

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

[DOI 10.35381/noesisin.v8i15.685](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i15.685)

Convivencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes

School coexistence and the development of social-emotional skills in adolescents

Evelin Estefanía Morales-Vásquez
P7002314737@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Piura, Piura
Perú
<http://orcid.org/0000-0002-2368-5394>

Recibido: 15 de agosto 2025
Revisado: 12 de octubre 2025
Aprobado: 15 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito analizar la convivencia escolar y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes cursantes del nivel de secundaria. Como metodología, se empleó el enfoque cuantitativo y, como instrumento, se empleó el cuestionario medido a través de la escala de Likert. En atención a la confiabilidad, obtuvo un alfa de 0.9, el cual se incluyó en la escala de excelente. Como resultados se pudo precisar que la interacción estudiantil propició un clima de respeto y tolerancia al momento de enfrentar conflictos, ya que se logró el desarrollo de una comunicación assertiva. Como conclusión, se pudo constatar que, al infundir un clima armónico en el aula, se logró una convivencia escolar positiva que benefició el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

Descriptores: Convivencia escolar; desarrollo de habilidades socioemocionales; adolescentes. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze school coexistence and the development of social skills in secondary school adolescents. A quantitative approach was used as the methodology, and a questionnaire measured using the Likert scale was used as the instrument. In terms of reliability, it obtained an alpha of 0.9, which was included in the excellent scale. The results showed that student interaction fostered a climate of respect and tolerance when dealing with conflicts, as assertive communication was developed. In conclusion, it was found that by instilling a harmonious climate in the classroom, positive school coexistence was achieved, which benefited the socio-emotional development of adolescents.

Descriptors: School coexistence; development of socio-emotional skills; adolescents. (UNESCO Thesaurus)

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, se considera fundamental que el entorno educativo enfoque su proceso en una acción socializadora y promotora de la equidad. Para Contreras (2025), se deben impartir cátedras de paz en las instituciones públicas, a fin de lograr una convivencia armónica en el contexto educativo.

Para este fin, tanto los entes gubernamentales como las instituciones educativas deben unir esfuerzos en función de crear políticas sustentadas en los valores, a fin de generar un clima de armonía en cada clase que se imparta. De acuerdo con Sánchez et al. (2024), en el proceso educativo se deben tener en cuenta valores como la tolerancia y el respeto, para lograr la sana convivencia ciudadana y preparar a los individuos para enfrentar problemáticas de índole social, ambiental y político.

Valbuena (2021) afirma que, a pesar de los esfuerzos por implementar estrategias para la sana convivencia escolar, aún existen limitaciones pedagógicas para superar las dificultades y lograr la calidad educativa. Por ejemplo, podemos hablar de realidades como el acoso escolar, el cual constituye un hecho contra el cual se ha luchado, pero no se ha podido eliminar del todo.

Por esta razón es necesario que los docentes, estudiantes, gobierno y comunidad se unan mancomunadamente para crear estrategias ideales y variadas enfocadas en el mejoramiento de la convivencia dentro y fuera de las aulas de clase. En este respecto, Lage y Ros (2024), expresan que, al emplear la creatividad uniendo tareas relacionadas con las tecnologías, la ciencia y las artes, se puede lograr un clima de interacción equilibrado, aspecto clave en el presente estudio, ya que se busca el implemento de estrategias diversas e innovadoras que despierten el entusiasmo de los aprendices por socializar de manera armónica. En cuanto a Vistorte et al. (2024), los autores sugieren que el uso de la IA está constituyendo una herramienta esencial para el desarrollo socioemocional de los jóvenes por su enfoque motivador y promotor del rendimiento académico, ya que constituye un soporte para el aprendizaje.

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

Desde este punto de vista, el uso de las tecnologías podría constituir una opción motivadora para llamar la atención de los aprendices hacia la interacción equitativa y respetuosa entre ellos. En tal sentido, el presente estudio tiene su enfoque en esta realidad que persigue innovar el hecho educativo para transformar las realidades que han generado conflictos entre los protagonistas de la acción pedagógica, tomando en cuenta que cada acontecimiento que vivencian los estudiantes en su etapa de adolescencia les afecta su desarrollo.

