

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

[DOI 10.35381/noesisin.v8i15.718](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i15.718)

Efectividad del taller “Me muevo con libertad” para el desarrollo autónomo en niños de nivel inicial

Effectiveness of the "I move freely" workshop for autonomous development in early childhood children

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo
p880711624@unitru.edu.pe
Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, La Libertad
Perú
<https://orcid.org/0009-0000-4557-0080>

Karem Margot Arce Gutiérrez
karce@unitru.edu.pe
Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, La Libertad
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-1463-0412>

Sofía Sarita Polonio Ramos
spolonio@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, La Libertad
Perú
<https://orcid.org/0009-0004-2511-7026>

Yelitza Carol Quenaya Rodríguez
p880710524@unitru.edu.pe
Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, La Libertad
Perú
<https://orcid.org/0009-0004-9550-4769>

Recibido: 15 de agosto 2025
Revisado: 12 de octubre 2025
Aprobado: 15 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

RESUMEN

Esta investigación evaluó la efectividad del taller educativo "Me muevo con libertad" en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental con pretest y postest en un solo grupo compuesto por 17 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Los datos se recolectaron mediante la observación sistemática y se analizaron con estadística descriptiva e inferencial, incluyendo la T de Student. Los resultados muestran que el taller "Me muevo con libertad" demostró una alta efectividad al elevar la autonomía infantil del 6% al 88% ($p < 0.01$). Los resultados confirman que el movimiento potencia significativamente la identidad personal (94% de nivel autónomo) y las relaciones interpersonales (76%). Estos hallazgos, respaldados estadísticamente, validan que la libertad motriz fortalece el autoconocimiento, la toma de decisiones y la convivencia socio-afectiva, consolidando la autonomía como un eje fundamental en el desarrollo integral del niño.

Descriptores: Desarrollo autónomo; autonomía infantil; taller educativo. (Tesaurus UNESCO).

ABSTRACT

This research evaluated the effectiveness of the educational workshop "I move freely" in the development of autonomy in children in early education. A quantitative approach and a pre-experimental design with pre-test and post-test were used in a single group composed of 17 children selected through non-probability sampling. Data were collected through systematic observation and analyzed with descriptive and inferential statistics, including Student's T. The results show that the workshop "I move freely" demonstrated high effectiveness in raising children's autonomy from 6% to 88% ($p < 0.01$). The results confirm that movement significantly enhances personal identity (94% at an autonomous level) and interpersonal relationships (76%). These findings, statistically supported, validate that motor freedom strengthens self-knowledge, decision-making and socio-affective coexistence, consolidating autonomy as a fundamental axis in the integral development of the child.

Descriptors: Autonomous development; child autonomy; educational workshop. (UNESCO Thesaurus).

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

INTRODUCCIÓN

La autonomía es un componente fundamental en el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años. Según señala Febres (2014), les permite ganar mayor independencia dentro de su entorno y reducir gradualmente su dependencia de los adultos. Además, al fortalecer y estimular esta capacidad desde los primeros meses de vida de los niños, se generan bases sólidas para un desarrollo personal más equilibrado y seguro. Esto también les brinda la capacidad de tomar decisiones correctas y aprender de sus errores, lo cual resulta clave para su crecimiento en el futuro.

León (2021) explica que la autonomía se concibe como la condición inherente al ser humano que le permite desarrollar sus distintas áreas personales, tomar decisiones y actuar de manera independiente en cualquier contexto sociocultural. Esta facultad posibilita la construcción de la autenticidad, el crecimiento personal y el ejercicio de la libertad, dentro de un marco de respeto y a las normas de convivencia.

El autor antes mencionado expone que, en la infancia, la autonomía se refleja en la habilidad para tomar decisiones acordes con las normas sociocontextuales, desenvolverse de manera independiente dentro de su entorno y desarrollar ideas y valores propios, sin apoyarse de forma constante en los demás ni delegar en otras personas aquellas acciones que puede realizar por sí mismo. Este aspecto es esencial para el desarrollo integral del niño, ya que supone una evolución gradual en la toma de decisiones, la asunción de responsabilidades y el actuar frente a diversas situaciones respetando, de manera consciente, las normas o acuerdos de convivencia, reduciendo la necesidad de una intervención continua por parte de los adultos.

