

Betsy del Carmen París-Moreno-Lavayen

[DOI 10.35381/noesisin.v8i15.773](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i15.773)

**Estrategias didácticas inclusivas en docentes de educación general básica.
Revisión sistemática**

**Inclusive teaching strategies among elementary school teachers: A systematic
review**

Betsy Del Carmen París-Moreno-Lavayen
bmorenol@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-1193-7523>

Recibido: 15 de agosto 2025
Revisado: 12 de octubre 2025
Aprobado: 15 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Betsy del Carmen Paris-Moreno-Lavayen

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar las estrategias didácticas inclusivas en docentes de educación general básica a partir de una revisión sistemática. Como metodología, se acudió al enfoque cualitativo, de tipo documental, empleando como técnicas, la revisión sistemática y el análisis de contenido y, como instrumentos, las fichas de registro aunadas a las matrices de análisis. De igual modo, se empleó la metodología PRISMA, para la selección transparente de los estudios, los cuales fueron 15 en total. Entre los resultados, se pudo constatar que las estrategias didácticas inclusivas fortalecen un proceso educativo equitativo, un ambiente armónico, una motivación elevada hacia la enseñanza, entre otros aspectos relevantes para el desempeño integral del docente encargado de la educación general básica. En atención a tales resultados, se concluye que las estrategias didácticas inclusivas constituyen una alternativa clave en el alcance de las metas académicas propuestas dentro del contexto educativo.

Descriptor: Estrategias didácticas inclusivas; docentes; educación general; metas alcanzadas. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze inclusive teaching strategies among elementary school teachers through a systematic review. A qualitative, documentary approach was adopted, employing systematic review and content analysis as research techniques, and using data sheets combined with analysis matrices as research tools. Similarly, the PRISMA methodology was used for the transparent selection of studies, of which there were 15 in total. Among the results, it was found that inclusive teaching strategies strengthen an equitable educational process, a harmonious environment, and high motivation toward teaching, among other aspects relevant to the overall performance of teachers in general basic education. In light of these results, it is concluded that inclusive teaching strategies constitute a key alternative for achieving the proposed academic goals within the educational context.

Descriptors: Inclusive teaching strategies; teachers; general education; goals achieved. (UNESCO Thesaurus).

Betsy del Carmen París-Moreno-Lavayen

INTRODUCCIÓN

En el quehacer educativo, la educación inclusiva constituye un factor clave para la formación estudiantil, ya que esta implica un proceso en el cual los docentes tienen la oportunidad de compartir sus conocimientos con todos, sin importar clase social, estilo de aprendizaje, condición especial, entre otros. Dentro de este contexto, los mismos deben considerar una praxis sustentada en la sensibilidad emocional, a fin de aplicar las estrategias más idóneas para la generación de un entorno de aprendizaje inclusivo. En este respecto, Calandri et al. (2025) manifiestan que el factor emocional constituye un elemento esencial en el desempeño docente, siendo propicio para generar ambientes inclusivos.

Para ello, es necesario que los docentes centren su interés en su propia formación, a objeto de mantenerse preparados y con la mejor intención de prestar la atención necesaria a los estudiantes con condición especial cuando ellos lo ameriten. Desde esta visión, Muñoz et al. (2023) resaltan que la buena disposición de los docentes hacia la inclusión de los estudiantes con discapacidad, constituye una acción adecuada para su desempeño, ya que esto les facilita la planeación de las estrategias idóneas a emplear en el aprendizaje de los niños con necesidades especiales.

No obstante, Gunjawate et al. (2025) expresan que la resistencia de los docentes hacia la inclusión de los niños especiales en sus clases, se debe a la poca formación recibida para atender a sus distintas necesidades y a la falta de recursos en las instituciones. A ello se suma la falta de integración de estrategias efectivas, las cuales limitan el impacto de las políticas educativas, poniendo en riesgo el logro de metas vinculadas al aprendizaje profundo, a la motivación estudiantil y al desarrollo de las competencias del siglo XXI.