A pesar de tratarse de una metodología descriptiva, el presente estudio busca explorar una experiencia en una institución pública de Perú acerca de la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los adolescentes, a objeto de lograr que esta sirva de base a futuras investigaciones que deseen proponer una solución a las dificultades interactivas del acontecer didáctico. Atendiendo a lo expuesto, en la presente investigación se planteó como objetivo analizar la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional en los adolescentes cursantes de la educación secundaria.

MÉTODO

La investigación se llevó a cabo bajo la metodología cuantitativa de tipo descriptiva, mediante la cual se llevaron a cabo entrevistas a los adolescentes de una institución pública de Lima, Perú que condujeron a explorar la temática de la convivencia escolar y el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Para tal fin, se acudió a la técnica de la encuesta y a la aplicación de un cuestionario como instrumento, cuyos resultados condujeron a describir las experiencias de los mismos. Tal cuestionario, estuvo basado en una serie de ítems con su respectiva escala de Likert con opciones, tales como: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. En lo que respecta a la confiabilidad, este obtuvo un alfa de 0.9, ingresando en la escala de excelente.

La muestra la constituyeron 50 estudiantes de distintos niveles de secundaria, quienes fueron seleccionados atendiendo a los siguientes criterios:

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

- Estudiantes cursantes del nivel de secundaria.
- En edades comprendidas entre 12 a 17 años.
- Con consentimiento informado firmado por sus padres y representantes.
- Con disposición a colaborar con la investigación.

Vale decir que se excluyeron aquellos jóvenes que cursaban niveles previos o posteriores al nivel de secundaria o que no estuviesen matriculados en la institución objeto de estudio. También se excluyeron aquellos estudiantes, cuyos padres no consintieron en autorizar su participación, menores a 12 o mayores a 17 años y con poca o nada de disposición para cooperar con el desarrollo de la investigación. Finalmente, cabe agregar que se excluyeron los jóvenes con diagnósticos que dificultaban la comprensión del instrumento o que no completaron la totalidad del instrumento aplicado.

RESULTADOS

Los resultados presentados a continuación muestran los aspectos resaltantes que derivaron del cuestionario aplicado a los 50 adolescentes cursantes de secundaria en una institución pública de Lima, Perú. Tales aspectos son expuestos mediante tablas y figuras con sus respectivos análisis descriptivo.

Tabla 1.
Ambiente respetuoso en el aula.

Frecuencia	Cantidad de estudiantes
Siempre	5
Casi siempre	25
Algunas veces	15
Casi nunca	5
Total	50

Elaboración: El autor.

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

En atención a la tabla 1, los resultados muestran que el 50% de los estudiantes concibieron el aula de clase como un ambiente respetuoso, lo que los condujo a participar activamente en las actividades tanto individuales como grupales. Ello permitió afirmar que el clima respetuoso fortalece las habilidades socioemocionales.

Tabla 2.

Cooperación entre pares mediante el uso de herramientas digitales.

Frecuencia	Cantidad de estudiantes
Siempre	10
Casi siempre	30
Algunas veces	10
Total	50

Elaboración: El autor.

De acuerdo con la tabla 2, 60% de los estudiantes manifestaron que, en el aula y fuera de ella a través del uso de las tecnologías, se propició un ambiente cooperativo que permitió la interacción entre docentes, estudiantes, institución y comunidad, lo cual consideraron favorable para su desarrollo socioemocional y su óptima formación escolar. Este resultado es coincidente con el estudio de Vargas & Bosco (2023), quienes afirmaron que es posible la implementación de estrategias, inclusive, integrando las tecnologías, siempre y cuando se unan todo el equipo académico de las instituciones educativas.

Tabla 3.

Control en los conflictos.

Frecuencia	Cantidad de estudiantes
Casi siempre	10
Algunas veces	35
Casi nunca	5
Total	50

Elaboración: El autor.

