institución y el talento humano se unen de forma pertinente para llevar a cabo la acción educativa de manera sistemática.

En referencia a este planteamiento, la enseñanza como entidad de saber pedagógico involucra un conjunto de elementos como un lugar en particular, estatutos, reglas, espacio y tiempo en el que se exponen conocimientos y saberes con fines sociales específicos. Por tanto, la enseñanza es un contacto humano, con presencia de valores sociales, e interés en los hombres. Desde este punto de vista, múltiples pueden ser las bondades, entre ellas la reforma de la sociedad, la incorporación de nuevos aspectos al pensamiento social, la instrucción para el sostenimiento y para el desarrollo del individuo. Cerrando la idea, en el ámbito de la pedagogía dentro de esta institución Unidad Educativa Santa Teresa de Jesús, el factor humano se encuentra desplazado por otros a los que se les da mayor enfoque e importancia, como la tecnología, de allí se desprende la poca producción del pensamiento social, se requiere entonces mayor atención por

Galicia Isabel Canavate-Díaz

parte de las instituciones educativas, en áreas como la ética, los valores y la democracia, las cuales en teoría se hace un gran esfuerzo; sin embargo, hay una práctica poco significativa.

En tal sentido, Rodríguez (2013) establece una diferencia, la pedagogía tradicional es seguidora de la enseñanza directa y severa, establecida por un currículo rígido y centrado en el profesor. Por otro lado, en la humanista, hay un paradigma indirecto pues en ella el docente reconoce que los alumnos aprendan mientras inducen y originan todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan empezar a fin de conquistar aprendizajes vivenciales con sentidos

VISIÓN INVESTIGATIVA

Desde el análisis de una investigación cualitativa, se desarrolló el estudio en línea con el método etnográfico, del cual Hernández, Fernández y Baptista (2010), presentan como aquel estudio que procura investigar grupos que comparten una cultura, donde el investigador quien selecciona el área de estudio, escoge a sus informantes para posteriormente recolectar y analizar la información obtenida, en otras palabras, la importancia de que este tipo de estudio se basa en describir y analizar significados, ideas, conocimientos, de un grupo de individuos previamente seleccionados, los cuales para efecto de esta investigación son de la Institución Educativa Departamental Santa Teresa de Jesús, El Banco, Magdalena, Colombia.

Desde la perspectiva de Tójar (2006), el destino de este tipo de estudio etnográfico es analizar y describir lo que las personas hacen en un contexto determinado, indicando los significados que su comportamiento bajo diversas circunstancias, para reflejar en los resultados lo observado o la experiencia vivida, destacando los métodos que implica el proceso de investigación, produciendo posibles teorías explicativas de la realidad.

Profundizando, dentro de los estudios etnográficos existen distintas clasificaciones, así lo explica Creswell (2005), por lo que esta investigación posee diseño clásico, ya que se trata un estudio típicamente cualitativo, en el cual se analizan temas que tiene que ver con la cultura del sujeto, donde además las categorías que emergen son inducidas

Galicia Isabel Canavate-Díaz

durante el trabajo de campo, asimismo el campo de acción de la investigación puede ser un grupo de individuos que comparten una cultura determinada, ideas, prácticas, posiciones ideológicas, valores y mantienen interacciones.

Bajo esta perspectiva, es importante considerar que la etnografía demanda unos lapsos de tiempo suficientes, donde se pueda compartir con los individuos a ser estudiados, usualmente se utiliza como técnica fundamental la observación, la cual ayuda a estudiar los significados de los comportamientos visualizados, el lenguaje utilizado y las interacciones del grupo con una situación en común, particularmente para esta investigación la pedagogía humanista que utilizan los profesores.

Por otro lado, está la táctica que requiere el estudio etnográfico, por lo que debe haber una descripción especificada del grupo o del individuo que comparte un análisis, perspectiva o alguna interpretación de los significados de la interacción social del grupo. De acuerdo a esto, es importante estar al tanto de los criterios de selección de los informantes clave, ya que son quienes suministran la información necesaria para emitir resultados desde su experiencia.

En relación a lo anterior, el investigador revisó cuidadosamente la información, descubriendo así las categorías con las cuales trabajó, de manera que pueda responder cómo y porqué del estudio o del fenómeno a estudiar, así como a otras incógnitas que surgen de la interpretación permanente entre los análisis realizados y la recolección de los datos. Se puede corroborar el carácter flexible del paradigma seleccionado, por ello, se estructuró la investigación en momentos, de manera que los planteamientos fueran más visibles, con respecto a la pedagogía humanista como factor determinante del pensamiento social.

