

Lucia Jimenez-Taipe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélica Huamán-Delgado

[DOI 10.35381/noesisin.v8i15.713](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i15.713)

Estrategias de retroalimentación formativa para potenciar la metacognición en estudiantes de secundaria. Revisión sistemática

Formative feedback strategies to enhance metacognition in secondary school students. A systematic review

Lucia Jimenez-Taipe
jjimenezta985@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0009-0007-9644-0076>

Ana Melva Olano-Dávila
aolanoda@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0009-0006-8214-1369>

Nélica Huamán-Delgado
hhuamande29@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0009-0003-9234-0335>

Recibido: 15 de septiembre 2025
Revisado: 12 de octubre 2025
Aprobado: 15 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Lucia Jimenez-Taibe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélide Huamán-Delgado

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar las estrategias de retroalimentación para potenciar la metacognición en los estudiantes de secundaria, a partir de una revisión sistemática. Metodológicamente, se tomó como base el estudio cualitativo, de tipo documental. Como técnica, se empleó la revisión sistemática y el análisis de contenido. Como instrumentos, se usaron las fichas de registro y las matrices de análisis. Asimismo, se desarrolló la metodología PRISMA. Entre los resultados, se destacó una preeminencia en los siguientes aspectos: la retroalimentación reflexiva, la autoevaluación, la coevaluación, el aprendizaje de los errores, el desarrollo del pensamiento crítico u otros. Por consiguiente, se concluyó que el uso de las estrategias de retroalimentación ha constituido el método más efectivo para fortalecer la metacognición en los estudiantes de secundaria.

Descriptores: Estrategias; retroalimentación formativa; potenciación; metacognición; estudiantes de secundaria. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze feedback strategies to enhance metacognition in secondary school students, based on a systematic review. Methodologically, a qualitative, documentary study was used as a basis. Systematic review and content analysis were used as techniques. Reference sheets and analysis matrices were used as instruments. The PRISMA methodology was also developed. The results highlighted the preeminence of the following aspects: reflective feedback, self-assessment, co-assessment, learning from mistakes, and the development of critical thinking, among others. Consequently, it was concluded that the use of feedback strategies has been the most effective method for strengthening metacognition in secondary school students.

Descriptors: Strategies; formative feedback; empowerment; metacognition; secondary school students. (UNESCO Thesaurus).

Lucia Jimenez-Taibe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélide Huamán-Delgado

INTRODUCCION

A nivel mundial, el proceso educativo de la etapa secundaria requiere del empleo de estrategias diversas que conduzcan a lograr el avance académico de los estudiantes de forma progresiva. Es bien sabido que, en esta fase educativa, los estudiantes requieren de mucho asesoramiento para superar sus debilidades. Ello es cónsono con la siguiente consideración, la cual expone que, en la etapa secundaria, los adolescentes sufren cambios psicológicos y físicos que los conducen a enfrentar varias dificultades, requiriendo de orientación; por ende, los docentes deben aplicar estrategias que faciliten su autocontrol a medida que logran su madurez (Moro et al., 2022). Por su parte, Hostia et al. (2025) sugieren la implementación de estrategias metacognitivas de autorregulación, a fin de lograr la autorreflexión en el desempeño estudiantil.

Otra de las estrategias lo ha constituido la retroalimentación como medio de interacción entre los docentes y los estudiantes, la cual, al ser empleada, podría facilitar el intercambio de opiniones con miras a un consenso. En este sentido, Altamirano y Luján (2024) afirman que la retroalimentación constituye un proceso oportuno de monitoreo, ocurrido a partir de la interacción, la cual propicia el apoyo mutuo para la superación de las dificultades y al logro del aprendizaje integral.

Esta favorece un proceso educativo activo, donde los estudiantes se desenvuelven de manera dinámica en cada tarea que realizan. A este respecto, Coello (2023) asegura que, dentro del proceso formativo estudiantil, es necesario aplicar estrategias de participación activa en pro del desarrollo integral de los aprendices. Por lo tanto, los docentes deben animarse a incorporar la retroalimentación para fomentar un hecho pedagógico eficaz.