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

Según la tabla 3, el 70% de los estudiantes manifestaron que la aplicación de estrategias constructivas les condujo a establecer mejores relaciones interpersonales; beneficiando su estabilidad emocional y su autorregulación para tomar decisiones de forma responsable.

Tabla 4.
Alcance de la empatía.

Frecuencia	Cantidad de estudiantes
Casi siempre	40
Algunas veces	10
Total	50

Elaboración: El autor.

Según la tabla 4, el 80% de los estudiantes expuso que, cuando se desenvuelven en actividades cooperativas y se comunican entre ellos con respeto, se promueve la empatía, fomentando la convivencia positiva y alcanzando su desarrollo socioemocional.

Tabla 5.
Logro de una autorregulación emocional.

Frecuencia	Cantidad de estudiantes
Siempre	25
Casi siempre	25
Total	50

Elaboración: El autor.

De acuerdo con los resultados de la tabla 5 el 50% de los estudiantes consideró que casi siempre lograron controlar sus emociones, mientras que el otro 50% expuso que siempre logró controlar sus impulsos. Este factor fue importante porque los estudiantes enfrentaron desafíos que resolvieron mediante relaciones armónicas.

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

Tabla 6.

Alcance de una comunicación asertiva.

Frecuencia	Cantidad de estudiantes
Casi siempre	50
Total	50

Elaboración: El autor.

En correspondencia con el resultado de la tabla 6, el 100% de los estudiantes llevó a cabo una comunicación asertiva lograda a partir de un pensamiento racional y crítico que los condujo a resolver situaciones distintas mediante una participación respetuosa dentro de un ambiente escolar positivo. Este dato es coincidente con Montoya et al. (2024), quienes consideraron necesario el replanteamiento de técnicas pedagógicas en función del desarrollo del pensamiento crítico y el debate para la tolerancia ante los conflictos.

Tabla 7.

Trabajo en equipo.

Frecuencia	Cantidad de estudiantes
Casi siempre	40
Algunas veces	10
Total	50

Elaboración: El autor.

Según la tabla 7, el 80% de los estudiantes expresó participar activamente en las tareas grupales, logrando desarrollar su habilidad socioemocional y mayor capacidad para resolver las dificultades de forma conjunta, aceptándose unos con otros sin importar sus diferencias cognitivas, raciales, religiosas, u otras. En relación a este resultado, cabe citar a Loyola (2023), quien insiste en la aplicación de un enfoque positivo integral de conflicto que contribuya a un ambiente de convivencia armónica desde un proceso de mediación a tono con la cultura de paz. Y con la apreciación de Riaz et al. (2023), quienes,

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

por su parte, apoyan la aplicación de ideas estratégicas que conduzcan a la aceptación del otro sin diferenciar entre religión u origen.

Tabla 8.

Satisfacción socioemocional con la convivencia escolar.

Frecuencia	Cantidad de estudiantes
Siempre	50
Total	50

Elaboración: El autor.

Según la tabla 8, el 100% de los adolescentes manifestaron satisfacción, motivación y bienestar emocional dentro del contexto educativo, lo cual los condujo a participar activamente en todas las actividades pedagógicas aplicadas por sus docentes.

Tabla 9.

Resiliencia de los adolescentes.

Frecuencia	Cantidad de estudiantes
Casi siempre	45
Algunas veces	5
Total	50

Elaboración: El autor.

La tabla 9 demuestra que el 90% de los estudiantes consideraron que casi siempre fueron resilientes ante las adversidades, lo cual señalaron como un aspecto positivo debido a que esto los prepara para enfrentar diversas realidades del quehacer diario.