A partir de lo señalado, es fundamental distinguir entre autonomía moral, personal e intelectual. La autonomía moral, según Maldonado (2017), implica la capacidad del niño para formar sus propios criterios en torno a lo correcto e incorrecto, asimilando normas y valores. Febres (2014) destaca que esta se desarrolla gradualmente a través de la interacción social, el vínculo interpersonal y la reflexión sobre las acciones, permitiendo

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

al niño tomar decisiones de forma independiente considerando las opiniones ajenas. Por su parte, Maldonado (2017) define la autonomía personal como la capacidad de crear una autoimagen positiva, confiar en las propias habilidades y actuar con independencia, lo que permite enfrentar situaciones y relacionarse equilibradamente. Finalmente, la autonomía intelectual, como plantea Febres (2014), emerge de la interacción con el entorno y se manifiesta en la habilidad de reflexionar, argumentar y decidir sin depender constantemente de los adultos.

Por otro lado, el Ministerio de Educación de Chile (2020), a través de la Subsecretaría de Educación Parvularia, señala que la educación inicial, la cual abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es fundamental para el aprendizaje temprano. En esta etapa, la interacción con familiares, educadores y pares contribuye al desarrollo de la identidad y la autonomía, permitiendo a los niños tomar decisiones, asumir responsabilidades y ganar confianza. Fomentar la autonomía impulsa tanto el aprendizaje como la responsabilidad, siempre dentro de un entorno seguro y respetuoso que promueva la interacción.

A pesar de los avances en la comprensión de la autonomía como una habilidad fundamental para que los niños enfrenten los desafíos de la vida con actitud crítica y capacidad decisoria, en la realidad actual se evidencian diversos factores que limitan su desarrollo. Entre ellos se encuentran la sobreprotección paterna, entornos inseguros o limitados, ausencia de escenarios donde puedan tomar decisiones o ejercitar el pensamiento crítico, además de la escasez de responsabilidades asignadas a su edad. En relación con lo planteado, Tasinchana y Toapanta (2024), en su investigación realizada en Ecuador, destacan problemas en el aprendizaje inicial debido a la falta de actividades motrices, limitada autonomía infantil, escasa integración con el entorno y estrategias didácticas poco efectivas. Esto exige atención prioritaria, dado que Marín (2021) señala que la autonomía es clave para desarrollar una personalidad sólida, habilidades, saberes procedimentales, actitudes, pensamiento crítico e independencia en

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

los estudiantes. Por su parte, Bolívar (2017) plantea que promover la autonomía requiere modificar el currículo, apostando por su flexibilidad y apertura mediante proyectos educativos con recursos adecuados. Resalta, además, que la autonomía debe ser parte de un plan pedagógico adaptado a las necesidades individuales, facilitando el desarrollo de competencias básicas.

En el contexto educativo peruano, Marín (2021) subraya la importancia de crear ambientes seguros y libres de limitaciones, tanto en la familia como en el aula, para impulsar la autonomía infantil. Aunque el docente juega un papel esencial, existe dificultad para desarrollar espacios prácticos y socio-afectivos adaptados a cada niño, aspecto clave en la construcción de su autonomía. Es necesario implementar estrategias didácticas diarias que incluyan actividades corporales, vinculando el movimiento y la interacción con el entorno.

Por otro lado, Choqueña (2022), en su investigación en Tacna, reveló que la autonomía infantil en niños de 3 y 4 años se ve afectada por la sobreprotección parental, agravada en la etapa postpandemia, lo que limita acciones como vestirse o alimentarse por sí mismos. Esto genera inquietud en la comunidad educativa que, siendo consciente de la necesidad de desarrollar habilidades críticas para atender futuros retos laborales en la región fronteriza, está impulsando mejoras desde la educación inicial.