En palabras de Morris et al. (2021), la retroalimentación ejerce un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Dentro de este proceso, los docentes podrían considerar la formulación de diversas interrogantes que despierten en los estudiantes su curiosidad por aprender de lo nuevo. Ello se corresponde con la afirmación de Imaicela

Lucia Jimenez-Taibe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélica Huamán-Delgado

et al. (2025) quienes conceden importancia a las interrogantes como orientadoras de un diálogo retroalimentado dentro del contexto educativo.

Desde otra visión, Osman et al. (2025) expresan que las estrategias metacognitivas constituyen un medio óptimo para que los estudiantes de la etapa secundaria potencien las habilidades que ya poseen. En este proceso, según Resto et al. (2024), el docente debe asumir un liderazgo distribuido enfocado en la relación sinérgica con sus estudiantes de forma colaborativa.

En opinión de Vera y Mendoza (2024) la atención y la motivación estudiantil constituyen aspectos esenciales para el aprendizaje de los estudiantes. Por ende, al tomar como base la retroalimentación, el docente como líder podría generar una acción interactiva que estimule la participación activa estudiantil. Teniendo en cuenta lo antes planteado, es importante que los estudiantes se autoevalúen dentro del proceso de retroalimentación, ya que esto les indicaría qué aspectos mejorar y cuáles conservar. En este particular, y de acuerdo con Velásquez (2024) tanto la evaluación como la retroalimentación se desarrollan a la par, ya que cuando se es parte de un proceso formativo, se monitorean los cambios que los estudiantes vivencian desde el inicio de su instrucción.

Para lograr todos los argumentos previamente expuestos, se planteó como propósito analizar las estrategias de retroalimentación formativa para potenciar la metacognición en los estudiantes de secundaria, a partir de una revisión sistemática.

MÉTODO

La metodología de la investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, de tipo documental, llevándose a cabo por medio de técnicas tales como: la revisión sistemática y el análisis de contenido y, como instrumentos: las fichas de registro y las matrices de análisis.

Lucia Jimenez-Taipe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélide Huamán-Delgado

Los estudios seleccionados fueron 16 pertenecientes a revistas indexadas en las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science. Dicha selección se realizó bajo la declaración PRISMA, la cual es detallada en la figura 1.

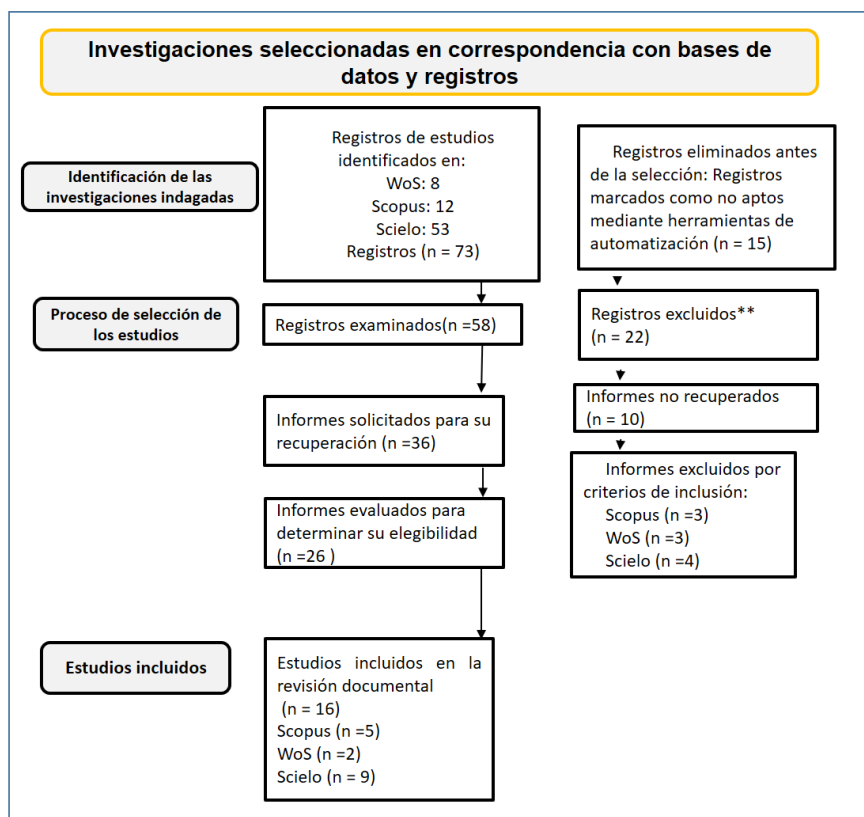


Figura 1. Proceso de la declaración PRISMA.

