

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

[10.35381/noesisin.v7i13.216](https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i13.216)

**Propuesta de talleres metodológicos para la prevención de abuso sexual en adolescentes**

**Scientific methodological workshops on the prevention of sexual abuse in adolescence**

Liubal Noa-Salvazán

[liubalnoa@gmail.com](mailto:liubalnoa@gmail.com)

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Guantánamo, Guantánamo  
Cuba

<https://orcid.org/0000-0003-0049-9713>

Yoasmy Creagh-Almiñán

[ycreagh@infomed.sld.cu](mailto:ycreagh@infomed.sld.cu)

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Guantánamo, Guantánamo  
Cuba

<https://orcid.org/0000-0003-4276-9128>

Emma Thalia Noa-Creagh

[emmathalianoacreagh@gmail.com](mailto:emmathalianoacreagh@gmail.com)

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Guantánamo, Guantánamo  
Cuba

<https://orcid.org/0009-0006-2890-154X>

Ydileidis Pérez-Nariño

[ydileidispn@gmail.com](mailto:ydileidispn@gmail.com)

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Guantánamo, Guantánamo  
Cuba

<https://orcid.org/0009-0006-1871-5233>

Recibido: 15 de septiembre 2024

Revisado: 12 de noviembre 2024

Aprobado: 13 de diciembre 2024

Publicado: 01 de enero de 2025

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

## RESUMEN

Se elaboró un sistema de talleres científicos metodológicos producto a la sistematización teórico-práctica de una tesis doctoral. El objetivo es favorecer la preparación metodológica sobre el tratamiento al contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en la Disciplina Psicología Médica de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Algunos de los métodos y técnicas de investigación científica utilizados, fueron: analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis de documentos y el criterio de expertos. Las principales variables tenidas en cuenta fueron: taller, actividades metodológicas, taller científico metodológico, contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia. Como principal resultado se favoreció, desde un sistema de talleres científicos metodológicos, la preparación teórica, procedural y actitudinal del colectivo docente de la disciplina. A partir del aprovechamiento de sus contenidos básicos se ofrece tratamiento al contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

**Descriptores:** Psicología médica; prevención y promoción de la salud; abuso sexual; salud del adolescente; estudios metodológicos. (Tesauro UNESCO).

## ABSTRACT

A system of methodological scientific workshops was elaborated because of the theoretical-practical systematization of a doctoral thesis. The objective is to favor methodological preparation on the treatment to the content of the prevention of sexual abuse in adolescence in the Medical Psychology Discipline of the Medicine career at the University of Medical Sciences of Guantánamo. Some of the scientific research methods and techniques used were: analytic-synthetic, inductive-deductuve, document analysis and experts' criteria. The main variables taken into account were: workshop, methodological activities, scientific-methodological workshop, content of sexual abuse prevention in adolescence. As the main result, the theoretical, procedural and attitudinal preparation of the teaching staff of the discipline was favored through a system of methodological scientific workshops. From the use of its basic contents, the content of sexual abuse prevention in adolescence is treated.

**Descriptors:** Medical psychology; preventive health services; sexual abuse; adolescent health; methods. (UNESCO Thesaurus).

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

## INTRODUCCIÓN

La prevención del abuso sexual en la adolescencia y la profundización en el estudio de la sexualidad y sus problemáticas, es un tema al que se le debe prestar la máxima urgencia. Algunas estadísticas socio-demográficas así lo atestiguan: “se estima que entre el 10 y el 20% de la población en España ha sufrido algún tipo de violencia sexual durante su infancia; la edad media es a los 11 años y medio, y el 78,95 % son niñas”. (Save the Children Spain, 2021). En todo el mundo “(...) El 35 % de las mujeres entre 15 y 49 años habían sido víctimas de violencia física o sexual por parte de su pareja o por una persona que no era su pareja” (ONU, 2015).