En correspondencia con esta consideración, cabe retomar la idea antes descrita, destacando que la formación docente es relevante dentro de la educación general básica, por cuanto esta demanda un proceso pedagógico enfocado en la integración grupal y en

Betsy del Carmen Paris-Moreno-Lavayen

la interacción respetuosa entre los niños y los adolescentes, contribuyendo de este modo, a la construcción de los fundamentos bases para un aprendizaje equitativo y horizontal desde etapas educativas iniciales. Tite et al. (2026), por su parte, agregan que la inclusión educativa depende de un cambio pedagógico sustentado en la capacitación docente y la provisión de recursos.

De acuerdo con Ufermann et al. (2025), la educación inclusiva ha adquirido importancia en los últimos tiempos debido a la necesidad de incluir a los niños con condiciones especiales en los sistemas educativos. Ello ha generado una serie de opiniones válidas que permiten abarcar el tema y buscar soluciones a las problemáticas latentes. Por ejemplo, Lindner et al. (2023) afirmaron que los docentes, en especial, de primaria, demuestran una actitud neutra hacia la educación inclusiva. Por otro lado, Jacinto & Napa (2025) expresan que el logro de una educación inclusiva requiere no únicamente de una formación docente continua, sino de instituciones dotadas con los recursos adecuados y de la cooperación mutua entre toda la colectividad educativa.

En palabras de Vera et al. (2024), se pudo constatar que existe una relación positiva entre la creatividad, la motivación docente y su buena práctica en el proceso de enseñanza, lo cual es favorable para los educadores, por cuanto esto los conduce a la aplicación de estrategias adecuadas a las diversas necesidades estudiantiles.

Tomando en cuenta lo antes expuesto, se puede asumir que la educación inclusiva requiere de una formación docente continua que conduzca a la concepción de un liderazgo horizontal, en pro del fomento del trabajo colaborativo y del rediseño de herramientas innovadoras favorables para la enseñanza en conjunto con otros educadores (Resto et al., 2024).

Vale resaltar, además, que una de las preocupaciones que se presentan en el contexto educativo lo constituye el estrés de los estudiantes, el cual según Isea et al. (2025) debe ser superado mediante la ayuda de apoyos pedagógicos y psicológicos. De igual modo, se recomienda acudir a estrategias motivadoras como la lúdica o la gamificación, las

Betsy del Carmen Paris-Moreno-Lavayen

cuales pueden contribuir a disminuir los niveles de preocupación que los estudiantes presenten en un determinado momento. Al respecto, cabe citar el estudio de Alva et al. (2023), cuyo propósito fue determinar si la gamificación mejoraba las estrategias didácticas de los docentes en las instituciones públicas, trabajando con 100 docentes, a quienes aplicaron dos cuestionarios, observaciones áulicas y análisis documental. Sus resultados revelaron que, la gamificación mejora las estrategias motivadoras consideradas por los docentes y despiertan el interés de los estudiantes, así como su motivación hacia el aprendizaje. Con ello, se pone en evidencia que, la gamificación puede ser percibida como una estrategia efectiva para disminuir la ansiedad e incrementar el interés de los aprendices hacia su participación espontánea en las actividades realizadas en las aulas.

Considerando los planteamientos detallados, se puede afirmar que la educación inclusiva constituye un desafío educativo que busca eliminar las dificultades existentes en la educación, garantizando que todos los individuos, sin importar sus capacidades, contexto, o sus formas de aprender, puedan participar plenamente en el proceso educativo (León et al., 2025). Así, las interacciones de aprendizaje deben abrir la posibilidad de ofrecer diferentes formas de representación y expresión para que todos participen de manera activa. En este marco, la inclusión constituye un proceso participativo y dinámico que busca reconocer y superar los obstáculos que impiden el aprendizaje, la participación y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes, no solo de aquellos con discapacidad. Además, considera que la inclusión debe partir del reconocimiento de la diversidad y de la promoción del desarrollo de valores inclusivos en la comunidad educativa. Para ello, es necesario plantear un cambio institucional centrado en tres ámbitos: la creación de culturas inclusivas, el establecimiento de políticas inclusivas y el desarrollo de prácticas inclusivas, guiadas por una autoevaluación crítica de todos los aspectos del quehacer formativo dentro y fuera del entorno educativo.