Considerando el propósito que se persigue, la técnica de la observación es indicada para este tipo de estudio, ya que permite inspeccionar ambientes, contextos, culturas y la mayoría de los aspectos de la vida social, así como las actividades que se desarrollan, en la búsqueda de comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, por último, identificar problemas y generar hipótesis para futuras investigaciones. En conjunto con la observación, la entrevista cualitativa, es la encargada de contribuir con

Galicia Isabel Canavate-Díaz

este proceso, que es de carácter comunicativo gracias a la interacción de dos o más sujetos, por medio de la reconstrucción de los procesos, contenidos y vivencias experimentadas, esta técnica es más flexible, así como abierta e íntima.

En este sentido, la entrevista cualitativa es considerada como una reunión para intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado, en ella, se hacen preguntas, logrando una comunicación más fluida, además de la construcción conjunta de significados respecto a un tema en específico, en este particular, la pedagogía humanista como factor determinante en el pensamiento social en la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús, El Banco, Magdalena, Colombia.

En tal sentido explica, Martínez (2006), que la conducta humana no es replicable, pues esta posee una amplia diversidad de actitudes, aptitudes, conductas, valores y contextos, de acuerdo a esto, la confiabilidad depende más, de las herramientas que se utilicen, es decir, en este tipo de investigación, la confiabilidad es relativa, ya que esta es replicable. Aunada a esta razón, Hernández y otros (2010), expresan que cuando realmente existe confiabilidad en la investigación, cada aplicación reiterada que se haga del mismo instrumento arrojará resultados o mediciones similares. Por otra parte, la validez viene dada por la posibilidad de que el investigador utilice de manera adecuada los procedimientos e instrumentos para plasmar la realidad sin manipular la misma, es decir, que no exista la interferencia o alteración de la información observada o suministrada por los informantes clave.

LA PEDAGOGÍA HUMANISTA, COMO DISCIPLINA PLURIDISCIPLINARIA

Podemos revelar a la pedagogía humanista desde la visión pluridisciplinaria, ya que permite métodos utilizados por otras disciplinas, logrando ir más allá de esas otras disciplinas con las que se complementa, asimismo es interdisciplinaria debido a que su fin de estudio es la educación, y la educación es afrontada simultáneamente por otras disciplinas, tanto de las ciencias sociales como las naturales.

Bajo la misma perspectiva, la tarea de la Pedagogía dentro de la esfera educativa es fundamental para la creación del conocimiento, debido a que en ella se fortalece la

Galicia Isabel Canavate-Díaz

educación más allá de la transferencia de saberes, ya que si bien en la enseñanza se capacita a la persona en principios, hábitos y maneras de comportamiento, es por medio la pedagogía, donde el individuo entiende a través de un conocimiento reflexivo, la relevancia de su cultura y la huella que esta genera en su capacitación y desarrollo social. En este sentido, Solís y otros (2019, p.808) refieren que dentro de un modelo educativo la correlación central o el lazo más estrecho se da entre docente y alumno, inclusive afectivo y emocional en ocasiones, pero es prioritario para que faciliten las circunstancias para la buena enseñanza y un buen aprendizaje sobre todo el desarrollo de habilidades socioemocional.

LA PEDAGOGÍA HUMANISTA QUE PERMITA IMPULSAR EL PENSAMIENTO SOCIAL

En el campo del pensamiento social y de las ciencias sociales, han existido diversos intentos por explicar a la sociedad. Hoy podemos señalar que estas teorías pueden dividirse entre aquellas que plantean una comprensión de la sociedad global y otras que se proponen dar cuenta de aspectos parciales de la realidad social.

El desarrollo de esta investigación consideró, el pensamiento social, desde la acción de los individuos, que actúan de una manera y no de otra, para constituirse en una teoría que sirva para comprender cualquier tipo de sociedad. Con respecto a esto, muchas veces se considera la pedagogía humanística con un carácter estrictamente psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación, sin embargo, esta es una ciencia que también se nutre de disciplinas como lo son la economía, sociología, antropología, historia, medicina, psicología, otros.

De acuerdo a esto, cuando la pedagogía es considerada un arte, se convierte en un valioso instrumento que se hace divertido para educar las habilidades mentales de los estudiantes, siendo un aporte importante para el eficiente desempeño escolar, por ello, hay que tomar en cuenta la pedagogía como ciencia siempre es un debate centrado en diversidad de criterios que se aplica a las demás ciencias.