Elaboración: Los autores.

Se establece que, de 73 estudios correspondientes a las bases de datos Scielo, Scopus y WoS, fueron excluidos 15 en un principio quedando 58 para revisión. Luego fueron excluidos 22 registros, restando 36 para su recuperación; después 10 fueron recuperados para evaluar la elegibilidad de 26. Finalmente, se excluyeron 10 por no cumplir con los criterios de inclusión, para así, analizar 16 de ellos extraídos de las bases de datos antes mencionadas.

Lucia Jimenez-Taibe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélide Huamán-Delgado

Ahora bien, a continuación, en la tabla 1, se detallan los estudios y las bases de datos a las que cada uno de ellos corresponde.

Tabla 1.

Base de datos	Autor/Estudio
Scielo	Altamirano y Luján (2024). Valorando evidencias de aprendizaje para la eficiencia de la retroalimentación formativa en educación secundaria.
Web of Science	Checa y Giménez (2025, January). Video games and metacognition in the classroom for the development of 21st century skills: a systematic review.
Scielo	Coello et al. (2023). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano.
Scielo	Hernández et al. (2023). Aprender y reflexionar a través de la escritura de diarios académicos.
Scielo	Hostia et al. (2025). Metacognición como estrategia para lograr aprendizajes en estudiantes universitarios.
Scielo	Imaicela et al. (2025). Estrategias de retroalimentación formativa para potenciar el desempeño escolar.
Scielo	Infante et al. (2025). Building critical thinking from dialogical praxis in the university classroom.
Web of Science	Molina et al. (2025). Discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula.
Scopus	Moro et al. (2022). Use of social networks, video games and violent behaviour in adolescence among secondary school students in the Basque Country.
Scopus	Morris et al. (2021). Formative assessment and feedback for learning in higher education: A systematic review.
Scopus	Osman et al. (2025). A systematic review of metacognitive dynamics in secondary physics education.
Scielo	Perea (2024). Entornos virtuales de aprendizajes: Contribuciones teóricas para las instituciones educativas de Maicao, Colombia.
Scielo	Romero et al. (2024). Estrategias metacognitivas para potenciar la lectura en estudiantes del nivel elemental.
Scopus	Sánchez et al. (2025). A systematic review of key assessment tools applied to assess metacognition in secondary school students.
Scielo	Velásquez (2024). La evaluación formativa y la retroalimentación: un reto en los estudiantes de secundaria.
Scopus	Wafubwa y Csíkos (2022). Impact of formative assessment instructional approach on students' mathematics achievement and their metacognitive awareness.

Elaboración: Los autores.

Lucia Jimenez-Taipe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélica Huamán-Delgado

Los estudios consultados, derivados de la declaración PRISMA, se desglosan en 9 estudios correspondientes a Scielo, 5 a Scopus y 2 a Web of Science, los mismos giraron en torno a la metacognición, la retroalimentación y al proceso formativo en pro del progreso estudiantil en la etapa de secundaria. Tomando tales estudios como base, a continuación, se procede a presentar los resultados según las categorías que derivaron de los análisis realizados en cada uno de ellos.

RESULTADOS

La siguiente figura 2 y las tablas 2 al 10, sintetizan los aspectos que surgieron en base a las estrategias de retroalimentación formativa para potenciar la metacognición en los estudiantes de secundaria, destacándose categorías emergentes como: la retroalimentación reflexiva, los diarios de reflexión, la auto y coevaluación, las preguntas guías y orientadoras, el diálogo, entre otros.