DISCUSIÓN

Los resultados antes presentados confirman que el contexto educativo requiere tomar en cuenta la sana convivencia escolar para alcanzar el desarrollo socioemocional de los adolescentes, quienes están en una etapa de cambios que requieren de atención constante. En este aspecto, Rubiano et al. (2024) expresan que la figura del docente es

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

importante para implementar estrategias de justicia pedagógica restaurativa. Esta apreciación es cónsena con la apreciación de Isea et al. (2024), quienes aseveran que el docente asume un rol de liderazgo cónseno con la transformación pedagógica. De igual modo, Resto et al. (2024) manifiestan que un buen liderazgo educativo propicia un entorno escolar para la sana convivencia y el logro de la calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta perspectiva, es importante señalar que los docentes deben contar con la cooperación de los directivos y con políticas gubernamentales que apoyen el desempeño óptimo de los estudiantes en pro de la convivencia escolar tanto en las zonas urbanas como en las rurales. A este respecto, Martínez et al. (2024) expresan que el logro de una sana convivencia escolar se alcanza mediante un esfuerzo conjunto entre políticas estadales, instituciones educativas y el desempeño docente en pro de la reconciliación ante las desigualdades. Asimismo, Echavarría et al. (2023), proponen formar una cultura de paz no únicamente en las zonas urbanas sino en las rurales para desarrollar un saber pedagógico sustentado en la dignificación humana.

Otro aspecto relevante que emergió en el estudio fue el desarrollo del pensamiento crítico y racional dentro del trabajo en equipo, lo cual propició un ambiente interactivo apropiado para lograr una comunicación assertiva en la resolución de los conflictos. Para Molina et al. (2025), debido a que el aula de clases constituye un entorno de interacción, el docente debe valerse de la aplicación de estrategias metacognitivas a fin de dirigir la conducta estudiantil y facilitar el feedback en beneficio del aprendizaje.

Según Zamata et al. (2023) lograr la convivencia escolar constituye un desafío; sin embargo, si en la escuela se fomenta el desarrollo de las habilidades sociales, se puede alcanzar la sana convivencia.

Aparte de los alcances ya descritos, se puede aseverar que, al trabajar de forma conjunta con igualdad de oportunidades, los estudiantes pudieron resolver situaciones relacionadas con diversas áreas de la vida diaria; entre ellas: educativas, sociales, políticas, ambientales, entre otras. Ma et al. (2025) al trabajar con la estrategia de

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

acumulación de recursos ecológicos, destaca que la heterogeneidad social en los adolescentes favorece el desarrollo socioemocional de los mismos al interactuar. Esto se pudo evidenciar en este estudio, donde los aprendices tuvieron la oportunidad de participar en actividades motivadoras relacionadas con su día a día para resolver cualquier inconveniente de forma óptima.

Cabe indicar que la resiliencia emergió como un factor clave que ayudó a los estudiantes a prepararse para enfrentar cualquier tipo de situación en su día a día. En general, se puede concluir que la convivencia escolar constituye un elemento esencial para el desarrollo socioemocional de los adolescentes, ya que, al aplicar estrategias cooperativas, los mismos lograron resolver conflictos mediante una comunicación assertiva.

CONCLUSIONES

Luego de llevar a cabo una serie de actividades enfocadas en el trabajo cooperativo, se pudo determinar que la convivencia escolar se desarrolló mediante un ambiente de autorregulación y de trabajo en equipo.

Cuando los adolescentes tuvieron la oportunidad de participar en actividades grupales, se fomentó un ambiente de respeto y motivación para interactuar entre sí y llevar a cabo sus tareas de forma armoniosa.

En todo este devenir, el rol de la escuela viene a constituirse en un ambiente de aprendizaje respetuoso, consolidando un proceso ético facilitador del aprendizaje y la tolerancia.