En coherencia con lo anterior, la pedagogía humanista desde el pensamiento social, estudia los procesos educativos con visión en lo colectivo, es parte de un proceso vivo, donde intervienen diferentes funciones del proceso de aprendizaje, por esta razón, el

Galicia Isabel Canavate-Díaz

estudio de la misma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La pedagogía humanista, pretende un conjunto de procedimientos y recursos que contribuyen al desarrollo del pensamiento social, esta puede ser considerada una técnica, con parámetros y normas que estructuran el arte de educar, cumpliendo con características necesarias para contemplar un conjunto de principios reguladores, así como un sistema y métodos que aseguren la observación y experimentación, como parte de su desarrollo cognitivo social.

Así, la diversidad de aprendizajes, abarcan la planificación, filosofía, sociología, tecnología, entre otras, que forman parte de la pedagogía humanista, la cual entre sus objetivos está, el estudio de situaciones y de acciones educativas, que suponen un cuadro complejo de la acción educativa, por lo que debe ser vivenciada como una acción inmediata entre su análisis simple y sobre lo general.

Por otra parte, el pensamiento social, comporta dimensiones históricas, económicas, sociológicas, religiosas y educativas, así como también de conocimiento, por lo que permite insertar allí informaciones, que no puede aislarse, sino más bien complementarse unas con otras. De aquí, que el pensamiento social, motivado por una acción pedagógica humanista, permite interacciones permanentes con todas las dimensiones humanas; es más, conlleva en sí, necesidades, deseos, pasiones humanas, que sobrepasan los intereses pedagógicos.

De acuerdo a lo anterior, se ha visto en la necesidad de integrarse lo pedagógico con lo social, sin ningún signo ideológico, que antiguamente detuvieron la ciencia, hoy en día la globalización ha obligado al hombre a reinventarse, permitiendo la integración de la pedagogía como ciencia de la educación y modificando el pensamiento colectivo del mismo, para integrar conocimiento con acciones.

Lo anterior, ha generado una multiplicidad en los diferentes campos donde el hombre se desenvuelve, y con ella emplea una unidad coherente de principios, para descubrir y poner a funcionar los valores de una cultura, objetivos de la educación que orienten el proceso, creando las normas necesarias para ejecutar sus funciones, que no realiza

Galicia Isabel Canavate-Díaz

ninguna otra ciencia. Al mismo tiempo, que aceptan la especialización del adiestramiento educativo donde cada estudiante se ven obligado a ajustarse a su radio de acción.

Es importante, que todos los seres humanos tengan una educación intelectual, una formación integral que esté alimentada por la valoración y exaltación del saber, tomando en cuenta que cuanto más hermosa es la educación, más inteligente y grande será el intelecto, esto no es más que la base de la aceptación multidisciplinaria, el reconocimiento que las distintas disciplinas que son un elemento de la complejidad del saber, donde el trabajo del educando y educador consiste en luchar porque las percepciones se correspondan.

Desde esta perspectiva, el papel de la pedagogía dentro del ámbito educativo, que impulsa el pensamiento social, es determinante para la construcción del conocimiento, ya que en ella se consolida la educación, por ende la transmisión de saberes, y considera lo social, cuando forma al individuo en valores, costumbres y formas de comportamiento, donde el sujeto comprende a través de un saber reflexivo, la importancia de su propia cultura y el impacto esta genera en su formación y desarrollo social.

En este sentido, se constituye la pedagogía humanista desde el pensamiento social, como el medio por cual, la educación adquiere un valor que va más allá de la instrucción, permite tanto al docente como al estudiante el reconocimiento de su propio proceso de desarrollo, habilidades, destrezas y potencialidades; aspectos que son inseparables a la formación humana, son elementos fundamentales en la creación de seres autónomos y competentes para la vida en sociedad.

El pensamiento social, viene determinado por la construcción social, que es donde se generan los conocimientos alrededor de las diferentes disciplinas del saber, se transforman realidades y se posibilitan los mecanismos de acción que, junto a la enseñanza, favorecen la búsqueda de los objetivos de la formación humana, entonces es en la teoría, donde se potencia la comprensión de los fenómenos producidos y que giran en torno a la sociedad cambiante.

