

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

[DOI](#)

Competencias comunicacionales en la formación de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Revisión sistemática

Communication skills in the development of critical thinking among college students. Systematic review

Sara Elena Marín-Ube
sara.marinu@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-5063-6398>

Susy Grey Morales-Cobos
susy.moralesc@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6412-5679>

Balbina Isabel Payne-Delgado
balbina.payne@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-8610-6227>

Raquel Noemí Camacho-Vite
raquel.camacho@docentes.educacion.edu.ec
Ministerio de Educación, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0008-4603-8473>

Recibido: 15 de agosto 2025
Revisado: 12 de octubre 2025
Aprobado: 15 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito analizar el impacto de las competencias comunicacionales en la formación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Metodológicamente, el estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo de tipo documental, en el cual se empleó las técnicas de revisión sistemática y análisis de contenido y como instrumentos la ficha de registro y matriz de análisis. Se procesaron los artículos seleccionados a través de la declaración PRISMA. Entre los resultados, el análisis develó que una comunicación efectiva potencia las habilidades críticas significativamente, favorece el desempeño académico y promueve la autonomía intelectual. Para concluir, se constató la necesidad de integrar la formación comunicacional en los currículos universitarios como estrategia clave para el fortalecimiento del pensamiento crítico en contextos educativos de la educación superior.

Descriptores: Competencias comunicacionales; formación estudiantil; pensamiento crítico; estudiantes universitarios; revisión sistemática. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the impact of communication skills on the formation of critical thinking in university students. Methodologically, the study was based on a qualitative documentary approach, in which the techniques of systematic review and content analysis were used and as instruments the registration sheet and analysis matrix. Selected articles were processed through the PRISMA declaration. Among the results, the analysis revealed that effective communication significantly enhances critical skills, favors academic performance and promotes intellectual autonomy. To conclude, the need to integrate communication training into university curricula was found as a key strategy for strengthening critical thinking in higher education educational contexts.

Descriptors: Communication skills; student training; critical thinking; university students; systematic review. (UNESCO Thesaurus).

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el dominio de competencias comunicacionales se considera un componente esencial en la educación integral de los estudiantes, sobre todo en la educación universitaria (Aparicio et al., 2023). Estas competencias no solo ayudan en la expresión y comprensión de ideas, son la base fundamental para la consolidación del pensamiento crítico en la educación universitaria. La reflexión crítica dota al estudiante de capacidad para reflexionar, analizar, evaluar e interpretar datos, habilidad que se vuelve indispensable dentro del entorno educativo (Haftador et al., 2023).

Las competencias comunicacionales y el pensamiento crítico mantienen una relación estrecha y dinámica, potenciándose mutuamente en los procesos de aprendizaje (Anggraeni et al., 2023). El dominio de la argumentación oral, la escritura académica y la escucha activa se ha investigado en profundidad y se ha evidenciado que, en el manejo de estas habilidades, la interacción en el aula se fortalezca junto a la reflexión autónoma, la solución de problemas y la edificación de conocimiento. Debido a que los estudiantes pueden razonar y argumentar, estas habilidades permiten que contrasten ideas, emitan juicios y participen en debates académicos, por lo que, a través de estas competencias, su capacidad de afrontar retos que la educación superior y su vida profesional les brindará en el plano intelectual y ético, se ve potenciada (Aparicio et al., 2023).

El estudio de Haftador et al. (2023) analizó la importancia de las competencias comunicacionales en la formación del juicio crítico en estudiantes universitarios. La investigación se llevó a cabo a través de un análisis sistemático de la literatura académica. Con la recopilación y evaluación de literatura relevante, este trabajo buscó contribuir al debate sobre la relación que las habilidades comunicativas tienen en el fortalecimiento de las habilidades de juicio crítico, argumentación y la toma de decisiones en el ámbito educativo superior. El trabajo facilitó el desarrollo de estrategias que pueden ser implementadas por docentes y los propios centros de educación superior que buscan integrar estas competencias en sus planes formativos.