De manera similar, Valencia (2021) señala en los resultados de su estudio que la ausencia de normas o reglas propicia la creación de un entorno negativo, y la falta de autonomía, comúnmente, se atribuye al limitado tiempo que los padres pueden dedicar a sus hijos. Esto sucede porque la mayoría de los padres está enfocado en sus obligaciones laborales, dejando a sus hijos bajo el cuidado de familiares o personas ajenas al núcleo inmediato. Como consecuencia, los niños no logran desarrollar su autonomía dentro de un contexto socio-afectivo que les brinde experiencias para superar sus propios límites.

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

En relación con este problema de la autonomía, Alfaro y López (2023) destacan en su investigación que más del 50 % de los niños aún no han alcanzado a desarrollarla. Esto constituye un asunto preocupante, ya que, de continuar esta tendencia, muchos de ellos experimentarán mayores dificultades al momento de tomar decisiones de manera independiente. Debido a ello, dependerán en gran medida de las opiniones externas, sean correctas o no, sin evaluar ni sustentar sus acciones en sus propios valores, juicios o principios de vida.

Es importante mencionar que esta situación también se observa en el distrito de Nuevo Chao (Perú). En la Institución Educativa seleccionada para el análisis, se observa que niños de 4 años tienen dificultades con actividades básicas de autonomía como vestirse, asearse y comer. Además, buscan aprobación constante para tomar decisiones y a menudo requieren guía explícita. Estas limitaciones se atribuyen a la sobreprotección, ausencia de referentes parentales, falta de normas en casa y escasez de responsabilidades. Algunas docentes priorizan la comunicación y las matemáticas sobre el desarrollo motriz, descuidando la autonomía que estas actividades fomentan. Esto impacta su autoconfianza, seguridad y capacidad para resolver problemas cotidianos, así como sus interacciones sociales.

A razón de esta realidad institucional, se realizó el taller educativo “Me muevo con libertad, para desarrollar su autonomía en el nivel inicial”, basado en el método de Aucouturier, que utiliza la psicomotricidad vivencial como enfoque integral centrado en el niño. Este método considera la interacción entre cuerpo, mente y emociones en su desarrollo conjunto. Con esta intervención se buscó fomentar la autonomía infantil mediante actividades de movimiento libre, juego espontáneo y expresión corporal, promoviendo habilidades como toma de decisiones, regulación emocional y resolución de problemas, siempre dentro de un entorno seguro que potencie su confianza y aprendizaje (Aucouturier, 2004).

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

El taller se centró en el desarrollo autónomo, abordándolo desde dos perspectivas clave basadas en Maldonado (2017). En primer lugar, la relación del niño consigo mismo, fomentando su autoconocimiento, su autoestima y su habilidad para explorar e interactuar con el entorno. Se subrayó la relevancia de fomentar en ellos seguridad, confianza y un sentido de identidad mediante actividades adaptadas a su etapa de desarrollo que puedan realizar independientemente. En segundo lugar, se puso énfasis en la interacción con las otras personas, elemento esencial para su socialización y disposición hacia el aprendizaje. A partir de los tres años, los niños amplían sus habilidades al relacionarse con sus pares y los adultos, desarrollando competencias como la resolución de conflictos, la autonomía y la tolerancia, en un contexto diseñado para potenciar dicho progreso.

Teniendo en cuenta que el taller se fundamentó en el movimiento como eje para el desarrollo de la autonomía, resulta relevante tomar en consideración lo planteado por García (2020). Este autor destaca que la incorporación del movimiento como herramienta pedagógica no solo mejora el aprendizaje, sino que, además, contribuye a reducir las conductas disruptivas en niños en la etapa de educación inicial. De igual manera, las conclusiones de Alfaro y López (2023) son significativas, pues su investigación demuestra la existencia de una correlación positiva entre la autonomía y el desarrollo psicomotriz en infantes de 5 años. Los resultados obtenidos por dichos autores indican que el desarrollo de las capacidades motoras incide directamente en el fortalecimiento de la independencia y la capacidad de actuar de manera autónoma dentro del ámbito educativo infantil.