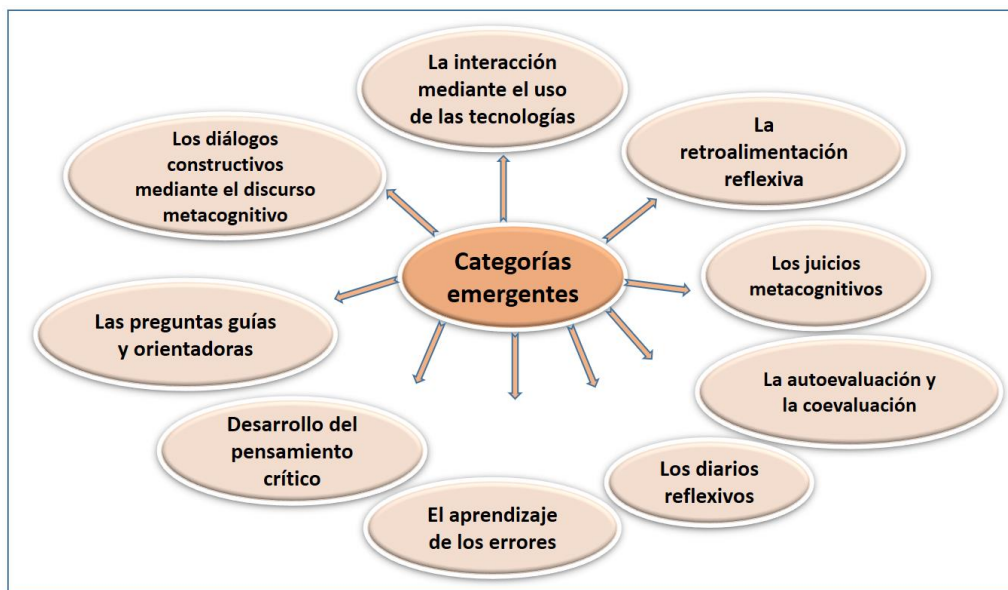


Figura 2. Categorías emergentes.
Elaboración: Los autores.

Lucia Jimenez-Taibe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélica Huamán-Delgado

De la figura 2, que muestra las categorías emergentes del análisis documental, surgen las tablas siguientes, donde se explican cada una de ellas según los diversos autores citados.

Tabla 2.
Retroalimentación reflexiva.

Categoría	Aporte
Retroalimentación reflexiva	Dentro del proceso educativo y evaluativo formativo, la retroalimentación es oportuna, por cuanto contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, debido a que permite precisar sus debilidades y fortalezas, conduciéndolos a reflexionar sobre sus propios aprendizajes.

Elaboración: Los autores.

En atención a la tabla 2, en relación con lo expuesto por Altamirano & Luján (2024), la retroalimentación constituye una alternativa óptima para superar las debilidades mediante un proceso de aprendizaje mutuo.

Tabla 3.
Juicios metacognitivos.

Categoría	Aporte
Juicios metacognitivos	Se destaca la necesidad de ayudar a los estudiantes a emitir juicios sobre sí mismos, lo cual les es difícil; por ello, es menester fomentar estrategias que faciliten su autocrítica y autoevaluación desde una perspectiva justa que les conduzca a enfrentar sus propias realidades para superarlas.

Elaboración: Los autores.

Lo descrito en la tabla 3 resalta que los juicios metacognitivos pueden ser considerados por los docentes para motivar a los estudiantes a llevar a cabo un proceso de autoevaluación durante y luego de realizar una tarea, en pro de medir su nivel de confianza en cuanto a lo aprendido (Infante et al., 2025).

Lucia Jimenez-Taipe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélica Huamán-Delgado

Tabla 4.
Autoevaluación y coevaluación.

Categoría	Aporte
Autoevaluación y coevaluación	La evaluación formativa facilita el desarrollo de la autonomía estudiantil, conduciéndolos a autoevaluarse y coevaluarse de forma justa y significativa para sus aprendizajes.

Elaboración: Los autores.

Lo expuesto en la tabla 4 constituye un llamado hacia considerar estas dos modalidades evaluativas dentro del contexto educativo, debido a que promueven un desenvolvimiento estudiantil activo y autónomo (Velásquez, 2024).

Tabla 5.
Diarios de reflexión.

Categoría	Aporte
Diarios de reflexión	Los diarios de escritura aportan información relacionada con la autorreflexión y autoevaluación personal en la búsqueda del incremento del aprendizaje.

Elaboración: Los autores.

La tabla 5 propone una estrategia innovadora que podría favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Se sugiere el uso de un diario que permite el registro de las fortalezas y debilidades propias en pro de la mejora académica (Hernández et al., 2023).

Tabla 6.
Aprendizaje de los errores.

