

María del Carmen Estrada-Montejo

[DOI 10.35381/noesisin.v8i15.688](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i15.688)

Herramientas digitales para la comprensión lectora. Una revisión sistemática

Digital tools for reading comprehension. A systematic review

María del Carmen Estrada-Montejo

maestrada@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Piura, Piura

Perú

<https://orcid.org/0000-0002-3600-2118>

Recibido: 15 de agosto 2025

Revisado: 12 de octubre 2025

Aprobado: 15 de diciembre 2025

Publicado: 01 de enero 2026

María del Carmen Estrada-Montejo

RESUMEN

Este estudio se fundamentó en analizar el uso de herramientas digitales para la comprensión lectora desde la revisión de fuentes bibliográficas. Como metodología, se empleó el enfoque cualitativo de tipo documental, sustentado en el método PRISMA para la selección de los estudios. Entre los artículos elegidos, se tomaron en cuenta 15 investigaciones incluidas en revistas indexadas en Scielo, Scopus y Web of Science. Como resultados, se determinó que las herramientas digitales han promovido entornos de aprendizaje adaptativos y motivadores para el desarrollo de la comprensión lectora. Por tanto, se concluyó que las tecnologías han permitido percibir el proceso lector como un momento armónico que podría facilitar la comprensión de temas complejos.

Descriptores: Herramientas digitales; comprensión lectora; Tecnologías de la Información y Comunicación. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

This study was based on analyzing the use of digital tools for reading comprehension from a review of bibliographic sources. A qualitative documentary approach was used as the methodology, based on the PRISMA method for selecting studies. Among the articles selected, 15 studies included in journals indexed in Scielo, Scopus, and Web of Science were taken into account. The results showed that digital tools have promoted adaptive and motivating learning environments for the development of reading comprehension. Therefore, it was concluded that technologies have made it possible to perceive the reading process as a harmonious moment that could facilitate the understanding of complex topics.

Descriptors: Digital tools; reading comprehension; Information and Communication Technologies. (UNESCO Thesaurus)

María del Carmen Estrada-Montejo

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la comprensión lectora es relevante para el aprendizaje de los estudiantes en distintas áreas del saber. Esta constituye un conjunto de habilidades que trascienden no solo a la codificación de palabras, implica también la capacidad de entender, analizar e interpretar los textos de forma crítica.

Hoy en día, la comprensión lectora en Perú enfrenta una realidad crítica que influye en el desarrollo de la lectura en los estudiantes, afectando el avance educativo y social. Esta problemática se agrava en la población de Piura donde se evidencian debilidades en el dominio lector. Por esta causa el Proyecto Educativo de Piura al año 2036 advierte que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra por debajo del nivel mínimo de comprensión lectora, lo que limitaría su rendimiento académico y futuro laboral.

De acuerdo con lo precisado, es importante destacar que las deficiencias en la comprensión lectora están relacionadas con los factores socioeconómicos, la falta de recursos y la escasa formación docente. Una de las zonas que presenta mayores debilidades en la comprensión lectora lo constituye el ámbito rural, el cual, debido a su ubicación, cuenta con menos herramientas para el buen abordaje del hábito lector. No obstante, se han evidenciado esfuerzos por parte de los docentes por cambiar esta realidad, a través de la aplicación de estrategias variadas al alcance de ese entorno.

A lo anterior cabe agregar que existen demandas más integrales que ameritan mejoras en la enseñanza, el acceso a materiales y la promoción de hábitos de lectura para revertir las limitaciones y fortalecer las competencias lectoras en la región. Según Liao et al. (2024), la aplicación de la lectura dinámica digital podría constituir una estrategia armónica para el desarrollo de la comprensión lectora. Desde lo antes expuesto, el desarrollo de un buen nivel de comprensión lectora es de gran relevancia en cualquier etapa educativa, por ende, los estudiantes deben emplear una serie de estrategias que faciliten su entendimiento sobre cualquier lectura.

Tomando lo expuesto como base, es importante resaltar que esta investigación tuvo como propósito analizar el uso de herramientas digitales para la comprensión lectora. De

María del Carmen Estrada-Montejo

acuerdo con Deák y Kumar (2024), el contexto educativo debe innovar de forma permanente mediante el empleo de distintas herramientas para facilitar el aprendizaje. Desde esta perspectiva, se busca indagar una serie de estudios que aportan diversas ópticas mediante el uso de estrategias variadas, teniendo como cimiento el uso de las TIC, las cuales orientan a los profesores a conocer e implementar novedosos recursos dentro de su práctica docente, con la finalidad de revertir las situaciones críticas evidenciadas en la comprensión de la lectura. De acuerdo con Pimiento (2024), el uso de las tecnologías favorece el desarrollo de la lectoescritura.