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

Por otra parte, Anggraeni et al. (2023) revisó los principales enfoques teóricos y conceptuales en que fundamentan la relación entre comunicación y pensamiento crítico. Se describieron las aportaciones de varios actores con la figura de la competencia comunicativa. La literatura reciente hace hincapié en que tales competencias se desarrollan de manera paralela y se potencian entre sí, siempre que se apliquen activamente en el salón de clases, como el aprendizaje fundamentado en proyectos, aula invertida o en el marco del debate académico.

Varios estudios empíricos han comprobado que la comunicación resulta un facilitador de razonamiento, la argumentación y a la resolución de problemas, que son componentes fundamentales del pensamiento crítico. Al mismo tiempo, el progreso del pensamiento crítico también contribuye en la mejora de la comunicación, ya que promueve la claridad en la expresión y en el nivel argumental de la idea, la capacidad de sustentar con evidencias. Las habilidades comunicacionales de los jóvenes investigadores se han vuelto de suma importancia en los últimos años, a medida que el desarrollo de la tecnología avanza, por el fácil acceso que se tiene a la información en todos los lugares del mundo (Garcés, 2024; Gómez y Zevallos, 2025).

Dentro de las capacidades del pensamiento crítico se pueden encontrar el análisis, el razonamiento, la reflexión y la creatividad. Cardenas et al. (2026), por su parte, destacan la dimensión reflexiva en el pensamiento crítico como fundamental para fomentar el crecimiento profesional desde la perspectiva del educador, dado que posibilita a los alumnos examinar y repensar sus acciones. Algunos de los indicadores propuestos que buscan nutrir el razonamiento crítico en el contexto universitario incluyen la identificación de sesgos, el razonamiento sobre perspectivas y marcos, cuestionar las propias referencias y formular criterios a la luz de nueva evidencia.

Para Yu y Zin (2023) el pensamiento crítico es fundamental en los estudiantes universitarios. La investigación que desarrollaron se planteó como propósito principal hacer un análisis de la literatura científica más reciente para evaluar la influencia que las

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

competencias comunicacionales ejercen en el fomento del pensamiento crítico en los estudiantes de nivel universitario.

El presente estudio tuvo como propósito analizar el impacto de las competencias comunicacionales en la formación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios

MÉTODO

El estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo de tipo documental, en el cual se empleó como técnica la revisión sistemática y el análisis de contenido, y como instrumentos la ficha de registro y matriz de análisis. De igual modo, la investigación se alineó a los principios que norman la declaración PRISMA. Se incorporaron estudios publicados entre 2022 y 2026, provenientes de Scopus, Web of Science (WoS) y SciELO. La búsqueda se realizó utilizando, en inglés y en español, “pensamiento crítico” y “habilidades de comunicación” para mejorar la identificación de estudios y temas de interés.

Con relación a los criterios de exclusión, se eliminaron documentos con acceso limitado, así como secciones de libros, ponencias y tesis no arbitradas, además de publicaciones anteriores a 2022. A partir de estos criterios, se obtuvo una muestra de 17 documentos: 4 de Scopus, 3 de WoS y 10 de SciELO. Los términos de búsqueda, que se muestran en la Tabla 1, delimitan con precisión el corpus documental y dirigieron la selección de los estudios que componen esta revisión.

Tabla 1.

Términos utilizados en la búsqueda de bases de datos con alto impacto.

Base de datos	Término de búsqueda	Resultado	Selección
Scopus	“Critical thinking” AND “Communication skills”	11	4
WoS	“Critical thinking” AND “Communication skills”	76	3
Scielo	“Critical thinking” AND “Communication skills”	65	10
	Total		17

Elaboración: El autor.