Categoría	Aporte
Aprendizaje de los errores	La retroalimentación conduce a una evaluación formativa que permite a los aprendices aprender de sus errores, ayudándoles a generar nuevos conocimientos.

Elaboración: Los autores.

Lucia Jimenez-Taibe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélide Huamán-Delgado

En la tabla 6, los autores citados motivan a los docentes a aplicar la retroalimentación, debido a que promueven la construcción de nuevos saberes al aprender de los errores (Altamirano & Luján, 2024).

Tabla 7.

Desarrollo del pensamiento crítico.

Categoría	Aporte
Desarrollo del pensamiento crítico.	Se precisa como el resultado de una praxis interactiva que emerge del compartir de saberes, la cual conduce al aporte argumentativo de diversas opiniones.

Elaboración: Los autores.

Dentro de lo expuesto en la tabla 7, se puede aseverar que la retroalimentación es fundamental en el fomento del pensamiento crítico, por cuanto los argumentos derivan de la expresión propia y promueven tanto el compartir de saberes como la generación de nuevos aprendizajes (Infante et al., 2025).

Tabla 8.

Preguntas guías y orientadoras.

Categoría	Aporte
Preguntas guías y orientadoras.	Las preguntas guiadas favorecen el desarrollo de la autonomía estudiantil, por cuanto promueven la autorreflexión para una toma de decisiones adecuada.

Elaboración: Los autores.

La tabla 8 constituye una invitación hacia el empleo de las preguntas guías y orientadoras, por cuanto ofrecen una visión distinta de interacción en la cual el docente sólo modera, mientras que los estudiantes protagonizan su acción dinámica a través de sus intervenciones dentro de su proceso educativo (Imaicela et al., 2025).

Lucia Jimenez-Taibe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélica Huamán-Delgado

Tabla 9.
Diálogos constructivos mediante el discurso metacognitivo.

Categoría	Aporte
Diálogos constructivos mediante el discurso metacognitivo.	Las estrategias discursivas benefician el aprendizaje de los estudiantes mediante interacciones orales sustentadas en el respeto por escuchar al otro y por esperar turnos para intervenir, a fin de propiciar el compartir de nuevos saberes.

Elaboración: Los autores.

La tabla 9 resume una estrategia enfocada en la metacognición, uno de los aspectos abordados en esta investigación, que sugiere la implementación de estrategias interactivas sustentadas en la participación equilibrada para lograr un aprendizaje compartido y significativo (Molina et al., 2025).

Tabla 10.
Interacción mediante el uso de las tecnologías.

Categoría	Aporte
Interacción mediante el uso de las tecnologías.	El uso de herramientas virtuales como los entornos virtuales de aprendizaje propicia una acción educativa interactiva, dinámica e innovadora.

Elaboración: Los autores.

La categoría expuesta en la tabla 10, es fundamental para el proceso de retroalimentación, por cuanto describe una dinámica interactiva que favorece el aprendizaje de los estudiantes no solo dentro del contexto escolar sino fuera del mismo, ya que el uso de los recursos virtuales abre la posibilidad de establecer una comunicación eficaz tanto de forma síncrona como asíncrona que favorece la relación docente-estudiantes y, por ende, su aprendizaje integral (Perea, 2024).

Lucia Jimenez-Taibe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélide Huamán-Delgado

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación giraron en torno a categorías como: la retroalimentación reflexiva, los juicios metacognitivos, la autoevaluación y la coevaluación, los diarios reflexivos, el aprendizaje de los errores, el desarrollo del pensamiento crítico, las preguntas guías y orientadoras, los diálogos constructivos mediante el discurso metacognitivo y la interacción mediante el uso de las tecnologías.

En lo concerniente a la retroalimentación reflexiva, se constató que esta constituye una técnica propicia para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes mediante la interacción. En relación con los juicios metacognitivos, aunados a la auto y coevaluación, se determinó que, por medio de la retroalimentación, los estudiantes pueden desarrollar su autonomía y madurez para reflexionar sobre sus propias acciones. Infante et al. (2025) confirmaron en su estudio que mediante el diálogo se da lugar al razonamiento y a la reflexión acerca de la realidad.