Por su parte, Gamboa et al. (2025) propone acudir a la cooperativa para el intercambio de ideas y el aprendizaje significativo. Por lo descrito en los argumentos anteriores, se busca constituir una visión panorámica de los aportes actuales que ofrecen las herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en América Latina, tratando de buscar resultados alentadores en beneficio del aprendizaje de los estudiantes como parte fundamental de la calidad educativa.

Lo anterior es cónsono con lo expuesto por Arteaga y Osorio (2024), quienes señalaron que, por medio de una revisión sistemática, se puede lograr profundizar en la temática de la era digital, aspecto que es abordado en el presente estudio

MÉTODO

La metodología del presente estudio se sustentó en un enfoque cualitativo, de tipo documental mediante la revisión sistemática de investigaciones basadas en la comprensión lectora y el uso de herramientas tecnológicas. Como técnica se acudió a la revisión bibliográfica sistemática y al análisis de contenido. Como instrumentos, se emplearon las fichas de registro.

La selección de los documentos se llevó a cabo mediante el método PRISMA, el cual condujo a la interpretación de 15 artículos incluidos en las revistas indexadas en las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science.

María del Carmen Estrada-Montejo

Entre los criterios de inclusión, se consideraron los siguientes: estudios relacionados con la comprensión lectora y las herramientas tecnológicas, estudios realizados entre los años 2021 al 2025, y artículos de revistas indexadas en Scielo, Scopus y Web of Science. Entre los criterios de exclusión, se especifican los que siguen: estudios no relacionados con la temática tratada, investigaciones llevadas a cabo antes del año 2021 y artículos no indexados en las bases de datos antes mencionadas.

Procedimiento

En primera instancia, se determinó el problema de investigación. Posteriormente, se planteó el propósito y se seleccionaron los estudios según el método PRISMA. Luego, se llevó a cabo el proceso de interpretación y análisis. Finalmente, se precisaron los resultados y las conclusiones. A continuación, el diagrama representado en la figura 1, muestra el proceso de selección de los estudios.

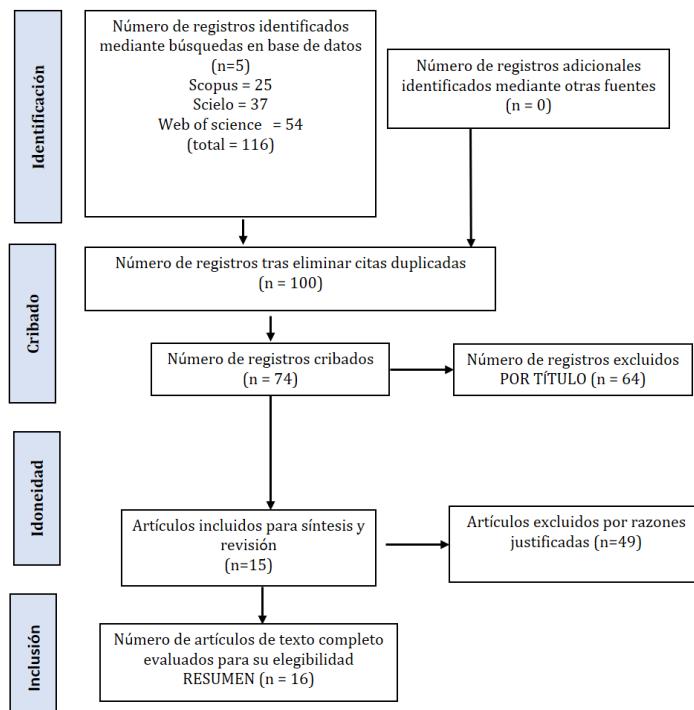


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA.

Elaboración: El autor.

María del Carmen Estrada-Montejo

De los 116 estudios que al inicio se identificaron, 15 fueron los elegidos, ya que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión tomados en cuenta para su elección. Cabe resaltar que, para la búsqueda, se emplearon términos como: “comprensión lectora”, “herramientas tecnológicas”, “Tecnologías de la Información y la Comunicación”, “Educación”, entre otros. Los comandos (reading comprehension AND information technology), proporcionó un marco específico para seleccionar los artículos vinculados al tema de interés.