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

La tabla 1 resalta los términos utilizados en la búsqueda de bases de datos con alto impacto, tales como Scopus, WoS y Scielo, siendo el total seleccionado de 17 estudios. A continuación, se especifica el proceso de declaración PRISMA. La figura 1, resume el proceso de selección de los artículos, se pudo precisar la selección de 17 estudios, enfocados en las categorías investigativas de entrada; es decir, las competencias comunicacionales, el pensamiento crítico y la educación universitaria, a fin de abordar aquellos aspectos que nutren el tema y sirven de base a otras experiencias educativas.

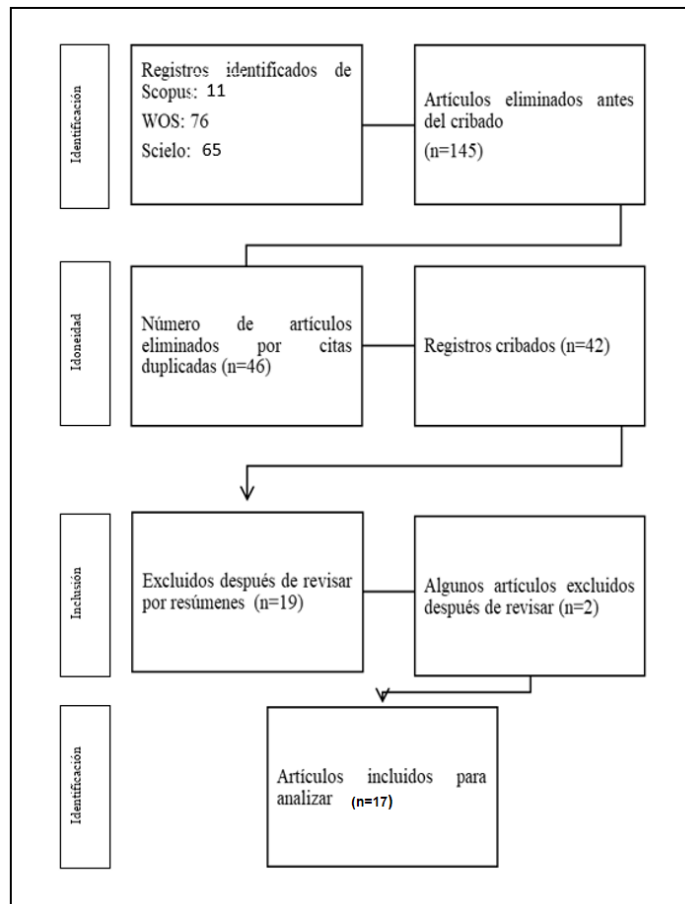


Figura 1. Declaración PRISMA para la selección de los artículos.
Elaboración: El autor.

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

RESULTADOS

De acuerdo con los resultados de la tabla 2, se comprueba que el fomento de estrategias interactivas como el aprendizaje basado en proyectos, la conversación literaria, las estrategias metacognitivas u otras, conducen al desarrollo del pensamiento crítico y, por ende, al logro de un aprendizaje significativo.

Tabla 2.

Estudios analizados a partir de la búsqueda de bases de datos con alto impacto.

Autor	Título	Resultado	Base de datos
Anggraeni et al. (2023)	Systematic review of problem based learning research in fostering critical thinking skills.	El aprendizaje basado en problemas fomenta el desarrollo del pensamiento crítico.	WoS
Aparicio et al. (2023)	Competencia digital y desarrollo humano en la era de la Inteligencia Artificial.	La inclusión de las tecnologías a un área de estudio favorece la calidad educativa del ser humano.	Scielo
Cardenas et al. (2026)	Revisión sistemática sobre las implicancias del pensamiento crítico en estudiantes.	El fomento del pensamiento crítico conduce al desarrollo del pensamiento argumentativo.	Scielo
Espinola et al. (2023)	La conversación literaria y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes.	La conversación literaria como estrategia promotora del pensamiento crítico.	Scielo
Garcés (2024)	El fortalecimiento del pensamiento crítico y las estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios.	La vinculación entre el pensamiento crítico y las estrategias metacognitivas favorece el conocimiento de los estudiantes.	Scielo
Gómez y Zevallos (2025)	Relación entre las competencias digitales, el pensamiento crítico y el aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior.	El pensamiento crítico, las competencias digitales y el aprendizaje autorregulado se vinculan favorablemente.	Scielo
Haftador et al. (2023)	A study of the effects of blended learning on university students' critical thinking: A systematic review.	Se percibe el pensamiento crítico como una de las habilidades clave en el siglo XXI.	Scopus
Ho et al. (2023)	Thinking more wisely: using the Socratic method to develop critical	El modelo de aprendizaje socrático facilita el desarrollo del pensamiento crítico.	Web of Science