Estas estadísticas, argumentan el hecho que se tenga en cuenta esta manifestación de violencia como una problemática de orden macrosocial, que genera preocupaciones en disímiles organismos e instituciones a nivel mundial, regional, nacional y local, que se encargan de la seguridad y protección de los adolescentes. En tal sentido, las Naciones Unidas desde 1948 declaró la protección a los adolescentes con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Posteriormente, se funda en 1953 el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). A fines de 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas acogió una nueva Declaración para resguardar sus Derechos.

Al mismo tiempo, autores como: Pérez González (2015); Vidal Palacios et al. (2024); Díaz-Aguado (2021); Herrera y Garcés (2024); Lami Hormaza y Cano (2022); Iñiguez et al. (2020), entre otros, han estudiado las características del fenómeno y abogan por su prevención dada la nocividad que produce en sus víctimas. Coherentemente en Cuba, a tenor de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024), se han implementado los principales basamentos recogidos en la Convención de los derechos del niño que establece la no discriminación de la adolescencia como grupo etario, velar por sus intereses superiores, el derecho a la vida, a la supervivencia y su desarrollo.

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

Estas ideas generales son recogidas en síntesis, en la Constitución de la República de Cuba y, desde ella se expresan mediante leyes, programas de protección, diferentes códigos: civil, de las familias, penal y el de la niñez y la juventud; todo lo cual, conduce el arsenal legal de las distintas organizaciones gubernamentales y de masas que integran la sociedad cubana, entre ellas: la Federación de Mujeres Cubanas, el Centro Nacional de Educación Sexual, la Comisión de Prevención y Atención Social, entre otras.

Estas instituciones, han sensibilizado sobre la necesidad de emprender acciones u otras medidas preventivas acerca del abuso sexual en la adolescencia, lo cual, se especifica en una de las exigencias del proceso pedagógico que transcurre en las Universidades de Ciencias Médicas de Cuba. Las universidades, como instituciones de enseñanza superior, forman médicos generales con alto nivel de habilidades profesionales, con marcado enfoque preventivo y salubrista. De ahí, la necesaria preparación de los profesores de la Disciplina Psicología Médica (DPM) que los convierta, desde su compromiso científico metodológico, en entes personales y profesionales activos capaces de contribuir a la enseñanza de la prevención de este fenómeno durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es imprescindible entonces, que estos profesores reciban una preparación teórica, procedural y actitudinal que favorezca el tratamiento al contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia. Se debe aprovechar el sistema de contenidos básicos de la DPM mediante el trabajo metodológico individual y colectivo, definido en la resolución ministerial (R/M) 47/2022 Ministerio de Educación Superior (2022) en su artículo 125, como: “la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso (...”).

Coherente a lo ya planteado, la propuesta de este artículo contribuye al alcance de tales fines y a dar respuesta a las demandas que diferentes agentes y agencias socializadoras realizan a las instituciones universitarias de las ciencias médicas. Es necesario el

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

incremento de estudios relacionados con la identificación de factores de riesgos relacionados con la aparición del abuso sexual en la adolescencia y su prevención. Asimismo, esta investigación fue concebida teniendo en cuenta una caracterización socio-demográfica del abuso sexual infantil en la provincia de Guantánamo (Noa Salvazán, 2015), y de un diagnóstico realizado a las potencialidades y necesidades de aprendizaje del colectivo de la DPM para ofrecer tratamiento al citado contenido (Noa Salvazán y Robas Díaz, 2015). El tema del abuso sexual en la adolescencia es una realidad muchas veces silenciada en nuestro medio a pesar de las diversas acciones preventivas, legales, sociales, educativas, entre otras, dirigidas a su erradicación, persiste en la realidad cubana y guantanamera actual.