En cuanto a los diarios reflexivos, se pudo concebir que estos permiten reunir aquellas cualidades positivas o negativas a superar por medio de la autorreflexión. Al respecto, Hernández et al. (2023) expresan que los diarios de escritura pueden ser usados en cualquier nivel educativo, por cuanto sugieren el registro de las fortalezas y debilidades propias de los estudiantes, en función de superar aquello que dificulta su progreso formativo.

Por otro lado, la estrategia de aprendizaje de los errores permite tomar como base las fallas para convertirlas en fortalezas. En lo que concierne al desarrollo del pensamiento crítico, se pudo apreciar que los estudiantes son libres de emitir sus argumentos mediante la retroalimentación. En cuanto a las preguntas guías y orientadoras, se precisó que estas conducen a moderar las opiniones de los estudiantes dentro de las aulas de clase, en pro de valorar sus opiniones y establecer una comunicación horizontal y equitativa.

Con respecto a los diálogos constructivos mediante el discurso metacognitivo, se pudo apreciar que estos ocurren cuando los estudiantes son capaces de superar sus propios

Lucia Jimenez-Taipe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélide Huamán-Delgado

conocimientos para innovar. En este sentido, Molina et al. (2025) proponen llevar a cabo diálogos horizontales y respetuosos que conduzcan a un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Finalmente, en lo relacionado con la interacción mediante el uso de las tecnologías, se pudo constatar que el uso de las TIC ejerce su rol central dentro del proceso de retroalimentación, ya que, por medio de ellas, los docentes y estudiantes logran interactuar en cualquier momento, ya sea en tiempo real o de manera asíncrona.

A este respecto, Perea (2024) concede importancia al uso de las tecnologías, en especial, a los ambientes de aprendizaje, constituyendo elementos clave para el fomento de la retroalimentación, ya que facilita la comunicación entre los docentes y los alumnos, permitiéndoles cumplir con las actividades asignadas al mismo tiempo que aclarar dudas. Por su parte, Checa y Jiménez (2025) proponen el uso de videojuegos para el desarrollo de la metacognición en los estudiantes.

El componente metacognitivo ha sido un aspecto de gran ayuda para la formación estudiantil de la etapa secundaria, debido a que favorece la adquisición de nuevos saberes, fomentando la creatividad y la innovación. Ello coincide con el aporte de Osman et al. (2025), quienes afirman que el empleo de las estrategias metacognitivas ayuda a los estudiantes de secundaria a superar las habilidades que ya poseen. De igual modo, concuerda con la apreciación de Sánchez et al. (2025), quienes aseveran que las estrategias metacognitivas mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

Para culminar, vale acotar la consideración de Wafubwa y Csíkos (2022), quienes establecen que la retroalimentación ejerce un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y de Romero et al. (2024), quienes expresan que la retroalimentación favorece el rendimiento escolar de los estudiantes en pro de una praxis educativa integral.

Lucia Jimenez-Taibe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélica Huamán-Delgado

CONCLUSIONES

Como conclusión, se pudo constatar que las estrategias de retroalimentación han constituido un método efectivo para optimizar la metacognición en los estudiantes de secundaria, ya que estas han conducido hacia un proceso interactivo en el cual se intercambian conocimientos que promueven el incremento del aprendizaje, puesto que implica la exploración a fondo de lo ya conocido y lo desconocido.

Todas las categorías que emergieron, entre ellas la retroalimentación reflexiva, los juicios metacognitivos, el aprendizaje de los errores, los diálogos constructivos mediante el discurso metacognitivo, entre otros, sintetizan una acción interactiva apropiada para el logro de aprendizajes significativos y para el desarrollo integral de los jóvenes de secundaria.

Atendiendo a lo emergido, se recomienda estudiar este tema a profundidad mediante investigaciones cuantitativa (descriptivas o experimentales) y cualitativas (fenomenológicas, etnográficas o de investigación-acción), a objeto de llevar a cabo diversas indagaciones sobre este tema desde diversos enfoques.

De igual modo, se recomienda realizar estudios sustentados en estrategias de retroalimentación formativa para el desarrollo metacognitivo en otras etapas de la educación, tales como: inicial, primaria y universitaria, en función de conocer sobre diversas vivencias relacionadas con este tema.