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

Autor	Título	Resultado	Base de datos
	thinking skills amongst healthcare students.		
Infante et al. (2025)	Building critical thinking from dialogical praxis in the university classroom.	El pensamiento crítico conduce al desarrollo de entornos horizontales, participativos y colaborativos.	Scielo
Isea et al. (2023)	Interaction between university extension and curricular innovation: a collaborative and co-creative perspective in higher education.	El pensamiento crítico se devela cuando los estudiantes participan en actividades de extensión universitaria.	Scielo
Melisa et al. (2025)	Critical Thinking in the Age of AI: A Systematic Review of AI's Effects on Higher Education.	Herramientas como ChatGPT contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico.	Scopus
Mendoza et al. (2023)	Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de estudiantes de Educación Básica.	Para lograr el desarrollo del pensamiento crítico, los docentes deben emplear estrategias de comprensión lectora.	Scielo
Napa y Villanueva (2026)	El pensamiento crítico en estudiantes y sus implicancias en los contextos educativos: un estudio sistemático de la literatura.	La aplicación de estrategias metacognitivas favorece el desarrollo del pensamiento crítico.	Scielo
Pinedo (2026)	Pensamiento crítico en la educación contemporánea: una revisión sistemática desde la práctica docente y la formación pedagógica.	El pensamiento crítico debe trascender más allá de lo teórico para alcanzar una visión estructural práctica transformadora.	Scielo
Razak et al. (2022)	Improving critical thinking skills in teaching through problem-based learning for students: A scoping review.	La consideración del ABP promueve el pensamiento crítico, creativo, colaborativo para una comunicación efectiva.	Scopus
Rothinam et al. (2025)	Systematic literature review on critical thinking in higher education.	Los factores culturales y disciplinarios intervienen en el pensamiento crítico.	Scopus
Yu et al. (2023)	The critical thinking-oriented adaptations of problem-based learning models: a systematic review.	El ABP y el pensamiento crítico van de la mano para el logro del aprendizaje de los estudiantes.	Web of Science

Elaboración: El autor.

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

Por otro lado, se percibió que el empleo de las tecnologías también interviene en el alcance de las competencias comunicativas para el fomento del pensamiento crítico, lo cual conduce a un proceso de enseñanza y aprendizaje dinámico dentro del contexto universitario. Las figuras siguientes complementan los resultados de la tabla 2.

En la figura 2, autores como Infante et al. (2025) manifiestan que el pensamiento crítico fomenta la co-construcción del conocimiento y la interacción. Para Isea et al. (2023), la universidad contribuye con el quehacer educativo, generando transformaciones.