RESULTADOS

En la tabla 1 se muestran los datos de los primeros resultados de la búsqueda bibliográfica efectuada en la base de datos anteriormente especificadas. Ello permitió analizar el propósito planteado y las principales vinculaciones con el presente estudio.

Tabla 1.

Número de documentos incluidos.

Base de datos	Cantidad de archivos incluidos
Scopus	3
Scielo	6
Web of Science	6
Total	15

Elaboración: El autor.

Según la tabla 1, se puede evidenciar que 3 corresponden a la base de datos Scopus, 6 a Scielo y 6 a Web of Science. Tales estudios consolidaron la revisión sistemática, nutriendo la importancia del empleo de las herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora.

María del Carmen Estrada-Montejo

Tabla 2.

Aspectos relevantes de los estudios de la base de datos de Scielo.

Aspecto relevante	Descripción
Competencia digital	Proceso educativo innovador
Pensamiento crítico	Desarrollo cognitivo desde una visión dialógica
Estrategias tecnológicas	Mejora del hábito lector
Entorno virtual	Entorno educativo para facilitar el aprendizaje

Elaboración: El autor.

La tabla 2 señala que los aspectos relevantes de los artículos de Scielo giran en torno a la competencia digital, el pensamiento crítico, las estrategias tecnológicas y el entorno virtual como medios clave para el desarrollo de la comprensión lectora (Aparicio et al., 2023; Infante et al., 2025; Pereda y Durán, 2023; Pimiento, 2024).

Tabla 3.

Aspectos relevantes de los estudios de la base de datos de Scopus.

Aspecto relevante	Descripción
Retos educativos	La educación como agente de cambio para superar obstáculos
Uso de las TIC	Mejora la calidad educativa
Competencias digitales docentes	Preparación ajustada a las demandas del siglo XXI
Competencias digitales estudiantiles	Preparación académica en el uso educativo de las TIC

Elaboración: El autor.

La tabla 3 muestra las categorías que emergieron de la base de datos de Scopus donde se señalan como aspectos principales: los retos educativos, el uso de las TIC, las competencias digitales docentes y las competencias digitales estudiantiles. Factores señalados por autores como Chiroque (2024), y Rahimi y Mosalli (2024).

María del Carmen Estrada-Montejo

Tabla 4.

Aspectos relevantes de los estudios de la base de datos de Web of Science.

Aspecto relevante	Descripción
Meta-análisis	Desarrollo de hábitos para la comprensión de textos
Uso de dispositivos digitales	Integración de recursos digitales para el fomento del desarrollo cognitivo
Lecturas dinámicas	Motivación hacia la lectura de diversos textos
Estrategias metacognitivas	Estrategias discursivas para el logro del aprendizaje

Elaboración: El autor.

En atención a la tabla 4, se aprecia que emergieron elementos como el meta-análisis, el uso de dispositivos digitales, las lecturas dinámicas y las estrategias metacognitivas. Tales elementos surgieron de los estudios de Molina et al. (2025), Liao et al. (2024), y Liu et al. (2024).

Tabla 5.

Síntesis.

Aspecto relevante	Descripción
Herramientas digitales	Variedad de medios.
Recursos motivacionales	Uso de las redes sociales, los videos, entre otros.
Interés	Motivación hacia la lectura.
Lectura de diversos textos	Localización de datos, distinción de ideas, análisis, entre otros.

Elaboración: El autor.

En síntesis, en la tabla 5, los estudios seleccionados develan que las herramientas digitales constituyen medios vitales para el desarrollo de la comprensión lectora. Estas por tratarse de recursos motivadores para los aprendices, despiertan el interés de estos hacia la lectura de diversos textos.

María del Carmen Estrada-Montejo

DISCUSIÓN

De acuerdo con la indagación realizada, la comprensión lectora se ha constituido en un campo crucial dentro del contexto educativo, por cuanto se ha basado en la aplicación de estrategias variadas sustentadas en las tecnologías sobre todo en el desarrollo de la comprensión lectora. Para Altamura et al. (2025) se deben crear nuevas formas de lectura a fin de llamar la atención de los individuos hacia fomentar un hábito de lectura en su tiempo libre.