Asimismo, cabe mencionar los hallazgos de Ushñahua (2024), quien, a partir de su estudio sobre los niveles de autonomía en niños de 5 años, evaluados desde las perspectivas socioafectiva, cognitiva y comunicativa, demostró que, dentro de ciertos contextos educativos, los infantes pueden alcanzar niveles destacados de autonomía, logrando competencias sólidas para la toma de decisiones y para desempeñarse de manera independiente. Adicionalmente, se consideran las aportaciones de Chávez y

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

Mañacassa (2023), quienes señalan, con base en sus resultados, que existe una fuerte relación entre las conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía. Por ello, se subraya la importancia de fomentar habilidades sociales y comunicativas como pilares fundamentales para el fortalecimiento de la autonomía en los niños.

A partir de la implementación del taller educativo “Me muevo con libertad, para desarrollar su autonomía en el nivel inicial”, surge la pregunta: ¿Cuál es la efectividad de este taller en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial? De allí que, esta investigación tiene como objetivo evaluar dicha efectividad en relación con el desarrollo autónomo de los niños, tanto en su relación consigo mismos como con los demás.

MÉTODO

La metodología de este estudio se fundamenta en el paradigma positivista, que sostiene que el conocimiento válido proviene de la observación y experimentación de hechos reales, medibles y verificables. Este enfoque requiere una postura objetiva y neutral del investigador para evitar influir en los resultados.

Se adoptó un enfoque cuantitativo, permitiendo la medición objetiva del desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial mediante análisis estadístico. Se utilizó un diseño experimental, específicamente de tipo preexperimental con pretest y posttest en un solo grupo (Palella y Martins, 2015), donde se aplicó un test inicial, se implementó el taller “Me muevo con libertad” y, finalmente, se administró un posttest. Este diseño permitió establecer un nivel de referencia para observar cambios en la variable dependiente. En este contexto, el método hipotético-deductivo guió la formulación y verificación de la hipótesis: la implementación del taller influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños. Las variables analizadas fueron el taller (variable independiente) y la autonomía (variable dependiente).

La población consistió en 95 estudiantes de 4 años de la institución seleccionada, de los cuales 45 eran hembras (47,1%) y 50 varones (52,4%). La muestra, conformada por 17

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

niños (10 varones y 7 hembras), se extrajo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y pertinencia.

Para la recolección de datos, se empleó una observación sistemática con una guía estructurada de 18 ítems basada en 9 indicadores que miden el nivel de autonomía en dos dimensiones: relación con los demás y relación consigo mismo. Este instrumento fue validado por expertos.

Finalmente, el análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando tablas de frecuencia, diagramas de barras y el cálculo de la T de Student, asistido por el software SPSS. Esto permitió contrastar la hipótesis y establecer las conclusiones del estudio (Hernández et al., 2014).

RESULTADOS

Los datos presentados en la tabla 1 revelan una transformación en la autonomía de los niños de educación inicial tras la implementación del taller. Antes de la aplicación del taller, un abrumador 94% de los niños se encontraba en la categoría de mínima orientación, mientras que solo un 6% demostraba un nivel de autonomía. Sin embargo, después de participar en el taller, el panorama cambió: el 88% de los niños alcanzó un nivel autónomo, y únicamente el 12% permaneció en la categoría de mínima orientación. Este cambio significativo evidencia el impacto positivo del taller.

Tabla 1.

Autonomía en niños del nivel inicial antes y después de la aplicación del taller.

Variable	Niveles	Pretest		Postest	
		n	%	n	%
Autonomía	No realiza la acción	0	0%	0	0%
	Ayuda constante	0	0%	0	0%
	Mínima orientación	16	94%	2	12%
	Autónomo	1	6%	15	88%
Total		17	100%	17	100%

Elaboración: Los autores.

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

Los datos de la tabla 2 muestran un avance significativo: mientras que en el pretest el 88% de los participantes se ubicaba en el nivel de mínima orientación y el resto requería ayuda constante, los resultados del postest revelaron una evolución notable, alcanzando un 94% de nivel autónomo y situando al porcentaje restante en mínima orientación.

Tabla 2.

Relación consigo mismo en niños del nivel inicial antes y después de la aplicación del taller “Me muevo con libertad”.