Sería interesante, además, realizar estudios enfocados en la retroalimentación y la metacognición por medio del empleo de las tecnologías; de este modo, se podría tener una visión actualizada sobre estos aspectos que, como se evidenció en esta investigación, forman parte del quehacer educativo.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

Lucia Jimenez-Taipe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélica Huamán-Delgado

AGRADECIMIENTO

Gracias a todos los investigadores que prestaron su colaboración para llevar a cabo el presente estudio, por sus excelentes aportes.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Altamirano, J., y Luján, J. (2024). Valorando evidencias de aprendizaje para la eficiencia de la retroalimentación formativa en educación secundaria. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 40-56. <https://n9.cl/ol0dj>
- Checa, M., y Giménez, J. (2025, January). Video games and metacognition in the classroom for the development of 21st century skills: a systematic review. *In Frontiers in Education*, 9, 1485098. <https://n9.cl/2kj4x>
- Coello, M., Esteves, Z., y Garcés, N. (2023). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 575-593. <https://n9.cl/39hzbk>
- Hernández, G., Cossío, E., y Martínez Compeán, M. (2023). Aprender y reflexionar a través de la escritura de diarios académicos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(97), 563-585. <https://n9.cl/bx6yx>
- Hostia, T., Mendoza, O., Hernández, V., Pérez, C., y Reyes, M. (2025). Metacognición como estrategia para lograr aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista InveCom*, 5(4), 1-8. <https://n9.cl/po1k0>
- Imaicela, R., Conza, J., Conza, M., Jiménez, K., Cango, M., y Vega, M. (2025). Estrategias de retroalimentación formativa para potenciar el desempeño escolar. *Revista InveCom*, 5(1), 1-10. <https://n9.cl/4wkq7x>
- Infante, M., Isea, J., y Méndez, C. (2025). Building critical thinking from dialogical praxis in the university classroom. *Revista Conrado*, 21(105), e 4697. <https://n9.cl/ab0rj>
- Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L., e Isea, J. (2025). Discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula. *Revista Conrado*, 21(103), e4353. <https://n9.cl/30pax>

Lucia Jimenez-Taibe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélica Huamán-Delgado

- Moro, Á., Ruiz-Narezo, M., y Fonseca, J. (2022). Use of social networks, video games and violent behaviour in adolescence among secondary school students in the Basque Country. *BMC psychology*, 10(1), 241. <https://n9.cl/emlebb>
- Morris, R., Perry, T., & Wardle, L. (2021). Formative assessment and feedback for learning in higher education: A systematic review. *Review of Education*, 9(3), e3292. <https://n9.cl/c4fup>
- Osman, N., Mahmud, S. & Arsad, N. (2025). A systematic review of metacognitive dynamics in secondary physics education. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 14(5), 3859-3871. <https://n9.cl/c8cpg4>
- Perea, J. (2024). Entornos virtuales de aprendizajes: Contribuciones teóricas para las instituciones educativas de Maicao, Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(2), 95-111. <https://n9.cl/2zoqa>
- Resto, E., Lera, L., Poleo, A., y Von Feigenblatt, O. (2024). El estilo del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza: una revisión de la literatura. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 9(2), 289-308. <https://n9.cl/zqzv93>
- Romero, M., Romero, J., Chancay, M., Soto, J., Romero, S., y Benitez, C. (2024). Estrategias metacognitivas para potenciar la lectura en estudiantes del nivel elemental. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(122), 83-91. <https://n9.cl/kkyyl>
- Sánchez, M., Asencio, E., y Soto, J. (2025). A systematic review of key assessment tools applied to assess metacognition in secondary school students. *Studies in Educational Evaluation*, 87, 101531. <https://n9.cl/4kcm0>
- Velásquez, W. (2024). La evaluación formativa y la retroalimentación: un reto en los estudiantes de secundaria. *Aula Virtual*, 5(12), 1-26. <https://n9.cl/by7tt>
- Vera Arias, M. J., y Mendoza Vega, A. J. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Scientific*, 9(32), 320-339. <https://n9.cl/fhrwf>
- Wafubwa, R., & Csíkos, C. (2022). Impact of formative assessment instructional approach on students' mathematics achievement and their metacognitive awareness. *International Journal of Instruction*, 15(2), 119-138. <https://n9.cl/8knn8>

Lucia Jimenez-Taibe; Ana Melva Olano-Dávila; Nélica Huamán-Delgado

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)