

María Miryan Macías-Alvarado

[DOI 10.35381/noesisin.v8i15.753](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i15.753)

**Desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación inicial  
en Perú**

**Development of social-emotional skills in early childhood education students in  
Peru**

María Miryan Macías-Alvarado  
[mmacias@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mmacias@ucvvirtual.edu.pe)  
Universidad César Vallejo, Piura  
Perú  
<https://orcid.org/0000-0002-8693-6322>

Recibido: 15 de agosto 2025  
Revisado: 12 de octubre 2025  
Aprobado: 15 de diciembre 2025  
Publicado: 01 de enero 2026

María Miryan Macías-Alvarado

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación inicial en Perú. El desarrollo del método fue mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basando en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales conformadas por artículos arbitrados, describiendo los hallazgos encontrados. Se empleó como técnica la revisión documental. Se recurrió, además, al método inductivo-deductivo. Se concluye que el periodo de mayor plasticidad cerebral para desarrollar las habilidades socioemocionales es el preescolar, sobre todo alrededor de los cuatro años. Actuar ahora no solo evita problemas de aprendizaje en el futuro, sino que también protege la salud mental del niño frente a contextos vulnerables.

**Descriptores:** Educación; aprendizaje socioemocional; afectividad. (Tesauro UNESCO).

## ABSTRACT

The overall objective of the research was to analyze the development of social-emotional skills in early childhood education students in Peru. The methodology involved inquiry, data collection, and critical analysis of documents and bibliographic references, based on a methodical, rigorous, and in-depth exploration of various documentary sources, including peer-reviewed articles, to describe the findings. A literature review was employed as the research technique. The inductive-deductive method was also employed. It is concluded that the period of greatest brain plasticity for developing social-emotional skills in preschool is around the age of four. Acting now not only prevents learning problems in the future but also protects the child's mental health in vulnerable contexts.

**Descriptors:** Education; social-emotional learning; emotional development. (UNESCO Thesaurus).

María Miryan Macías-Alvarado

## **INTRODUCCIÓN**

La psicología del desarrollo en la infancia es un campo de estudio fundamental para entender los procesos de crecimiento a nivel social, emocional, cognitivo y físico que viven los niños durante sus primeros años. Estos factores posibilitan el análisis de las relaciones entre componentes socioculturales, ambientales y biológicos que afectan la creación de capacidades y hábitos, estableciendo así los cimientos para futuros progresos en el desarrollo humano (Salto, 2024). Ofrece apoyos teóricos y prácticos para guiar las habilidades de enseñanza, considerar los tiempos y las necesidades individuales de cada niño. Los avances científicos de los últimos años han indicado que la niñez es una fase decisiva para fortalecer las bases de la conducta social y los rasgos de la personalidad.

En esta fase, los niños desarrollan competencias clave para gestionar sus sentimientos, solucionar desacuerdos y formar lazos emocionales (Morales y Hernández, 2022). Por este motivo, es necesario entender el crecimiento infantil para crear programas educativos que favorezcan su bienestar total desde una edad temprana.

La inteligencia emocional y social no es más que el arte de entendernos a nosotros mismos y conectar con los demás. Se trata de esas herramientas internas que permiten expresar lo que sentimos y enfrentar los retos cotidianos con mayor claridad (Fragoso, 2015). En el ámbito educativo, este enfoque es fundamental porque les da a los docentes la sensibilidad necesaria para leer entre líneas el comportamiento de sus alumnos y guiarlos para que aprendan a canalizar sus emociones de forma saludable (Benalcázar, 2024).

En un contexto escolar superior a la inicial, la educación básica, las competencias socioemocionales son fundamentales. No obstante, existe un consenso científico en cuanto a sus ventajas (mejorar la conducta, aumentar el bienestar y el rendimiento académico), su incorporación en el sistema educativo continúa siendo desigual y fragmentada (Morales Ruiz y Buendía Cueva, 2025).

María Miryan Macías-Alvarado

En Perú, el éxito académico está intrínsecamente relacionado con las competencias socioemocionales. El clima escolar y la sensación de pertenencia a la escuela son los impulsores más importantes de la autorregulación y la empatía es lo que demuestra el informe con más fuerza. Para cerrar las brechas en el aprendizaje en Perú, el sistema educativo no puede circunscribirse a la instrucción técnica; tiene que reforzar además el bienestar socioemocional, pues este funciona como un "amortiguador" ante las privaciones materiales y como catalizador para el triunfo intelectual (UNESCO, 2022).