Dimensión	Niveles	Pretest		Postest	
		n	%	n	%
Relación consigo mismo	No realiza la acción	0	0%	0	0%
	Ayuda constante	2	12%	0	0%
	Mínima orientación	15	88%	1	6%
	Autónomo	0	0%	16	94%
	Total	17	100%	17	100%

Elaboración: Los autores.

Los datos de la tabla 3 muestran un salto cualitativo importante: se pasó de un escenario inicial donde predomina la mínima orientación (94%) y la ayuda constante, a un escenario final donde el 76% de los estudiantes alcanzó la autonomía. Este cambio refleja una mejora significativa en la capacidad de interacción independiente de los evaluados.

Tabla 3.

Relación con los demás en niños del nivel inicial antes y después de la aplicación del taller “Me muevo con libertad”.

Dimensión	Niveles	Pretest		Postest	
		n	%	n	%
Relación con los demás	No realiza la acción	0	0%	0	0%
	Ayuda constante	0	0%	0	0%
	Mínima orientación	16	94%	4	24%
	Autónomo	1	6%	13	76%
	Total	17	100%	17	100%

Elaboración: Los autores.

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

Prueba de hipótesis general

Los resultados presentados en la tabla 4 revelan una diferencia promedio de 17.647 puntos entre los puntajes del pretest y el posttest en la dimensión de autonomía. Esta diferencia es estadísticamente significativa, ya que se obtuvo un valor de p menor al 1% y un t de -27.036. Esto corrobora la hipótesis planteada permitiendo enunciar que la implementación del taller 'Me muevo con libertad', centrado en la tarea del movimiento, contribuye de manera significativa al desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial.

Tabla 4.

Prueba t de Student para muestras emparejadas para la autonomía.

Prueba de muestra emparejada								
Diferencias emparejadas							Significación	
Prueba t de Student	Media	Desviación estándar	Media de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor
				Inferior	Superior			
Autonomía	-17,647	2,691	0,653	-19,031	-16,263	-27,036	16	<,001

Elaboración: Los autores.

Prueba de hipótesis específica 1

Los resultados reflejados en la tabla 5 indican una diferencia promedio de 9.824 puntos entre los puntajes del pretest y el posttest en la dimensión de autonomía, específicamente en la relación consigo mismo. Esta diferencia es estadísticamente significativa, con un valor de p menor al 1% y un t de -35.809. Por lo tanto, se puede concluir que la implementación del taller 'Me muevo con libertad', enfocado en la tarea del movimiento, promueve de manera significativa el desarrollo de la autonomía en esta dimensión en niños del nivel inicial.

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

Tabla 5.

Prueba t de Student para muestras emparejadas para la dimensión relación consigo mismo.

Prueba de Muestra Emparejada								
Diferencias emparejadas							Significación	
Prueba t de Student	Media	Desviación estándar	Media de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor
				Inferior	Superior			
Relación consigo mismo	-9,824	1,131	,274	-10,405	-9,242	-35,809	16	<,001

Elaboración: Los autores.

Prueba de hipótesis específica 2

Los datos de la tabla 6 revelan una diferencia promedio de 7.824 puntos entre los puntajes del pretest y el posttest en la dimensión relación con los demás de la autonomía. Esta mejora es estadísticamente significativa, evidenciada por un valor de p menor al 1% y un t de -17.170. Estos hallazgos permiten concluir firmemente que el taller 'Me muevo con libertad', al basarse en la tarea del movimiento, potencia de manera significativa el desarrollo de la autonomía en la dimensión de relación con los demás en niños del nivel inicial.

Tabla 6.

Prueba t de Student para muestras emparejadas para la dimensión relación con los demás.

Prueba de Muestra Emparejada								
Diferencias emparejadas							Significación	
Prueba t de Student	Media	Desviación estándar	Media de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor
				Inferior	Superior			
Relación con los demás	-7,824	1,879	,456	-8,789	-6,858	-17,170	16	<,001

Elaboración: Los autores.