Por tanto, se estableció como objetivo favorecer mediante un sistema de talleres científicos metodológicos la preparación metodológica sobre el tratamiento al contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en la DPM de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

## MÉTODO

Los talleres se implementaron en el colectivo de profesores de la DPM del departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, a partir del curso 2015-2016 hasta la actualidad. Para la elaboración e implementación de los talleres científicos metodológicos (seis talleres planificados en tres temas), se sistematizaron observaciones participantes de reuniones metodológicas y de clases, se entrevistaron en profundidad a profesores y directivos de la DPM y se aplicó un cuestionario a todos los miembros del colectivo de la disciplina. Además, se analizaron documentos normativos que rigen el trabajo científico y docente metodológico en la carrera de medicina y en la disciplina.

A continuación, se realizó el diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

en el colectivo de la DPM. Se tuvo en cuenta la experiencia individual y colectiva de los profesores en el dominio de los contenidos básicos de las asignaturas de la DPM. Cada taller está dirigido por: orientaciones metodológicas generales, un tema, objetivo, justificación, tiempo de duración, sistema de conocimientos, metodología, procedimientos, planteamiento temático, desarrollo, materiales a utilizar y cierre. Tiempo de duración cuatro 4 horas. Materiales a utilizar: computadora, lápiz, papel, pizarra, documentos normativos del trabajo metodológico y protectores de la adolescencia.

Se utilizaron los siguientes métodos y técnicas:

- Observación: permitió percibir cómo los profesores pudieron abstraerse y percibir la nueva realidad del abuso sexual en la adolescencia presentada en datos y hechos a partir de la sensibilización realizada sobre la situación actual del contexto mundial, nacional y local.
- Explicativo-ilustrativo: para la descripción, análisis, valoración, comparación y fundamentación de los distintos conceptos y categorías que se relacionan con el tratamiento al contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia desde los contenidos básicos de la disciplina psicología médica.
- Reflexión colectiva: permitió, mediante el aprendizaje conscientemente planificado, producir modificaciones en la actitud de los profesores. Se aprovechó la discusión colectiva, la autorreflexión, contradicciones y las aportaciones mutuas.
- Sistémico-estructural-funcional: permitió precisar los elementos estructurales y funcionales del sistema de talleres científicos metodológicos, así como, concebirlo desde una visión integral.
- Criterio de expertos: para obtener la opinión teórica de profesionales con elevadas competencias en la temática y su valoración sobre la validez de la propuesta. Los expertos fueron escogidos, a partir de establecerse objetivos y criterios de preselección.

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

## RESULTADOS

Objetivo general de los talleres: elevar la preparación teórica, procedural y actitudinal de los profesores de Psicología de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo sobre el tratamiento al contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia aprovechando el sistema de contenidos básicos de la DPM.

### **Orientaciones metodológicas generales**

Dirigidas al establecimiento de cómo realizar los talleres aprovechando las potencialidades del sistema de contenidos básicos de las asignaturas que integran la disciplina antes mencionada. Los temas y temáticas que abordan los talleres deben ser implementados de manera flexible, sistemática, dinámica, desarrolladora y orientadora. A partir de la puesta en práctica de los talleres, el colectivo de la DPM se apropiará de un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores provenientes de las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas y jurídicas. Todo ello, desarrollado en el trabajo metodológico del colectivo de disciplina. La evaluación: mediante la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.

### **Taller 1: la violencia y su situación actual.**

Tema 1: violencia y prevención del abuso sexual en la adolescencia.

Objetivo: caracterizar la violencia y el abuso sexual en la adolescencia desde una visión histórico-cultural, su interrelación y los daños que produce en la vida de la persona, la familia y la comunidad.

Sistema de conocimientos:

Definición de violencia. Cifras epidemiológicas. Tipos de violencia. El enfoque de género en los actos de violencia. Daños que produce la violencia a la salud de las víctimas, los victimarios y los espectadores.

### Metodología

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

Momento inicial:

- Creación de un clima distendido. Se explora grado de motivación del colectivo de profesores para su participación en el taller.
- Técnica participativa: técnica de las expectativas.
- Realización del encuadre y establecimiento de las reglas de trabajo colectivo.

Desarrollo

- Miembro de cada subgrupo presenta el trabajo realizado mediante sus reflexiones sobre el fenómeno.