Betsy del Carmen Paris-Moreno-Lavayen

También, es fundamental plantear el enfoque de un marco filosófico flexible que se adapte a las necesidades de cada estudiante, personalizando la enseñanza para optimizar su aprendizaje. Por lo tanto, la diferenciación pedagógica puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo la elección del material, el entorno de aprendizaje, y la forma de evaluar el avance del alumno.

Por último, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky plantea que el entorno social y cultural influye en la formación del pensamiento y del aprendizaje humano. Desde este punto de vista, la interacción con otras personas es importante para la construcción del desarrollo intelectual. Por lo tanto, el desarrollo y el aprendizaje están ligados estrechamente y se construyen entre sí. Desde esta visión, la teoría concibe el aprendizaje como una experiencia que se construye en conjunto, a través de la interacción con otras personas. Sostiene, además que el conocimiento no se forma solo en la mente del estudiante, sino que surge y se enriquece en la interacción entre docentes, pares y su entorno. En contextos inclusivos se requiere aplicar estrategias como el acompañamiento personalizado, el trabajo en equipo y las adaptaciones que permitan dar respuesta a las necesidades del estudiante (Palacios et al., 2021).

De acuerdo con Jáquez et al. (2026), las estrategias didácticas inclusivas permiten a los docentes tomar en cuenta la diversidad en el aula y producir conocimientos sociales y cognitivos evitando así la deserción escolar de estudiantes con discapacidad. De este modo, se podría dar lugar al incremento de la motivación, una gestión adecuada del aprendizaje y el desarrollo de actividades integrales como: agrupación heterogénea, enseñanza compartida y proyectos inclusivos.

Con base en los argumentos antes revelados, surgió como interrogante lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de conocimiento, uso y aplicación de las estrategias didácticas inclusivas por parte de los docentes de educación general básica? A partir de ello, se estableció como objetivo general: analizar las estrategias didácticas inclusivas identificadas en investigaciones recientes, enfocadas en docentes de educación general básica, con el fin

Betsy del Carmen Paris-Moreno-Lavayen

de comprender su nivel de conocimiento, aplicación y efectividad en contextos educativos diversos.

MÉTODO

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, la cual constituyó el marco para el desarrollo del estudio, el cual se sustentó en un estudio documental, donde se empleó una revisión sistemática de la literatura.

Para respaldar la búsqueda bibliográfica y garantizar la revisión sistemática, se empleó la revisión sistemática y el análisis de contenido y, como instrumentos, se usaron las fichas de registro aunadas a las matrices de análisis. Asimismo, se acudió a la metodología PRISMA para la selección minuciosa de los artículos.

La búsqueda bibliográfica se realizó por medio de una base de datos de revistas indexadas como: Scopus, Web of Science y Scielo, de donde se consideraron 15 publicaciones de artículos científicos entre los años 2021 al 2026, considerando los siguientes criterios de inclusión: artículos indexados en las bases de datos antes mencionadas, realizados a partir del año 2021, estudios relacionados el tema y estudios revisados por pares. A continuación, la figura 1 resume el proceso de selección de los artículos.

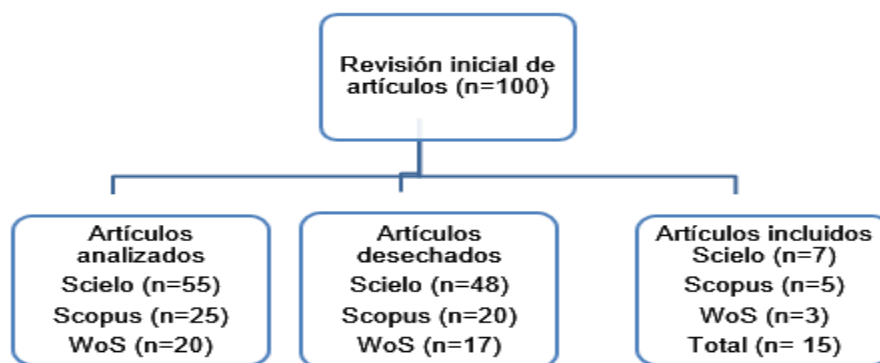


Figura 1. Proceso de revisión.