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar la efectividad del taller "Me muevo con libertad" en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial. Los resultados iniciales mostraron que el 94% de los niños se encontraba en un nivel de mínima orientación, mientras que solo un 6% era autónomo. Sin embargo, tras la aplicación del taller, un notable 88% alcanzó el nivel autónomo, y el 12% restante se mantuvo en mínima orientación. Además, se observó una diferencia promedio de 17.647 puntos entre los puntajes del pretest y el posttest en la dimensión de autonomía, una diferencia que resulta estadísticamente significativa, con un valor de p menor al 1% y un t de -27.036. Esto sugiere que la implementación del taller desarrolla significativamente la autonomía en niños del nivel inicial, corroborando así la hipótesis general planteada.

Estos hallazgos son coherentes con lo expuesto por García (2020), quien afirma que el movimiento es un motor de aprendizaje en los niños. Las intervenciones pedagógicas basadas en el movimiento y el juego fomentan conductas como el respeto por los turnos, la reducción de conflictos y el control del volumen de voz. Esto se debe a que los niños pasan de estar altamente controlados a participar en actividades que requieren movimiento. Asimismo, los resultados coinciden con las observaciones de Alfaro y López (2023), quienes destacan la correlación positiva entre las habilidades motoras y la autonomía. Esta última, como característica intrínseca de la naturaleza humana, debe ser promovida para desarrollar procesos fundamentales, como la toma de decisiones y la acción independiente, tal como sostiene León (2021).

En cuanto a la dimensión relación consigo mismo, que refleja aspectos fundamentales de la identidad personal, los resultados antes y después de la aplicación del taller también fueron significativos: en el pretest, el 88% de los estudiantes se ubicó en la categoría de mínima orientación, mientras que, en el posttest, un 94% alcanzó el nivel autónomo. La diferencia promedio en esta dimensión fue de 9.824 puntos, con un valor de p menor al 1% y un t de -35.809. Esto refuerza la conclusión de que el taller "Me muevo con libertad"

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

desarrolla significativamente la autonomía en la dimensión de relación consigo mismo en niños del nivel inicial.

Dichos resultados guardan una estrecha relación con lo planteado por Chávez y Mañacassa (2023), quienes señalan una vinculación significativa entre las conductas asertivas y la autonomía. Esta conexión se hace aún más evidente al considerar que, en la presente investigación, la dimensión de la autonomía evaluada incluyó indicadores clave como la toma de decisiones, la responsabilidad y expresión emocional. Estos aspectos se alinean directamente con la concepción de la dimensión: relación consigo mismo definida por Maldonado (2017). Según este autor, dicha dimensión se refiere a la construcción de la identidad del niño y la niña, fundamentada en su autoconocimiento y en la interacción con un contexto que les brinde seguridad, confianza y afecto.

En relación con el nivel de autonomía en la dimensión de relación con los demás en niños del nivel inicial, los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del taller "Me muevo con libertad", basado en la tarea del movimiento, son significativos. En el pretest, el 94% de los niños se encontraba en un nivel de mínima orientación, mientras que, tras la intervención, el 76% alcanzó un nivel autónomo, y el resto se mantuvo en mínima orientación. Además, se observó una diferencia promedio de 7.824 puntos entre los puntajes del pretest y el posttest en esta dimensión, con un valor de p menor al 1% y un t de -17.170. Estos resultados permiten concluir que la aplicación del taller desarrolla significativamente la autonomía en la dimensión de relación con los demás en niños del nivel inicial.

En este contexto, la dimensión de relación con los demás se evaluó a través de indicadores clave como la comunicación, la integración y la aceptación de acuerdos. Estos indicadores sugieren que, al desarrollar su autonomía, los niños adquieren la capacidad de pensar críticamente, tomar decisiones y actuar de manera independiente. Estos hallazgos son coherentes con lo señalado por Ushñahua (2024), quien destaca que

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

la autonomía está íntimamente relacionada con aspectos socio-afectivos, cognitivos y comunicativos.

Asimismo, se alinean con las afirmaciones de Maldonado (2017), quien sostiene que la relación con los demás se construye a través de la socialización con pares y adultos. Este proceso promueve no solo la resolución de problemas y la tolerancia, sino también la toma de decisiones efectivas.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos evidencian de manera clara la gran efectividad del taller "Me muevo con libertad" en el desarrollo de la autonomía infantil dentro del nivel de educación inicial. Los avances significativos en los puntajes generales de autonomía, con un salto del 6% al 88% en el nivel autónomo y una diferencia promedio de 17.647 puntos (significancia estadística de $p < 0.01$, $t = -27.036$), respaldan la hipótesis central del estudio y demuestran el impacto positivo de esta intervención pedagógica.