Las temáticas serán desarrolladas a partir de los siguientes acápitres:

¿Cómo define la violencia? ¿Qué tipos de violencia conocen? ¿Cómo se comporta estadísticamente el fenómeno en el mundo, Cuba y Guantánamo?, entre otros.

Cierre:

Se reflexiona sobre los elementos esenciales de la violencia y el papel del colectivo de DPM en su prevención.

- Se utiliza la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI).
- Se evalúa el desempeño de cada sub - grupo y de cada profesor.

## **Taller 2: violencia y niveles de prevención.**

Tema 1: violencia y prevención del abuso sexual en la adolescencia (continuación).

Objetivo: caracterizar la violencia y el abuso sexual en la adolescencia desde una visión histórico-cultural, su interrelación y los daños que produce en la vida de la persona, la familia y la comunidad.

Sistema de conocimientos: El abuso sexual en la adolescencia como manifestación de violencia en el mundo, Cuba y la provincia de Guantánamo: Cifras epidemiológicas. Niveles de prevención, su importancia en la formación del Médico General. Valores humanos imprescindibles para la prevención del fenómeno.

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

## Metodología

### Momento inicial:

- Motivación a los profesores a realizar las devoluciones de las temáticas desarrolladas en el taller anterior.
- Énfasis en elementos esenciales de esas temáticas y su contextualización a la realidad nacional y local.
- Técnica participativa: “eso me recuerda”.

### Procedimiento:

- Un participante recuerda alguna cosa en voz alta. El resto de los participantes manifestarán lo que evoque al oír las palabras de su compañero.  
Ejemplo de análisis: Pensé en una gallina, eso me recuerda pollitos, ¡Ah! eso me recuerda una canción... y así sucesivamente hasta evocar las temáticas desarrolladas.

### Desarrollo:

- Se solicita a cada profesor referir las emociones, sentimientos y opinión que le causan esta caracterización.
- Se enfatiza en el condicionamiento histórico-cultural del abuso sexual en la adolescencia y en las características anatomo-fisiológicas, psicológicas y sociales de este grupo etario que los sitúa en una posición de desventaja frente a los victimarios y los factores de riesgos.

### Cierre:

- Se hará un ciclo de opiniones por parte de los profesores, serán registradas por el coordinador para análisis.
- Se evalúa el compromiso y responsabilidad de cada participante.

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

Materiales a utilizar:

Documentos contenidos en el tema 1 referidas al fenómeno.

### **Taller 3: relaciones multifactoriales e intersectoriales. Su importancia en el enfoque salubrista.**

Tema 2: Visión salubrista de la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

Objetivo: demostrar las potencialidades del enfoque salubrista y su interrelación con el método epidemiológico para la prevención de problemáticas sociales.

Sistema de conocimientos: El objeto de estudio de la epidemiología y su interrelación con el enfoque salubrista. La multifactorialidad y el concepto ecológico en la epidemiología de la Psicología de la Salud. Su importancia para la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

#### Metodología

Momento inicial:

- Creación de clima dinámico favorable para iniciar el taller.
- A partir de la hetero-evaluación, el coordinador dinamiza la actividad para desarrollar la coevaluación y la autoevaluación de los profesores sobre el tema 1.
- Se ilustra la importancia del valor de las temáticas del tema 2 para la prevención de las problemáticas sociales y del abuso sexual en la adolescencia.
- Hace énfasis en los modos de actuación profesional conducidos por el enfoque epidemiológico, salubrista y social para evaluar el proceso salud - enfermedad de la población sobre los que no tienen en cuenta estas categorías.
- Se técnica participativa: “descascarando ideas”.

Desarrollo:

- Dividir el grupo en tres subgrupos.
- Cada subgrupo desarrolla una temática.
- En cada subgrupo un portavoz socializa en el grupo el trabajo realizado en su

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

subgrupo. Se promueve el debate grupal.