A partir de las consideraciones de Aparicio et al. (2023) es fundamental acudir al empleo de herramientas innovadoras que despierten el interés de los estudiantes hacia su aprendizaje. El proceso de enseñanza de la lectura conduce a la optimización tanto de la fluidez como del análisis de textos, incrementando la motivación de los estudiantes hacia la exploración de nuevos conocimientos en beneficio de su aprendizaje. Para Pereda y Durán (2023), los docentes deben prepararse en el uso de las TIC para motivar a sus estudiantes a emplear herramientas que los ayuden a optimizar sus aprendizajes.

Según Carrascal et al. (2019) existe una serie de retos que deben ser superados y, tanto docentes como estudiantes, deben ajustarse a los cambios del día a día para hacer su carga ligera en el proceso de aprendizaje. Por este motivo, los docentes deben orientar a los estudiantes hacia el empleo de herramientas digitales que promuevan su interés por interactuar con plataformas que faciliten la comprensión de textos narrativos y el aumento del vocabulario.

Es imprescindible entender que la deficiente aplicación de estrategias por parte de los educadores en las instituciones afecta el avance adecuado de los estudiantes en su comprensión lectora. Por tal motivo, los docentes deben trabajar en función de aplicar estrategias pertinentes que conduzcan a los estudiantes a interpretar, sintetizar y analizar diversas lecturas como artículos, libros u otros.

Una de las interrogantes del presente estudio se sustentó en cuáles tecnologías usar actualmente para mejorar la comprensión lectora. En este aspecto Chiroque (2024), propone usar las tecnologías en beneficio de la sociedad. Asimismo, Liu (2024) manifiesta

María del Carmen Estrada-Montejo

que el uso de las tecnologías ayuda a los estudiantes a mejorar su proceso de alfabetización. A ello se agrega el empleo de las redes sociales como el WhatsApp, el Facebook, el Instagram, el TikTok y los blogs, funcionando como plataformas que se aprovechan para el análisis de diversas situaciones de forma armónica y espontánea. Infante et al. (2025) revelan la importancia del desarrollo del pensamiento crítico, factor relevante al momento de interpretar y analizar textos para su comprensión. En este particular, la incorporación de otras herramientas como el video podría contribuir en las habilidades de comprensión al momento de analizar una realidad. De este modo, se pueden abarcar diferentes estilos de aprendizaje, por cuanto el aprendizaje no únicamente se centra en el sentido visual sino también el auditivo, ya que la web ofrece una amplia gama de recursos digitales básicos ajustables también a diferentes edades para el fomento de la lectura.

Lo anterior permite concluir que las TIC constituyen herramientas valiosas para el alcance de un aprendizaje óptimo (Rahimi y Mosalli, 2024; Aparicio et al., 2023). En palabras de Clemente et al. (2024), para lograr un desarrollo cognitivo y emocional, se deben emplear herramientas digitales con regulación para evitar el excesivo uso de los dispositivos y lograr un crecimiento psicológico saludable. Por su parte, Molina et al. (2025), manifiestan que el uso de estrategias cognitivas conduce a la construcción del conocimiento.

En resumen, las prácticas de la lectura han sido insuficientes en el contexto educativo, lo que se ha reflejado en las dificultades de los estudiantes para interpretar textos; no obstante, hoy se cuenta con diversas herramientas digitales que pueden contribuir a despertar el interés de los aprendices hacia el desarrollo de su comprensión lectora.

CONCLUSIONES

El empleo de herramientas digitales contribuye a mejorar la comprensión lectora al propiciar ambientes de aprendizaje dinámicos. El uso de las tecnologías hace que las lecturas sean más atractivas, facilitando la comprensión de concepciones complejas en sus distintos niveles. Cabe destacar que el empleo de las TIC podría propiciar un proceso

María del Carmen Estrada-Montejo

flexible que llame la atención de los aprendices y despierte su motivación hacia su progreso en la habilidad lectora.

Por otro lado, vale mencionar que las TIC siempre han desempeñado un rol clave en el entorno educativo, ya que los estudiantes pueden valerse de las redes sociales, de videos o blogs, entre otros, diversificando el acceso a la información, promoviendo la participación activa de los estudiantes, creando así un ambiente pedagógico dinámico y ajustado a las necesidades de cada estilo de aprendizaje.

En lo que respecta a las dificultades que han enfrentado los estudiantes para su comprensión lectora, se puede afirmar que esto se debe a la falta de aplicación de estrategias docentes poco enfocadas en el análisis y la síntesis de información. De igual modo, los aprendices poco emplean estrategias para mejorar su hábito lector, lo que les limita su capacidad para comprender textos. De allí deriva la importancia de emplear diversos recursos tecnológicos en función de facilitar sus técnicas para localizar datos, identificar ideas principales y secundarias, elaborar mapas mentales o conceptuales en pro de entender mejor lo que leen de forma autónoma.