Es en sí, la práctica el espacio en donde se integran las diferentes teorías, orientaciones o modelos educativos que dirigen el quehacer docente y que permiten la interacción entre

Galicia Isabel Canavate-Díaz

el saber, el docente y el estudiante, posibilitando la interpretación y la transformación de los fenómenos sociales. Entonces, la práctica se convierte así en una forma de adquirir y reconceptualizar la teoría. Por lo que, el estudiante, incentivado hacia el ejercicio de su autonomía y de la toma de decisiones, va desarrollando su aprendizaje dinámico y participativo, siendo capaz de comprender la realidad y asegurar la transformación de su contexto social.

En referencia a lo anterior, el pensamiento social, viene dado por el sentido que los individuos dan a su acción, haciendo que este actúe de una manera determinada, convirtiéndose en un investigador social, que debe analizar exhaustivamente una determinada sociedad, internándose en ella. Por ello, este pensamiento social se basa en el supuesto de que nunca se repiten las mismas acciones, condiciones, secuencias. En base a otra idea importante, la educación conduce directamente al desarrollo, no solo adaptándose o favoreciendo el mismo, sino que desde la infancia se pretende la enseñanza correcta, por ello, la pedagogía no debe orientarse a lo pasado, sino al futuro del desarrollo, vinculando la vida, en un proceso permanente, flexible, participativo, alternativo, ajustado al contexto en el que se desenvuelve y transcurre, pudiendo trascenderlo y transformarlo.

SUGERENCIAS Y CIERRE

Promocionar y explicar a los integrantes de las institución, comunidad, familia, todos los beneficios y aspectos positivos que la pedagogía humanista genera como factor determinante del pensamiento social a los distintos contextos donde se ponen en práctica, como estrategia de evolución, que parte de la investigación, donde es importante promover lineamientos donde la pedagogía humanista sea un eje transversal con el fin de darle la formalidad a estas investigaciones, obteniendo una mayor participación.

Concertar reuniones periódicas con los miembros de la institución educativa, así como grupos de interés de la comunidad, de manera que pueda explicarse desde la pedagogía humanista una verdadera transformación social, presentando propuestas con proyectos

Galicia Isabel Canavate-Díaz

potenciales de emprendimientos, participando los objetivos y pronósticos, que se pueden obtener desde la visión de un pensamiento social.

Formar equipos interdisciplinarios, que incluyan distintos integrantes de la institución educativa, así como de los distintos sectores de la comunidad, para que sean impulsores de planes de acción en cuanto a investigaciones, que generen formación, capacitación y actualización de las teorías humanistas y sociales, lo cual se verá reflejado en la transformación del estudiante en un ser participativo, social e integralmente formado.

Mantener continua y transparente comunicación, en cuanto a los avances de la pedagogía humanista como factor determinante del pensamiento social, promoviendo y divulgando las nuevas iniciativas, ajustes metodológicos, innovaciones, plan de acción, miembros activos, logros, necesidades, dimensiones pedagógicas, entre otros elementos de interés, de manera que se sumen esfuerzos a la perspectiva educativa.

Comprometerse verdaderamente con la acción pedagógica humanista desde la acción del pensamiento social, evitando así que los participantes se encuentren desmotivados, tomando en cuenta el grado de compromiso que este posea, los valores que practica y su visión social.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Creswell, J. (2005). Qualitive inquiry and research design. Sage Publicaciones. Londres.
- Fontalvo, T. (2008). El método: un enfoque sistémico convergente de la calidad. Editorial Asesores del 2000. España.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill Interamericana. 4a ed. México.
- Martínez, A. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Cinta de Moebio, 111-121
- Rodríguez, J. (203). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. 3(5), 44. Presencia Universitaria.

Galicia Isabel Canavate-Díaz

Sarramona, J. (2010). Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica. Segunda Edición. Editorial Ariel. Barcelona, España.

Solís, M., San Andrés, E., Pazmiño, M. (2019). Esfero rojo, esfero azul: un enfoque tradicional de la educación actual en el Ecuador. *REVISTA EPISTEME KOINONIA*. 4(8),88-101. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.532>.

Tójar, J. (2006). Investigación cualitativa: comprender y actuar. [Qualitative research: understanding and acting]. Editorial La Muralla. Madrid, España.

Velásquez, P. (2012). Panorama de la pedagogía y la educación contemporáneas.. Editorial Olarte. México

Vigotsky, L. (1896 -1934). Pensamiento y lenguaje. Editorial Paidós.

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia CreativeCommons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).