Elaboración: El autor.

Betsy del Carmen Paris-Moreno-Lavayen

Tal como lo muestra la figura 1, se obtuvieron 100 artículos (55 de Scielo, 25 de Scopus y 20 de WoS), de los cuales, al revisar el contenido, se desecharon 48 de Scielo, 20 de Scopus y 17 de WoS, teniendo como resultado un total de 15 artículos científicos aprobados; es decir, 7 de Scielo, 5 de Scopus y 3 de WoS.

RESULTADOS

Los resultados presentados seguidamente, constituyen los artículos seleccionados derivados de la metodología PRISMA; estos son expuestos a fin de mostrar los aportes que brindan al tema tratado, específicamente, a las estrategias didácticas inclusivas en docentes de educación general básica.

Tabla 1.
Muestra de artículos seleccionados.

N o.	Artículo Revisado	Autor(es)	Año	Revista	Base de Datos	DOI o URL
1	Gamificación para la mejora de la estrategia didáctica motivadora en docentes de instituciones educativas públicas.	Alva-Vásquez, J. E., Herrada-Herrera, A. V., Terrones-Marreros, M. A. & Duran-Llano, K. L.	2023	<i>Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía</i>	Scielo	https://n9.cl/at0t6
2	Teacher emotional competence for inclusive education: A systematic review.	Calandri, E., Mastrokourou, S., Marchisio, C., Monchietto, A., & Graziano, F.	2025	Behavioral Sciences	Web of Science	https://n9.cl/oyw11

Betsy del Carmen Paris-Moreno-Lavayen

3	Exploring teachers' knowledge and attitudes towards the inclusion of children with hearing impairment in mainstream education- A systematic review.	Gunjawate, D. R., Ravi, R., & Kumar, K.	2025	<i>International Journal of Pediatric Otorhinology</i>	Web of Science	https://n9.cl/ov3o3
4	Percepciones, experiencias y estrategias docentes sobre educación inclusiva: una revisión sistemática de la literatura científica.	Jacinto, Y. & Napa, L.	2025	<i>Aula Virtual</i>	Scielo	https://n9.cl/5f3xe
5	Percepciones y actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: revisión sistemática.	Jáquez-Polanco, J. M., Ricardo-Jiménez, L. S., Garzón-López, L. A., & Andujar-Avilés, J.	2026	<i>EPISTEME KOINONIA</i>	Scielo	https://n9.cl/flqje
6	Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa. Inclusive education: challenges and solutions for a diverse classroom.,	León, M., Coello, B., Palma, R., Castro, M., Carrasco, Z., Riofrío, V., Zambrano, P. & Morales, M.	2025	<i>Revista InveCom</i>	Scielo	https://n9.cl/llyl00
7	Do teachers favor the inclusion of all students? A systematic review of primary school teachers' attitudes towards inclusive education.	Lindner, K. T., Schwab, S., Emara, M., & Avramidis, E.	2023	<i>European Journal of Special Needs Education</i>	Scopus	https://n9.cl/0d4xhy
8	Teachers' social representations of inclusive education: A	Muñoz-Oyarce, M. F., Monzalve-Macaya, M., &	2023	<i>Int J Eval & Res Educ</i>	Web of Science	https://n9.cl/ss9x4