Sin embargo, el desarrollo de habilidades socioemocionales es variado y necesita una intervención inmediata. Los autores afirman que, para optimizar la calidad educativa de la nación, es vital que las políticas públicas no se limiten a mencionar las habilidades blandas, sino que las incorporen a través de evaluaciones constantes y métodos didácticos explícitos (Ramos Clavo et al., 2025).

Los progresos científicos en esta área también contribuyen a reconocer los factores de riesgo y protectores que influyen en el desarrollo de las capacidades socioemocionales. Según Caicedo (2024), identificar estos elementos facilita la implementación de acciones preventivas y de soporte para fomentar comportamientos sociales positivos. Desde este punto de vista, se promueve una educación justa que atiende las necesidades emocionales de los niños y garantiza así una atención pedagógica integral.

A partir de estos planteamientos, se define el problema de investigación: ¿Cómo se manifiestan las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación inicial en Perú? Se plantea como objetivo general de la investigación analizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación inicial en Perú.

## **MÉTODO**

La investigadora plantea el desarrollo del método mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales conformadas por artículos

María Miryan Macías-Alvarado

arbitrados, describiendo los hallazgos encontrados. En la investigación, se ha empleado como técnica la revisión documental, la cual permite obtener información valiosa para encuadrar los acontecimientos, problemas y reacciones más usuales de personas y culturas que son objeto de análisis (Sánchez et al., 2021). Se recurrió, además, al método inductivo-deductivo, el cual propone que para hallar una verdad se deben escudriñar los hechos y no basarse en meras especulaciones, a partir de afirmaciones generales para llegar a las específicas (Dávila, 2006).

## RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados luego del método planteado por los investigadores. En este sentido, se muestra a continuación el análisis de varios estudios, en donde los investigadores realizan aportes significativos sobre el tema.

**Tabla 1.**  
Aportes.

<b>Autor(es)</b>	<b>Estudios</b>	<b>Aportes</b>
Correa-Gutiérrez et al. (2026)	Estrategias para el acompañamiento socioemocional en la formación inicial docente.	El soporte socioemocional tiene que ser un eje que atraviese de manera transversal la capacitación de los docentes. El artículo sostiene que la competencia emocional del profesor es un prerequisite ético y profesional esencial para afrontar la complejidad de las aulas modernas, convirtiendo la formación inicial en un proceso más humano y resiliente.
Naspirán de la Cruz (2025)	Las competencias socioemocionales y su relación con las trayectorias educativas.	Las competencias socioemocionales son fundamentales para las transiciones de un nivel educativo a otro (de la escuela primaria a la secundaria o de la secundaria a la universidad). Los alumnos que no las tienen a menudo interrumpen su curso en estos puntos. Las habilidades socioemocionales no se desarrollan en un vacío. La familia y la comunidad tienen un impacto en el desarrollo de estas

María Miryan Macías-Alvarado

		destrezas; por lo tanto, es necesario que la escuela actúe para equilibrar las oportunidades de los estudiantes provenientes de contextos vulnerables y garantizar así trayectorias educativas integrales.
Pablo Lugo y Esteban Rivera (2025)	Desarrollo de habilidades socioemocionales: Una experiencia de investigación-acción en educación inicial.	La educación inicial es el contexto ideal para la investigación-acción, porque posibilita corregir de manera inmediata las brechas socioemocionales. La experiencia ha evidenciado que, cuando los maestros incorporan deliberadamente ejercicios de autoconocimiento y empatía, los niños desarrollan una autonomía emocional más elevada. Los investigadores afirman que la posibilidad de un desarrollo socioemocional exitoso no está sujeta a un currículo inflexible, sino a la habilidad del maestro para pensar sobre su propia labor y ajustar las tácticas a las necesidades que surjan en el grupo.
Campoverde-Zúñiga et al. (2023)	Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras.	Durante la etapa preescolar, específicamente a los 4 años, el cerebro de los niños pasa por una fase de plasticidad óptima para que se pueda desarrollar su inteligencia emocional (IE). La acción anticipada en inteligencia emocional es una inversión preventiva con un gran impacto. Los autores afirman que los niños de 4 años que son educados formal y estructuradamente en lo emocional construyen una base firme de salud mental, la cual favorece el aprendizaje en otros campos, como el lenguaje y la lógica.
Jolay-Benites et al. (2023)	Relevancia de las competencias socioemocionales para la vida.	Aseguran que la educación emocional es una necesidad de la sociedad. Saber canalizar las emociones y construir vínculos sanos es lo que permite mantener el equilibrio en un mundo tan cambiante. Al final del día, esto no solo mejora la propia vida, sino que genera un efecto positivo que transforma todo lo que nos rodea.
Espinoza et al. (2022)	Implementación de un programa de promoción del	Las iniciativas de promoción socioemocional en los centros educativos tienen un efecto real y positivo. Su análisis enfatiza que instruir sobre la