La integración entre los docentes, las autoridades institucionales, los entes gubernamentales y la comunidad constituyeron elementos base para un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Por lo expuesto, se recomienda continuar formando a los docentes en estrategias enfocadas en el logro de la sana convivencia escolar, así como a los estudiantes,

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

quienes, por ser los protagonistas del contexto educativo, requieren reforzar sus habilidades sociales de forma constante para el alcance de un clima escolar armónico.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

Gracias a los adolescentes de una institución pública, por sus significativas contribuciones al desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Contreras, L. (2025). La cátedra de paz: Construcciones teóricas intersubjetivas para su implementación en instituciones educativas. *EPISTEME KOINONIA*, 8(15), 173-195. <https://n9.cl/bus1j>

Echavarría, C., Meza, J., González, L., y Bernal, J. (2023). Saberes pedagógicos en torno a la construcción de paz a partir de relatos de maestros y maestras de la ruralidad dispersa colombiana. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 355-379. <https://n9.cl/iwwla>

Isea, J., Romero, A., y Molina, T. (2024). Ontology of the university teacher: a transformational leader in lifelong learning. *Health Leadership and Quality of Life*, 3, 483. <https://n9.cl/dhbk6>

Lage, C., & Ros, G. (2024). On the interrelationships between diverse creativities in primary education STEAM projects. *Thinking Skills and Creativity*, 51, 101456. <https://n9.cl/83aicn>

Loyola, O. (2023). Educación para la paz: estado del arte de cultura de paz, discusión de las teorías y producción científica. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 123-133. <https://n9.cl/w9o807>

Ma, C., Zhang, C., Zhao, W., & Yu, H. (2025). The Effect of Developmental Characteristics of Adolescents' Perceived Social Support on Social–Emotional Competence from a Cumulative Ecological Resources Theory Perspective. *Behavioral Sciences*, 15(7), 921. <https://n9.cl/ilsisp>

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

Martínez, D., Cardozo, A., De la Peña, A., Turizo, Y., Morales, A., Arenas, C., y Martínez, M. (2024). From Conflict to Peace: Exploring Forgiveness, Reconciliation, and Nonviolence in Colombia. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 13(3), 236-257. <https://n9.cl/gwv33>

Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L., e Isea, J. (2025). Metacommunicative discourse as a tool for learning in the classroom. *Revista Conrado*, 21(103), e4353. <https://n9.cl/30pax>

Montoya, J., Casanova, T., Vásquez, G., y Yanza, M. (2024). El uso del Razonamiento y el Debate para la Resolución de Conflictos en el contexto educativo, a partir de Hanna Arendt. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 33(4), 217-233. <https://n9.cl/kr290>

Resto, E., Lera, L., Poleo, A., y Von Feigenblatt, O. (2024). El estilo del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza: una revisión de la literatura. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 9(2), 289-308. <https://n9.cl/zqzv93>

Riaz, M., Baloch, F., Siddiqui, M., Ejaz, R., & Bashir, M. (2023). The role of islamic education in promoting peace and tolerance. *Al-Qantara*, 9(4), 308-327. <https://n9.cl/svgma>

Rubiano, L., Bedoya, N., y Benavides, A. (2024). Educación para la construcción de paz en Colombia: una mirada a la justicia escolar restaurativa. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 54(2), 13-40. <https://n9.cl/ahgms>

Sánchez, J., Valdez, L., Romero, S., y Lescano, G. (2024). Formación ciudadana: Retos y desafíos de la sociedad actual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 276-297. <https://n9.cl/0onj2>

Valbuena, C. (2021). La convivencia escolar y la calidad educativa en educación primaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 141-151. <https://n9.cl/amv60>

Vargas, A., y Bosco, M. (2023). La convivencia y cultura de paz a través de estrategias didácticas integrando tecnologías: Un estudio multicasos. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 70, 4-2. <https://n9.cl/qbk26>

Vistorte, A. O. R., Deroncele-Acosta, A., Ayala, J. L. M., Barrasa, A., López-Granero, C., y Martí-González, M. (2024). Integrating artificial intelligence to assess emotions in learning environments: a systematic literature review. *Frontiers in psychology*, 15, 1387089. <https://n9.cl/5aaug>

Evelin Estefanía Morales-Vásquez

Zamata, P. M. C., Saavedra, L. R., y López, R. M. G. (2023). Educational program to strengthen school coexistence and social skills in student. *International Journal of Instruction*, 16(3), 77-94. <https://n9.cl/qoluh>

©2026 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)