Betsy del Carmen Paris-Moreno-Lavayen

	systematic review of literature 2010-2020.	Sepúlveda-Vallejos, S.				
9	Low-Attaining Secondary School Mathematics Students' Perspectives on Recommended Teaching Strategies.	Hodgen, J., Foster, C., Brown, M., & Martin, D.	2024	<i>International Journal of Science and Mathematics Education</i>	Scopus	https://n9.cl/2l47x
10	A plithogenic statistical approach to digital security measures and emotional health in childhood and adolescence.	Hurtado, C., Villa, M., Caicedo, L. & Isea, J.	2024	<i>Journal of fuzzy extension and applications</i>	Scopus	https://n9.cl/au5u0
11	Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies.	Isea, J., Molina, T., Álvarez, G. & Romero, A.	2025	<i>Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias[Internet]</i>	Scopus	https://n9.cl/suqky
12	Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica	Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A. & Abad-Escalante, K. M. (2021)	2021	Revista Eleuthera	Scielo	https://n9.cl/y10w5p
13	Estrategias pedagógicas inclusivas para reducir brechas de aprendizaje en estudiantes de nivel básico.	Tite, J., Salavarría, J. & Pérez, N.	2026	<i>Revista InveCom</i>	Scielo	https://n9.cl/tn9vy0
14	Perspectives of learning and support assistants on cooperation with teachers in inclusive	Ufermann, L., Domsch, H., & Urton, K.	2025	<i>European Journal of Special Needs Education</i>	Scopus	https://n9.cl/x4bn8b

Betsy del Carmen París-Moreno-Lavayen

	education: a systematic literature review.					
15	Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes.	Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L.	2024	<i>Revista Gestión de las Personas y Tecnología</i>	Scielo	https://n9.ci/07v20

Elaboración: El autor.

De acuerdo con las investigaciones detalladas en la tabla 1, se puede afirmar que las estrategias didácticas inclusivas en docentes de educación general básica favorecen su proceso de enseñanza, por cuanto abordan aspectos como la motivación estudiantil, el desarrollo emocional, el aprendizaje cooperativo y la praxis inclusiva. Calandri et al. (2025), al igual que el presente estudio constataron, desde una revisión sistemática, que la integración de la competencia emocional con la práctica docente constituye un aspecto esencial para generar políticas de ambientes de aprendizaje inclusivos.

De igual modo, Muñoz et al. (2023) resaltaron la necesidad de capacitar a los docentes para atender de manera apropiada a los niños con discapacidad, en función de satisfacer sus necesidades. Tite et al. (2026), por su parte, aseguran que el compartir de saberes de manera interdisciplinaria y la formación continua del docente consolida la educación educativa. Para Jacinto & Napa (2025), la educación inclusiva se caracteriza por el desarrollo de un clima armonioso y el trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes. Estudios como el de Hodgen et al. (2024), demuestran que, el empleo de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, podría facilitar la integración en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, si bien estas estrategias son consideradas idóneas, pero los docentes o los estudiantes no las saben utilizar, difícilmente las podrán integrar para el logro de un acontecer equitativo e inclusivo.