María Miryan Macías-Alvarado

	desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela.	de capacidad de sentir y convivir es una táctica pedagógica tan relevante y cuantificable como la enseñanza de los contenidos académicos convencionales, siendo importante para el desarrollo integral del niño.
González-Grandón et al. (2021)	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.	Implementado con intención pedagógica, el juego, entendido como un sistema tanto biológico como cultural, se convierte en un vehículo para que niños y jóvenes. En entornos marcados por la violencia, la actividad lúdica funciona como un laboratorio social estratégico; este espacio permite recomponer el tejido relacional y fundamentar comunidades orientadas hacia la empatía, reduciendo significativamente las conductas de confrontación.
Guevara Benítez et al. (2020)	Aprendizaje socioemocional en preescolar: Fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas.	El aprendizaje socioemocional se constituye como un enfoque pedagógico orientado a que los niños integre y ejecute capacidades, actitudes y saberes fundamentales para la autorregulación emocional. Este método se fundamenta en modelos de alcance global que han sido reconfigurados bajo las premisas de la psicología educativa contemporánea, asegurando su pertinencia en los entornos de enseñanza actuales.

**Elaboración:** El autor.

## DISCUSIÓN

El análisis de la evidencia científica permite determinar que el desarrollo socioemocional incide de manera determinante en el progreso social de los niños y estudiantes. Los hallazgos sugieren que una percepción emocional más nítida se correlaciona con la reducción de los niveles de estrés y sintomatología depresiva, factores que, en conjunto, potencian el bienestar integral. En este sentido, la etapa preescolar se posiciona como el periodo óptimo para la consolidación de la inteligencia emocional, conforme a lo expuesto por Campoverde-Zúñiga et al. (2023) y Guevara Benítez et al. (2020).

María Miryan Macías-Alvarado

La plasticidad cerebral característica de los cuatro años de edad no solo facilita la adquisición de estas competencias, sino que, tal como sostienen Pablo Lugo y Esteban Rivera (2025), permite la corrección inmediata de brechas mediante procesos de investigación-acción. Esta intervención temprana dista de ser un fenómeno aislado; por el contrario, constituye el andamiaje cognitivo necesario para el desarrollo de habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas. Lo anterior ratifica la postura de Jolay-Benites et al. (2023), quienes definen la educación emocional como un imperativo social indispensable para gestionar la incertidumbre contemporánea.

Investigaciones recientes transfieren la responsabilidad del currículo al gestor educativo. Correa-Gutiérrez et al. (2026) presentan una dimensión ética fundamental: la competencia emocional del docente no es opcional, sino que se trata de un requisito profesional para manejar aulas complejas. Esta visión se complementa con la que Pablo Lugo y Esteban Rivera (2025) plantean, en la que sugieren que la efectividad del desarrollo socioemocional está ligada a la capacidad de reflexión del maestro para adaptar sus métodos a las circunstancias del grupo, sobrepasando así el encasillamiento curricular. Bajo esta perspectiva, la formación inicial docente debe concebirse como un proceso integral que promueva tanto la resiliencia como la humanización del ejercicio pedagógico. La trascendencia de estas competencias supera el ámbito del bienestar individual, consolidándose como un imperativo de justicia social dentro del sistema educativo. La falta de estas destrezas, según Naspirán de la Cruz (2025), es un indicador de que los estudiantes abandonan sus estudios cuando pasan de un nivel educativo a otro. En este caso, la escuela asume un papel de compensación en situaciones vulnerables con el objetivo de equilibrar las desigualdades que provienen de la familia o del entorno. González-Grandón et al. (2021) sugieren, en situaciones de conflictos intensos, que el juego puede ser un "laboratorio social" que tiene la capacidad de convertir la agresión en empatía y de aportar una ética del bienestar necesaria en entornos violentos. Los resultados analizados confirman un cambio de paradigma: el aprendizaje

María Miryan Macías-Alvarado

socioemocional ha dejado de ser un contenido periférico para posicionarse como una estrategia pedagógica tan cuantificable y relevante como la formación académica tradicional (Espinoza et al., 2022). La evidencia sugiere que la integración de programas estructurados, el fortalecimiento de la formación docente y el uso de metodologías lúdicas y reflexivas son las vías más eficaces para garantizar trayectorias educativas integrales y sociedades más cohesivas.