- Los coordinadores realizaran observaciones pertinentes.

Cierre:

- Se hace ciclo de opiniones por parte de los profesores. Registradas por el coordinador para análisis.

#### **Taller 4: valor del diagnóstico individual, familiar y comunitario para la prevención del abuso sexual en la adolescencia.**

Tema 2: Visión salubrista de la prevención del abuso sexual en la adolescencia (continuación).

Objetivo: demostrar esencialidad del enfoque epidemiológico- salubrista para la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

Sistema de conocimientos: Enfoque epidemiológico-salubrista-prevención del abuso sexual en la adolescencia. Documentos legales e instituciones mundiales, nacionales y locales de protección. Importancia de la caracterización de la persona, la familia, comunidad y la influencia de la cultura. Preparación metodológica dirigida a gestionar el currículo hacia problemáticas sociales como el abuso sexual en la adolescencia.

#### Metodología

Momento inicial:

- Propiciar clima relajado.
- Realizar devoluciones referidas a las temáticas desarrolladas en el taller anterior. Se establece nexo con el objetivo del presente.
- Introducción temática. Énfasis que este enfoque es esencial para la efectividad de la prevención del abuso sexual.
- Se divide el grupo en dos. A un subgrupo, se solicita refieran las agencias socializadoras desde las que se pueden realizar la prevención del abuso sexual en la adolescencia. El otro subgrupo se encarga de evaluar las respuestas y

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

argumentarlas.

Desarrollo:

- Dividir el grupo en tres subgrupos, cada uno desarrolla una temática.
- En cada subgrupo un portavoz socializará el trabajo realizado por el subgrupo. Se promueve el debate y la reflexión grupal.
- Los coordinadores realizaran observaciones pertinentes a la temática.
- Se expondrán historias de vidas donde han fallado los factores legales protectores.

Cierre:

- Se evalúa la responsabilidad, la motivación y la actitud de cada participante.

## **Taller 5: ¿Por qué beneficencia vs. no-maleficencia? Una relación a considerar en la prevención del abuso sexual en la adolescencia.**

Tema 3: La prevención del abuso sexual en la adolescencia orientada por la beneficencia y la justicia de género.

Objetivo: demostrar que la prevención del abuso sexual en la adolescencia es más efectiva cuando es orientada por la beneficencia.

Sistema de conocimientos: Origen de la beneficencia como principio ético-moral en los profesionales de la salud pública. Reglas para su aplicación. Beneficencia versus paternalismo. Importancia de la beneficencia en el comportamiento personal y profesional de los profesores de la DPM y los estudiantes de Medicina.

### Metodología

Momento inicial:

- Propiciar clima relajado.
- Se convoca a realizar las devoluciones referidas a las temáticas desarrolladas en el taller anterior y se establece nexo con el objetivo del presente.
- Introducción temática y referencia a valores universales y profesionales para

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

desarrollar un sentido de beneficencia sobre el tratamiento al contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

- Se divide el colectivo docente en dos subgrupos.
- Cada subgrupo definirá a la solidaridad y al altruismo, un miembro socializará la definición elaborada.
- Se reflexiona sobre la conexión de esos valores para el desarrollo de un sentimiento de beneficencia sobre el tratamiento del contenido en cuestión y sus acciones preventivas comunitarias.

Desarrollo:

- División del grupo en tres subgrupos.
- En cada subgrupo un portavoz socializará el trabajo realizado por el subgrupo. Se promueve el debate y la reflexión grupal.
- El coordinador fomentará la coevaluación y la autoevaluación.
- El coordinador realizará observaciones pertinentes a la temática.
- Desarrollo de temáticas referidas a la beneficencia por los coordinadores.

Cierre:

- Se evaluará la responsabilidad, compromiso, motivación y actitud de cada participante.

### **Taller 6: justicia y equidad. Elementos imprescindibles para un análisis de género.**

Tema 3: La prevención del abuso sexual en la adolescencia orientada por la beneficencia y la justicia de género. (Continuación)

Objetivo: demostrar que la prevención del abuso sexual en la adolescencia es más efectiva cuando es orientada por la justicia de género.