En lo que corresponde a Perú, es necesario que cada institución educativa se adapte al uso de las herramientas digitales, con el objetivo de emplear estrategias y llevar a cabo tareas que fomenten su motivación hacia la lectura.

De igual manera, los docentes de las zonas rurales, a pesar de sus limitaciones, deben unir esfuerzos por aplicar técnicas y recursos apropiados para facilitar la comprensión de diversos textos. Sin embargo, algunos estudios evidencian que algunas instituciones de estas zonas emplean estrategias a su alcance para ayudar a los aprendices en su desarrollo de competencias lectoras, lo cual comprueba que sí es posible superar barreras en el contexto educativo rural.

FINANCIAMIENTO

No monetario

María del Carmen Estrada-Montejo

AGRADECIMIENTO

Gracias a todos los investigadores que formaron parte del presente estudio, por sus apreciables aportes.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Altamura, L., Vargas, C., y Salmerón, L. (2025). Do new forms of reading pay off? a meta-analysis on the relationship between leisure digital reading habits and text comprehension. *Review of Educational Research*, 95(1), 53-88. <https://n9.cl/bwvyj>
- Aparicio, O., Ostos, O., y Von Feigenblatt, O. (2023). Competencia digital y desarrollo humano en la era de la Inteligencia Artificial. *Hallazgos*, 20(40), 217-235. <https://n9.cl/p7aeaa>
- Arteaga, D., y Osorio, C. (2024). Competencia digital en educación: una revisión sistemática. *AulaVirtual*, 5(12), 844-857. <https://n9.cl/lrx9x>
- Carrascal, S., Ceballos, I., y Mejías, J. (2019). Retos de la educación como agente y paciente de los cambios socioculturales. *Revista Prisma Social*, (25), 424-438. <https://n9.cl/bsh71>
- Deák, C., & Kumar, B. (2024). A systematic review of STEAM education's role in nurturing digital competencies for sustainable innovations. *Education Sciences*, 14(3), 226. <https://n9.cl/fql9tf>
- Chiroque, S. (2024). Uso de tecnologías de información para mejorar la calidad de atención en municipalidades: Un estudio bibliométrico. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 4(1), e624. <https://n9.cl/r6rc6>
- Clemente, V. J., Beltrán, A. I., Herrero, S., Rodriguez, S., Martínez, I., Martín, A., y Tornero, J. F. (2024). Digital device usage and childhood cognitive development: Exploring effects on cognitive abilities. *Children*, 11(11), 1299. <https://n9.cl/lxqgq>
- Gamboa, N. P., Duran, K. L., y Mucha, L. F. (2025). Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de secundaria. *Episteme Koinonía*, 8(1), 76-97. <https://n9.cl/btq2d>
- Infante, M., Isea, J., y Méndez, C. (2025). Construcción del pensamiento crítico desde la praxis dialógica en el aula universitaria. *Revista Conrado*, 21(105), e4697. <https://n9.cl/y8tu0t>

María del Carmen Estrada-Montejo

Liao, S., Yu, L., Kruger, J. L., & Reichle, E. D. (2024). Dynamic reading in a digital age: new insights on cognition. *Trends in Cognitive Sciences*, 28(1), 43-55. <https://n9.cl/4y03ph>

Liu, S., Reynolds, B. L., Thomas, N., & Soyoof, A. (2024). The use of digital technologies to develop young children's language and literacy skills: A systematic review. *Sage Open*, 14(1), 21582440241230850. <https://n9.cl/f26xw>

Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L., e Isea, J. (2025). Metacommunicative discourse as a tool for learning in the classroom. El discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula. *Revista Conrado*, 21(103), e4345. <https://n9.cl/30pax>

Pereda, R., y Duran, K. (2023). La competencia digital docente como un desafío en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 467-484. <https://n9.cl/jf57r>

Pimiento, J. (2024). Estrategias basadas en las tecnologías digitales que favorecen la lectoescritura: un enfoque educativo moderno. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(2), 173-190. <https://n9.cl/9shuj>

Rahimi, A., y Mosalli, Z. (2024). The role of twenty-first century digital competence in shaping pre-service teacher language teachers' twenty-first century digital skills: The Partial Least Square Modeling Approach (PLS-SEM). *Journal of Computers in Education*, 14(2), 1-19. <https://n9.cl/8khf6k>