Betsy del Carmen Paris-Moreno-Lavayen

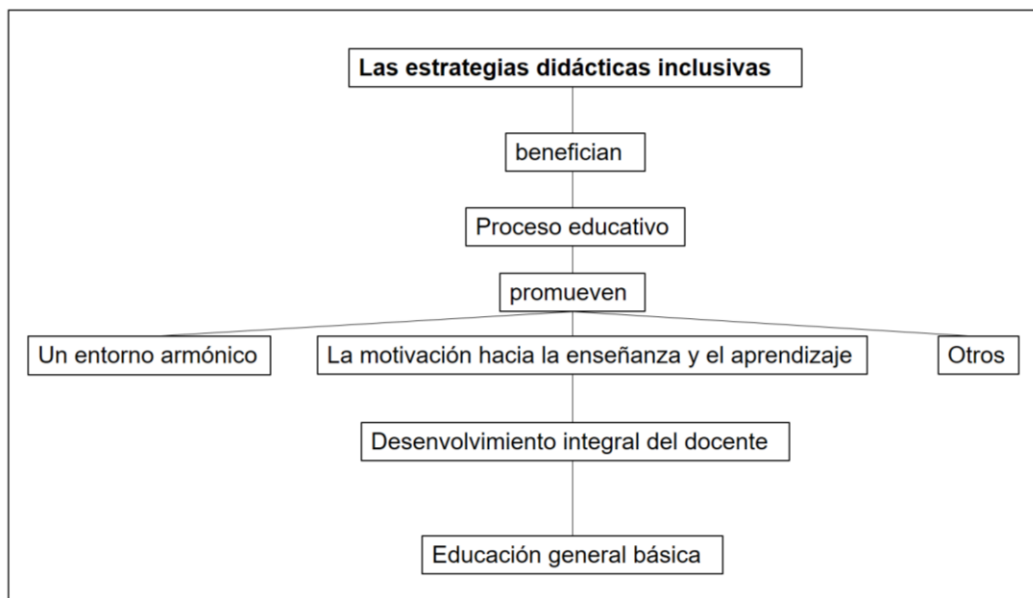


Figura 2. Síntesis. Las estrategias didácticas inclusivas.

Elaboración: El autor.

En síntesis, según la figura 2, las estrategias didácticas inclusivas benefician el proceso educativo, por cuanto promueven una acción equitativa, un entorno armónico, la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje, entre otros aspectos clave para el desenvolvimiento integral del docente encargado de la educación general básica.

DISCUSIÓN

En concordancia con los resultados expuestos, se pudo develar que las estrategias didácticas inclusivas en docentes de educación general básica favorecen su praxis didáctica. En esta línea, cabe señalar el artículo de Gunjawate et al. (2025), quienes confirmaron la existencia de actitudes positivas de los docentes hacia la inclusión, ya que existen vivencias diversas en el campo educativo que develan sus beneficios para una interacción armónica dentro y fuera del aula desde una perspectiva holística y de calidad. Por el contrario, Lindner et al. (2023), pudieron determinar que muchos de los profesores

Betsy del Carmen Paris-Moreno-Lavayen

de primaria no están a favor de la inclusión de todos los alumnos, lo cual requiere de la capacitación de los mismos para prepararse de manera integral en cuanto a las estrategias a emplear para atender diversas necesidades.

Ufermann et al. (2025) determinaron carencia de sensibilidad en su investigación, aspecto preocupante debido a que puede provocar frustración y sentimientos hostiles en los estudiantes. No obstante, esta situación se puede evitar al capacitar a los docentes, puesto que, de esta manera, pueden generar y mantener un ambiente armonioso dentro del entorno formativo de los estudiantes.

Isea et al. (2025) proponen la ayuda emocional mediante actividades de relajación a través del apoyo psicológico. Y, finalmente, Hurtado et al. (2024) manifiestan que no únicamente se debe capacitar al docente para la atención a los estudiantes de forma presencial, sino también de forma virtual, a fin de alcanzar el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades especiales.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista de diversos autores y de varios estudios realizados, se pudo constatar que la inclusión constituye un tema de interés en el nivel de básica general, ya que es allí donde los docentes deben enfocarse para llevar a cabo una acción didáctica eficaz que les permita desempeñarse de manera adecuada; en especial, en las aulas donde se atienden niños con necesidades especiales, a fin de formarlos óptimamente desde su infancia, haciéndolos sentir importantes.

En atención a tales resultados, se concluyó que las estrategias didácticas inclusivas se conciben como una alternativa fundamental en el alcance de las metas académicas propuestas dentro del contexto educativo, ya que conducen a la generación de ambientes armoniosos y motivadores que favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Betsy del Carmen Paris-Moreno-Lavayen