Sistema de conocimientos: Concepto de justicia. Justicia y su expresión en la equidad.

Enfoque de la justicia social como garante de derechos humanos. El género: conceptos básicos. Valores humanos relacionados con la beneficencia y la justicia de género.

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

## Metodología

### Momento inicial:

- Creación de un clima relajado.
- Se convoca a los profesores a realizar las devoluciones a las temáticas desarrolladas en el taller anterior y se establece nexo con el objetivo del presente.
- El coordinador introduce la temática y hace referencia al sentido de justicia que debe primar la práctica profesional en la DPM.
- Se divide el colectivo en dos grupos: piña y limón, a partir de tomar un papel con cada fruta representada.
- un subgrupo se orienta definir la justicia y el otro el género.
- Se desarrolla la reflexión en torno a estas dos categorías.

### Desarrollo:

- Se orienta que la justicia es el cuarto principio de la bioética Médica y se particulariza dado el objetivo del taller, en el género.
- Se divide el grupo en dos subgrupos. Los profesores deben de escogerlos de una caja, en dependencia de la tira de papel escogida será el subgrupo al que deben integrarse. A cada subgrupo se le asigna desarrollar una temática.
- En cada subgrupo un portavoz socializará el trabajo realizado por el subgrupo. Se promueve el debate y la reflexión grupal.
- El coordinador dirigirá la dinámica grupal, fomentando la coevaluación y la autoevaluación.
- El coordinador luego de la presentación de cada subgrupo realizará observaciones pertinentes a la temática.
- Se desarrolla el sistema de conocimientos del taller.

### Cierre:

- Se valoran las vivencias referidas por las actividades realizadas.
- Se exhorta a los profesores a la implementación de lo aprendido y se realiza la

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

despedida mediante un PNI.

Para el tratamiento al contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia, se escoge la disciplina como nivel organizativo de preparación científico metodológico, porque desde él se garantiza el logro del cumplimiento con calidad de los objetivos planteados en las asignaturas que la integran. Además, se relaciona el trabajo científico y docente metodológico para el vínculo entre los contenidos de la citada prevención y los básicos de la disciplina.

## DISCUSIÓN

Fue evidente desde el primer taller, la motivación por el tema en general y por las temáticas desarrolladas, así como, por la lógica de presentación y la concepción de cada taller por parte de cada profesor del colectivo de la DPM. Estos elementos fueron presentados en el encuadre inicial. Se expresaron las expectativas sobre los talleres, la que había aumentado desde la etapa de sensibilización. De manera espontánea, expresaron la necesidad de poseer un nivel adecuado de preparación científico-metodológica sobre la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

En la realizaron de los talleres, el colectivo de la DPM mantuvo una actitud proactiva respecto a la preparación teórica, procedimental y actitudinal recibida. Se generaron polémicas y reflexiones en torno al cuestionamiento de las representaciones sociales que invisibilizan la presencia de mitos, estereotipos y estigmas sobre el fenómeno en estudio y acerca de su condicionamiento sistémico-estructural.

Asimismo, se refirieron los recursos didácticos, metodológicos y pedagógicos que posee cada profesor para el tratamiento al contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia y para el fortalecimiento de valores humanos universales y profesionales, sin los cuales, es difícil que durante el proceso de enseñanza aprendizaje y en la educación en el trabajo, el estudiante logre un tratamiento efectivo al fenómeno. Estos elementos también fueron referidos, de cierta manera, por los expertos que evaluaron la

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

concepción de los talleres.