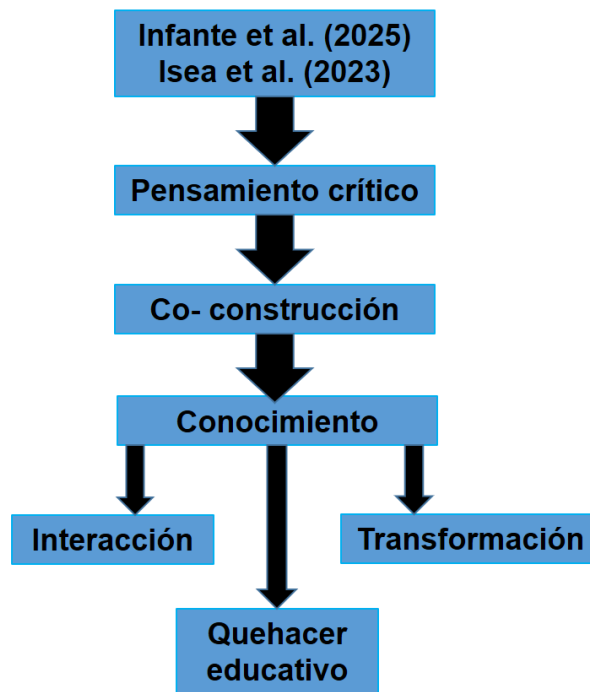


Figura 2. Co-construcción del conocimiento.

Elaboración: El autor.

En la figura 3, Melisa et al. (2025) manifiestan que la IA ha llegado a ser una herramienta que genera experiencias académicas de aprendizaje personalizado e interactivo.

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

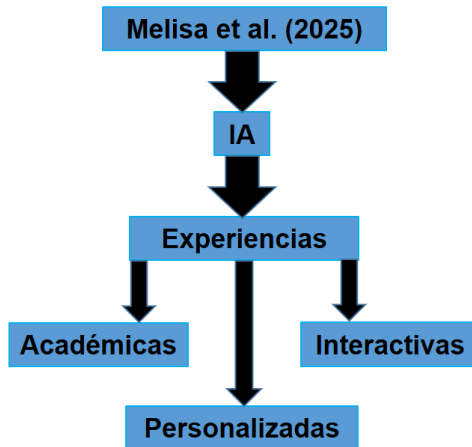


Figura 3. IA y pensamiento crítico.

Elaboración: El autor.

En la figura 4, según Mendoza et al. (2023), los estudiantes de cualquier edad en América Latina enfrentan desafíos enfocados en la habilidad lingüística que requieren de prácticas de lectura y escritura.

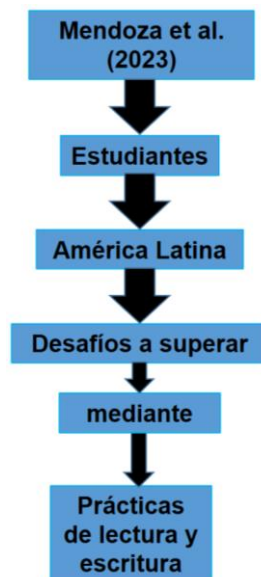


Figura 4. Necesidad de superar desafíos.

Elaboración: El autor.

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

DISCUSIÓN

Tomando como base los resultados antes detallados en la tabla 2, se pudo constatar que las competencias comunicacionales en la formación del pensamiento crítico de estudiantes universitarios desde una revisión documental, conducen a un aprendizaje significativo, ya que surgen de la interacción docente-alumno y alumno-alumno en una visión global de cada una de sus realidades. Según Anggraeni (2023), cuando los estudiantes resuelven problemas, incrementan sus conocimientos por medio de procesos cognitivos.

Una de las opciones eficaces que puede facilitar el desarrollo del pensamiento crítico de una forma interactiva, lo constituye el empleo de las tecnologías; es por ello que Aparicio et al. (2023), sugieren la alfabetización digital, en especial, el uso de la inteligencia artificial, a fin de mejorar las habilidades del ser humano y promover un proceso educativo ético, socioemocional, cooperativo e inclusivo.

Por otro lado, es menester resaltar los beneficios que proporciona el pensamiento crítico; para ello, cabe citar a Cárdenas et al. (2026), quienes afirman que el pensamiento crítico fomenta tanto el compromiso como la participación activa estudiantil. De acuerdo con Garcés (2024), el desarrollo del pensamiento crítico es esencial para preparar a los estudiantes universitarios del siglo XXI.