Como recomendación, se sugiere llevar a cabo otras investigaciones enfocadas en la educación inclusiva, pero en entornos virtuales, haciendo énfasis en la gamificación, por cuanto este puede constituir un aspecto innovador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje no solamente en el nivel de básica sino también en el resto de los niveles educativos. Asimismo, el tema de este artículo se puede tratar desde otros enfoques metodológicos, a objeto de profundizar cada detalle novedoso que aporte beneficios al contexto pedagógico.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a todas las personas que contribuyeron con el desarrollo de la investigación, por sus valiosos aportes.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alva-Vásquez, J. E., Herrada-Herrera, A. V., Terrones-Marreros, M. A. & Duran-Llano, K. L. (2023). Gamificación para la mejora de la estrategia didáctica motivadora en docentes de instituciones educativas públicas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), pp. 78–98. Disponible en: <https://n9.cl/at0t6>
- Calandri, E., Mastrokourou, S., Marchisio, C., Monchietto, A., & Graziano, F. (2025). Teacher emotional competence for inclusive education: A systematic review. *Behavioral Sciences*, 15(3), 359, pp.1-18. Disponible en: <https://n9.cl/oyw11>
- Gunjawate, D. R., Ravi, R., & Kumar, K. (2025). Exploring teachers' knowledge and attitudes towards the inclusion of children with hearing impairment in mainstream education-A systematic review. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 190, 112255, pp.1-5. Disponible en: <https://n9.cl/ov3o3>

Betsy del Carmen Paris-Moreno-Lavayen

- Hodgen, J., Foster, C., Brown, M., & Martin, D. (2024). Low-Attaining Secondary School Mathematics Students' Perspectives on Recommended Teaching Strategies. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 22(6), pp. 1325-1343. Disponible en: <https://n9.cl/2147x>
- Hurtado, C., Villa, M., Caicedo, L. & Isea, J. (2024). A plithogenic statistical approach to digital security measures and emotional health in childhood and adolescence. *Journal of fuzzy extension and applications*, 5(Spec. Issue), pp. 25-39. Disponible en: <https://n9.cl/au5u0>
- Isea, J., Molina, T., Álvarez, G. & Romero, A. (2025). Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]*, 202, 4:628, pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/suqky>
- Jacinto, Y. & Napa, L. (2025). Percepciones, experiencias y estrategias docentes sobre educación inclusiva: una revisión sistemática de la literatura científica. *Aula Virtual*, 6(13), e518, pp.1-16. Disponible en: <https://n9.cl/5f3xe>
- Jáquez-Polanco, J. M., Ricardo-Jiménez, L. S., Garzón-López, L. A., & Andujar-Avilés, J. (2026). Didactic strategies to develop inclusive practices in basic education teachers. *EPISTEME KOINONIA*, 9(17), pp. 177–199. Disponible en: <https://n9.cl/flqje>
- León, M., Coello, B., Palma, R., Castro, M., Carrasco, Z., Riofrío, V., Zambrano, P. & Morales, M. (2025). Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa. *Revista InveCom*, 5(1), e501027, pp. 1-13. Disponible en: <https://n9.cl/lyl00>
- Lindner, K. T., Schwab, S., Emara, M., & Avramidis, E. (2023). Do teachers favor the inclusion of all students? A systematic review of primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 38(6), pp. 766-787. Disponible en: <https://n9.cl/0d4xhy>
- Muñoz-Oyarce, M. F., Monzalve-Macaya, M., & Sepúlveda-Vallejos, S. (2023). Teachers' social representations of inclusive education: A systematic review of literature 2010-2020. *Int J Eval & Res Educ ISSN*, 2252(8822), 8822, pp. 1-9. Disponible en: <https://n9.cl/ss9x4>

Betsy del Carmen Paris-Moreno-Lavayen

- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A. & Abad-Escalante, K. M. (2021). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), pp. 51-70. Disponible en: <https://n9.cl/y10w5p>
- Resto, E., Lera, L., Poleo, A. & Von Feigenblatt, O. (2024). El estilo del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza: una revisión de la literatura. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, volumen 9, número 2, pp. 289-308. Disponible en: <https://n9.cl/zqzv93>
- Tite, J., Salavarría, J. & Pérez, N. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas para reducir brechas de aprendizaje en estudiantes de nivel básico. *Revista InveCom*, 6(3), e603165, pp. 1-9. Disponible en: <https://n9.cl/tn9vy0>
- Ufermann, L., Domsch, H., & Urton, K. (2025). Perspectives of learning and support assistants on cooperation with teachers in inclusive education: a systematic literature review. *European Journal of Special Needs Education*, 40(5), pp. 943-959. Disponible en: <https://n9.cl/x4bn8b>
- Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, N° 50, 2024, pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/07v20>