Un elemento recurrente en los talleres realizados, fue la reflexión sobre el protagonismo estudiantil en la concepción preventiva en general, aspecto que resulta determinante el ejemplo personal de los profesores en sus modos de actuación personal y profesional. En ese sentido, un profesor consideró que: “(...) es necesario el vínculo con los diferentes escenarios donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera para lograr sistematización en el tratamiento al contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia y que se realicen, efectivamente, estas acciones en la educación en el trabajo, por lo que se debieran implementar también los talleres en esos contextos”. También fue importante conocer, a partir de utilizar la técnica de lo PNI, la valoración que cada profesor realizó sobre el contenido de los talleres científico-metodológicos presentados. En esta dirección, los principales elementos referidos fueron:

- Positivo: aporte de la DPM a la prevención del abuso sexual en la adolescencia; la manera novedosa de establecer el vínculo de la preparación teórica, procedural y actitudinal del colectivo de la DPM y la realidad social mundial, nacional y local.
- Negativo: Realización de esta preparación científico-metodológica solo en el colectivo de la DPM; necesidad de un trabajo transdisciplinario.
- Interesante: la actualidad de los temas y temáticas desarrolladas en los talleres científico-metodológicos; la semiótica de las representaciones sociales y su poder de condicionamiento sobre la conducta individual y social de las personas, la familia y la sociedad.

## CONCLUSIONES

El sistema de talleres metodológico que se propone es pertinente, asequible al trabajo científico y docente metodológico que realizan los profesores del colectivo estudiado. Permite el vínculo entre los contenidos básicos de dicha disciplina y los de la prevención

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

del abuso sexual en la adolescencia.

## **FINANCIAMIENTO**

No Monetario.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

## **REFERENCIAS CONSULTADAS**

- Díaz-Aguado, M. J. (2021). *La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España*. <https://n9.cl/b089u>
- Herrera, N., y Garcés, M. L. (2024). *Poniendo fin a la violencia contra las mujeres: datos y cifras*. Equipo de Mujeres de Amnistía Internacional. Informe de ONU. <https://n9.cl/dmx0ns>
- Iñiguez Rojas, L., Polo, V., Porro, S., Verdecia, E., y Armas, G. (2020). *Investigar la infancia y adolescencia en Cuba: La integración en foco*. <https://n9.cl/xh5ym>
- Lami Hormaza, A., y Cano López, A. M. (2022). Abuso sexual infantil y otras formas de maltrato. Experiencias en los servicios del CENESEX. *Rev sex y soc.* 28(2), 12. <https://n9.cl/ye4dv>
- Ministerio de Educación Superior. (2022). *Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución. 47/2022*. La Habana, Cuba.
- Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible*. Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. <https://n9.cl/7fddt>
- Noa Salvazán, L. (2015). *Caracterización sociodemográfica del abuso sexual infanto-juvenil en la provincia de Guantánamo. enero 2010-octubre 2014*. Convención Internacional de Salud Pública. Palacio de Convenciones de La Habana. <https://n9.cl/waijw>

Liubal Noa-Salvazán; Yoasmy Creagh-Almiñán; Emma Thalia Noa-Creagh; Ydileidis Pérez-Nariño

Noa Salvazán, L., y Robas Díaz, F. E. (2015). Diagnóstico del abuso sexual infanto - juvenil como punto de partida para su tratamiento en la disciplina Psicología Médica. *Rev Inf Cient*, 94(6), 21-35. <https://n9.cl/ob61lx>

Pérez González, E. (2015) *Los conceptos de violencia y la reacción social a la misma desde la criminología*. Curso pre - congreso. (CD-ROM) Memorias del 7mo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. La Habana: Palacio de las convenciones.

Save the Children Spain. (2021). Los abusos sexuales hacia la infancia en España. Madrid. <https://n9.cl/ok5lt>

UNESCO. (2024). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. Salud y educación. <https://n9.cl/6xffnn>

Vidal Palacios, C., Ares Blanco, S., Gómez Bravo, R., Alonso Fernández, M., Aretio Romero, M. A., y Fernández Alonso, M. C. (2024) Impacto de la violencia de género en las niñas y las adolescentes. *Rev atención primaria*. 56(11), 8. <https://n9.cl/bd1dzm>