Aparte de la autonomía general, el taller logra fortalecer dos áreas clave de manera significativa. En la dimensión de relación consigo mismo, los resultados reflejan un avance del nivel autónomo del 88% al 94%, con una brecha promedio de 9.824 puntos ($p < 0.01$, $t = -35.809$). Este aspecto muestra cómo el taller fomenta factores vitales, como la formación de la identidad, el autoconocimiento, la seguridad y la confianza personal.

Por otro lado, en la dimensión de relación con los demás, la implementación del taller logró que un 76% de los participantes se ubicara en un nivel de autonomía elevado; este progreso viene dado por una diferencia promedio de 7.824 puntos ($p < 0.01$, $t = -17.170$).

Al propiciar un escenario menos estructurado y más enfocado en el movimiento corporal, el taller consigue potenciar en los niños habilidades relacionadas con la independencia, el respeto mutuo, una toma de decisiones efectiva y una reducción notable de conflictos interpersonales.

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

Ante la efectividad del taller "Me muevo con libertad", se propone integrarlo estructuralmente en el currículo institucional de educación inicial para beneficiar a más niños promoviendo su autonomía, y sentar bases sólidas para su desarrollo académico y personal. Se insta a los educadores a priorizar el movimiento y el juego intencionado, diversificando metodologías que refuercen áreas motora, socioemocional, cognitiva y comunicativa mientras fortalecen la autonomía.

De igual manera, se sugiere que las instituciones y los docentes estructuren e introduzcan programas que trabajen el desarrollo de la autonomía de forma integral, considerando las dimensiones individuales y las relaciones interpersonales. Esto implica diseñar ambientes seguros y motivadores que promuevan habilidades como el autoconocimiento, la capacidad de expresarse, la toma de decisiones responsables, la socialización, la solución de conflictos y la aceptación de la diversidad.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Alfaro, M., y López, S. (2023). *Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa, Trujillo 2023*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/n74e1>

Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Editorial Graó. <https://acortar.link/Wct5ro>

Bolívar, A. (2017). La autonomía de los centros educativos en España. *Revista de Educación*, (333), 91-116. <https://acortar.link/qaWHYH>

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

- Chávez, A., y Mañacassa, G. (2023). *Conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I. E. I Virgen de Fátima Puerto - Maldonado, 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <https://n9.cl/tn7kp>
- Choqueña, V. (2022). *La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Tacna]. <https://acortar.link/pbNzTA>
- Febres, I. (2014). *La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años*. [Tesis de Grado, Universidad San Francisco de Quito]. <https://n9.cl/5v68a6>
- García, M. (2020). *El movimiento como motor de aprendizaje y herramienta para trabajar conductas disruptivas en Educación Infantil*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Almería]. <https://n9.cl/y9nto>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. <https://acortar.link/rWf7DI>
- León, Z. (2021). *La autonomía en niños de preescolar de una institución educativa pública*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/zRPXiQ>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://acortar.link/XPvv7z>
- Marín, J. (2021). *Desarrollo de la autonomía a través de la motricidad en los niños*. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://acortar.link/2qgZ1U>
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Identidad y autonomía. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de educación parvularia*. <https://acortar.link/qnXdaf>
- Palella, S., y Martins, F. (2015). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Fedeupel.
- Tasinchana, L., y Toapanta, E. (2023). *Actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 y 4 años*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://acortar.link/d1k6QN>

Lucero Pamela Bazalar-Gordillo; Karem Margot Arce-Gutiérrez; Sofía Sarita Polonio-Ramos; Yelitza Carol Quenaya-Rodríguez

Ushñahua, K. (2024). *Autonomía en niños de 5 años de la institución educativa 0773 – Shimbillo*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/6gro33>

Valencia, L. (2021). *Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/4IBxtp>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)