En esta línea, Gómez y Zevallos, (2025), manifiestan que es necesario preparar a los estudiantes universitarios para asumir los retos presentados en cada etapa del día a día y, por ende, de sus vidas. En todo este proceso de aprendizaje, autores como Haftador et al. (2023) aseveran que la educación contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, siendo el aprendizaje mixto un método efectivo. Vale resaltar que el desarrollo de la habilidad crítica debe ser parte de la formación de los estudiantes en cada nivel educativo o área de estudio; de este modo, Ho et al. (2023), expresan que todo campo, como el de la medicina, requiere de estudiantes críticos.

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

Desde otra perspectiva, Napa y Villanueva (2026) afirman que la aplicación de estrategias innovadoras fomenta el desarrollo del pensamiento crítico. Pinedo (2026) afirma que el fomento del pensamiento crítico debe girar en torno a políticas transformadoras para diseñar entornos participativos. Razak et al. (2022) expresan que el pensamiento crítico se considera como una habilidad esencial en el siglo XXI para un proceso de enseñanza y aprendizaje comunicativo eficaz.

Finalmente, Espinola et al. (2023) manifiestan que la conversación literaria ha constituido una estrategia dinamizadora de interpretación, explicación, autorregulación u otras para fomentar el pensamiento crítico y Rothinam et al. (2025) proponen un entorno de aprendizaje interdisciplinario centrado en el estudiante para fomentar el pensamiento crítico.

En términos generales, los aportes expuestos conducen a generar un conocimiento amplio sobre los beneficios del pensamiento crítico en el proceso comunicativo de los estudiantes universitarios, considerando factores como el empleo de las TIC mediante la IA en cada campo de estudio, lo cual motiva a los docentes como líderes a aplicar estrategias variadas e interactivas promotoras de la argumentación y la crítica mediante una comunicación horizontal (Mendoza et al., 2023).

CONCLUSIONES

Según los resultados antes expuestos, las competencias comunicacionales en la formación del pensamiento crítico de los estudiantes universitarios promueven un proceso didáctico, ya que implica una acción dinámica que amerita de la aplicación de estrategias variadas eficaces para el intercambio de ideas críticas, argumentativas y significativas.

El estudio sugiere la realización de otras investigaciones enfocadas en el nivel inicial, primario, secundario o a nivel de postgrado, a objeto de determinar los beneficios del pensamiento crítico en estas etapas y de identificar las herramientas idóneas que faciliten

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

su desarrollo dentro del proceso comunicativo. Asimismo, se sugiere la ejecución de tales estudios, pero desde visiones descriptivas, cuasi-experimentales, fenomenológicas, etnográficas u otras en pro de ampliar la esencia de este factor tan importante dentro del contexto educativo.

Por último, se recomienda a los docentes incluir en sus planificaciones el pensamiento crítico como factor clave, ya que el mismo sugiere la estimulación de la habilidad cognitiva, la cual es esencial en cualquier tarea que se vaya a realizar a lo largo del quehacer educativo y de la vida.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

Gracias a quienes cooperaron en la sistematización del presente estudio, por sus aportes significativos.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Anggraeni, D. M., Prahani, B. K., Suprpto, N., Shofiyah, N., & Jatmiko, B. (2023). Systematic review of problem based learning research in fostering critical thinking skills. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101334. <https://n9.cl/6u1ye>
- Aparicio, O., Ostos, O., y Von Feigenblatt, O. (2023). Competencia digital y desarrollo humano en la era de la Inteligencia Artificial. Digital competence and human development in the age of Artificial Intelligence. *Hallazgos*, 20(40), 217-235. <https://n9.cl/p7aeaa>
- Cardenas, M., Meléndez, J., y Valencia, L. (2026). Revisión sistemática sobre las implicancias del pensamiento crítico en estudiantes. *Revista InveCom*, 6(1), e601097. <https://n9.cl/e4dwl>