## **CONCLUSIONES**

El periodo de mayor plasticidad cerebral para desarrollar las habilidades socioemocionales en el preescolar es alrededor de los cuatro años. Actuar ahora no solo evita problemas de aprendizaje en el futuro, sino que también protege la salud mental del niño frente a contextos vulnerables.

Para asegurar que el alumno logre con éxito las siguientes transiciones educativas y disminuir así la posibilidad de deserción, además de promover una ciudadanía capaz de manejar la incertidumbre y el conflicto de forma positiva, es más eficaz reforzar estas competencias desde el nivel inicial.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, Piura, Perú por el apoyo en el desarrollo de la investigación.

## **REFERENCIAS CONSULTADAS**

Benalcázar, I. F., Shiguango, H. A. V., Cando, K. M. G., Calero, G. Y. G., y Calero, J. L. G. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *Mentor revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 166-186. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6723>

María Miryan Macías-Alvarado

- Caicedo Vega, J. L., Sornoza Vera, K. M., y Zumbado Fernández, H. M. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Conrado*, 20(96), 206-215. <https://n9.cl/3yay8>
- Campoverde-Zúñiga, N., Esteves-Fajardo, Z., Melgar-Ojeda, K., y Peñalver-Higuera, M. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 1), 87-104. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>
- Correa-Gutiérrez, P., Vera-Sagredo, A., y Jara-Coatt, P. (2026). Estrategias para el acompañamiento socioemocional en la Formación Inicial Docente. *Revista Espacios*, 47(1), 154-166. <https://doi.org/10.48082/espacios-a26v47n01i13>
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205. <https://n9.cl/nx847>
- Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., y Saravia, J. (2022). Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(3), 151-162. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052022000300151>
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior: ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 16(6), 110-125. <https://n9.cl/gjm4h>
- González-Grandón, X., Chao Rebolledo, C., y Patiño Domínguez, H. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 51(2), 233-269. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- Guevara Benítez, C., Rugerío Tapia, J., Hermosillo García, Á., y Corona Guevara, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e26. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Jolay-Benites, J., Duran-LLaro, K., Purizaca-Gallo, A., y Mora-Aranda, R. (2023). Relevancia de las competencias socioemocionales para la vida. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 371-389. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2881>

María Miryan Macías-Alvarado

- Morales Rodríguez, M., y Hernández Eugenio, I. (2022). Análisis de la relación entre el desarrollo infantil y el rendimiento académico. Caso de estudio: Jardines de niños de la Zona Escolar No. 04 de Acapulco, Guerrero. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(1), 155-176. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.460>
- Morales Ruiz, H., y Buendía Cueva, G. (2025). Habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica regular: una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 6(13), e544. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17093677>
- Naspirán de la Cruz, A. (2025). Las competencias socioemocionales y su relación con las trayectorias educativas. *Educación y Ciudad*, (49), e3408. 2025. <https://doi.org/10.36737/01230425.3408>
- Pablo Lugo, L. A., y Esteban Rivera, E. R. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales: Una experiencia de Investigación – Acción en educación inicial. *Revista AJAYU*, 23(1), 1-18. <https://doi.org/10.35319/ajayu.231271>
- Ramos Clavo, C., Huamanyalli Arias, C., García Oré, E., Pacheco Heredia, R., e Ingaroca Maldonado, S. (2025). Análisis de las competencias socioemocionales en estudiantes del Perú. *Revista InveCom*, 5(2), e502088. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13901102>
- Salto Cubillos, M., Calle García, T., Segarra Figueroa, O., y Tapia Urgiléz, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Cientific*, 9(31), 22-45. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- UNESCO. (2022). *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE: empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de los estudiantes peruanos de 6to grado*. UNESCDOC Biblioteca Digital. <https://n9.cl/ff4y4>

**Noesis. Revista Electrónica de Investigación**  
Año 8. Vol 8. N°15. Enero-Junio. 2026  
Hecho el depósito de Ley: FA2019000060  
ISSN: 2739-0365  
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS KOINONIA (IIEAK).  
Santa Ana de Coro. Venezuela.

María Miryan Macías-Alvarado

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)