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

- Espinola, J. L., Terrones, M. A., Alcalde, M. R., y Gerónimo, O. S. (2023). La conversación literaria y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 99-111. <https://n9.cl/7ulrlp>
- Garcés, E. F. (2024). El fortalecimiento del pensamiento crítico y las estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios. *EPISTEME KOINONIA*, 7(13), 150-167. <https://n9.cl/g2g90>
- Gómez, F., y Zevallos, G. (2025). Relación entre las competencias digitales, el pensamiento crítico y el aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior. *Revista InveCom*, 5(2), 1-9. <https://n9.cl/mzsui>
- Haftador, A. M., Tehranineshat, B., Keshtkaran, Z., & Mohebbi, Z. (2023). A study of the effects of blended learning on university students' critical thinking: A systematic review. *Journal of Education and Health Promotion*, 12(1), 95. <https://n9.cl/rg6tg>
- Ho, Y. R., Chen, B. Y., & Li, C. M. (2023). Thinking more wisely: using the Socratic method to develop critical thinking skills amongst healthcare students. *BMC medical education*, 23(1), 173. <https://n9.cl/t6xom>
- Infante, M., Isea, J., y Méndez, C. (2025). Building critical thinking from dialogical praxis in the university classroom. *Revista Conrado*, 21(105), e4697. <https://n9.cl/ab0rj>
- Isea, J., Gómez, I., y Comas, R. (2023). Interaction between university extension and curricular innovation: a collaborative and co-creative perspective in higher education. *Revista Conrado*, 19(3), 469-481. <https://n9.cl/jz6dwg>
- Melisa, R., Ashadi, A., Triastuti, A., Hidayati, S., Salido, A., Ero, P. E. L., & Al Fuad, Z. (2025). Critical Thinking in the Age of AI: A Systematic Review of AI's Effects on Higher Education. *Educational Process: International Journal*, 14, e2025031. <https://n9.cl/q4qe0>
- Mendoza Vega, A. J., Guadamud Muñoz, J. D., González Araúz, R. I., Saavedra Mera, K. A., y Vera Arias, M. J. (2023). Tendencias y Perspectivas Actuales del Liderazgo Educativo Revisión Bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9796-9805. <https://n9.cl/av2or>
- Mendoza, P., Morán, M., Mendoza, J., Freire, J., Quiroz, B., y Loor, J. (2023). Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de estudiantes de Educación Básica. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(especial), 53-62. <https://n9.cl/2jtmv>

Sara Elena Marín-Ube; Susy Grey Morales-Cobos; Balbina Isabel Payne-Delgado; Raquel Noemí Camacho-Vite

- Napa, L., y Villanueva, Y. (2026). El pensamiento crítico en estudiantes y sus implicancias en los contextos educativos: un estudio sistemático de la literatura. *Revista InveCom*, 6(1), e601114. <https://n9.cl/buxu7f>
- Pinedo, V. (2026). Pensamiento crítico en la educación contemporánea: una revisión sistemática desde la práctica docente y la formación pedagógica. *Revista InveCom*, 6(2), e602036. <https://n9.cl/ykz14>
- Razak, A. A., Ramdan, M. R., Mahjom, N., Zabit, M. N. M., Muhammad, F., Hussin, M. Y. M., & Abdullah, N. L. (2022). Improving critical thinking skills in teaching through problem-based learning for students: A scoping review. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(2), 342-362. <https://n9.cl/tpqnd>
- Rothinam, N., Vengrasalam, R., Naidu, S., Nachiappan, S., & Jabamoney, S. (2025). Systematic literature review on critical thinking in higher education. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 9(5), 2046-2063. <https://n9.cl/jc1npc>
- Yu, L., & Zin, Z. M. (2023). The critical thinking-oriented adaptations of problem-based learning models: a systematic review. *In Frontiers in Education* 8, 1139987. <https://n9.cl/293c8>