

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

[DOI 10.35381/noesisin.v8i1.794](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i1.794)

**Competencias investigativas en secundaria mediante el uso educativo de la
inteligencia artificial, Perú**

**Developing research skills in secondary school through the educational use of
artificial intelligence, Peru**

César Daniel Pérez-Alvites
cdpereza@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-9218-0237>

Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar
nleyvaa@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-3697-7361>

Recibido: 30 de enero 2026
Revisado: 12 de marzo 2026
Aprobado: 15 de mayo 2026
Publicado: 01 de junio 2026

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

RESUMEN

El presente artículo tuvo como propósito analizar las competencias investigativas en secundaria mediante el uso educativo de la inteligencia artificial en Perú. Metodológicamente, la investigación estuvo enfocada en un estudio cuantitativo de tipo documental y descriptivo, cuya técnica estuvo fundamentada en la revisión documental y el análisis de contenido. Entre los instrumentos, se emplearon las fichas de registro y las matrices de análisis. Como resultado, se pudo constatar que la inteligencia artificial (IA) está relacionada con el procesamiento de información, la simulación de procesos cognitivos y la toma de decisiones por medio de la mediación pedagógica, en pro del desarrollo de las competencias investigativas, las cuales facilitan la interpretación de la teoría, de las técnicas, de la praxis educativa y de toda realidad. Finalmente, se concluyó que la IA favorece el desarrollo de las competencias investigativas en el nivel de secundaria.

Descriptores: Competencias investigativas; inteligencia artificial; nivel de secundaria; Perú (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this article was to analyze research skills in secondary education through the educational use of artificial intelligence in Peru. Methodologically, the research focused on a quantitative, documentary, and descriptive study, employing techniques based on literature review and content analysis. Also, data sheets and analysis matrices were used as instruments. As a result, it was found that artificial intelligence (AI) is related to information processing, the simulation of cognitive processes, and decision-making through pedagogical mediation, in support of the development of research skills, which facilitate the interpretation of theory, techniques, educational practice, and all aspects of reality. Finally, it was concluded that AI promotes the development of research skills in secondary school level.

Descriptors: Research skills; artificial intelligence; secondary education; Peru (UNESCO Thesaurus).

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las exigencias del siglo XXI resaltan la necesidad de emplear estrategias y herramientas innovadoras que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tales herramientas, incluyen aquellos recursos idóneos para complementar cada área de estudio, destacándose de este modo, el uso de la IA como medio promotor de la formación integral de los individuos. Para tal fin, los docentes deben enfocar su pedagogía en una preparación óptima que conduzca a los aprendices a alcanzar un desenvolvimiento adecuado en cualquier ámbito de estudio y de trabajo. En este respecto, Ayuso & Gutiérrez (2022) expresan que el uso de la inteligencia artificial facilita el proceso de aprendizaje de los jóvenes y los prepara para las demandas del quehacer laboral.

Esta visión ha permitido que los docentes de los diversos niveles educativos, en especial, del nivel de secundaria, consideren nuevas alternativas didácticas que conduzcan al logro de cambios significativos en el quehacer pedagógico. En esta línea, Huerta & Zavala (2023) afirman que, hoy en día, la tecnología ha dado un giro transformador.

Desde esta perspectiva, lo que se quiere lograr es un proceso formativo enfocado en el desarrollo de competencias digitales, sobre todo, en el nivel de bachillerato, por cuanto este se precisa como una etapa en la cual los docentes y estudiantes han mostrado temor para emplear las tecnologías, ya sea por falta de adiestramiento o por falta de recursos en las instituciones escolares. Así lo manifiesta Rosero (2025), al argumentar que, los docentes, en ocasiones, sienten temor de usar tecnologías como la IA y la robótica por falta de capacitación. No obstante, Lazo et al. (2025), destacan en su estudio, la necesidad de incluir la capacitación digital en el currículo, ya que se carece de esta, aun cuando es requerida para el ajuste educativo a las iniciativas tecnológicas. En este orden de ideas, se considera lo expuesto por Isea et al. (2023), quienes afirman que el currículo debe estar sustentado en la innovación.

Considerando lo anterior, la intencionalidad educativa debe estar fundamentada en una acción tecnológica e interactiva, donde tanto docentes como estudiantes se desenvuelvan como seres integrales dentro de todas las áreas de estudio. Para

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

lograrlo, Isea et al. (2025), sugieren tomar en cuenta la capacitación epistemológica, por cuanto esta contribuye a la optimización de la formación académica; es decir sustentar la enseñanza en la adquisición de nuevos saberes sin temor a enfrentar lo nuevo.

De igual modo, dentro de esta formación holística, es conveniente lograr el desarrollo de las competencias digitales a nivel de secundaria, ya que, según Vergara & Rey (2025), estas favorecen el empleo apropiado de la IA dentro del ámbito educativo, por cuanto contribuyen a la formación de seres competentes desde antes de su ingreso a la universidad. En este contexto, Resto et al. (2024) consideran que, en el quehacer educativo, se debe trabajar en función de lograr el desarrollo integral de los estudiantes, a fin de fomentar en los mismos el interés por incrementar sus conocimientos.

Tomando en cuenta los argumentos expuestos a lo largo de este escrito, se planteó como propósito analizar las competencias investigativas en secundaria mediante el uso educativo de la inteligencia artificial en Perú, en función de profundizar en aquellos aspectos esenciales para la formación integral de los individuos por medio de una revisión documental de estudios enfocados en dicho tema.

MÉTODO

La metodología estuvo fundamentada en un enfoque cuantitativo, de tipo documental, el cual se desarrolló empleando técnicas como la revisión documental y el análisis de contenido y, entre los instrumentos, se emplearon, tanto las fichas de registro como las matrices de análisis. Para la selección cuidadosa de los estudios, se utilizó la metodología PRISMA, accediendo a las siguientes bases de datos científicas: Scopus, Scielo y Web of Science. Como estrategias de búsqueda, se consideraron las siguientes palabras clave: Inteligencia Artificial, Competencias investigativas, Educación secundaria, Tecnología educativa y Habilidades de investigación.

Entre los criterios de inclusión, se destacaron los siguientes: artículos publicados entre los años 2022 al 2026, investigaciones enfocadas en la inteligencia artificial y el

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

desarrollo de las competencias investigativas en secundaria, artículos publicados en inglés y español y con acceso al estudio completo.

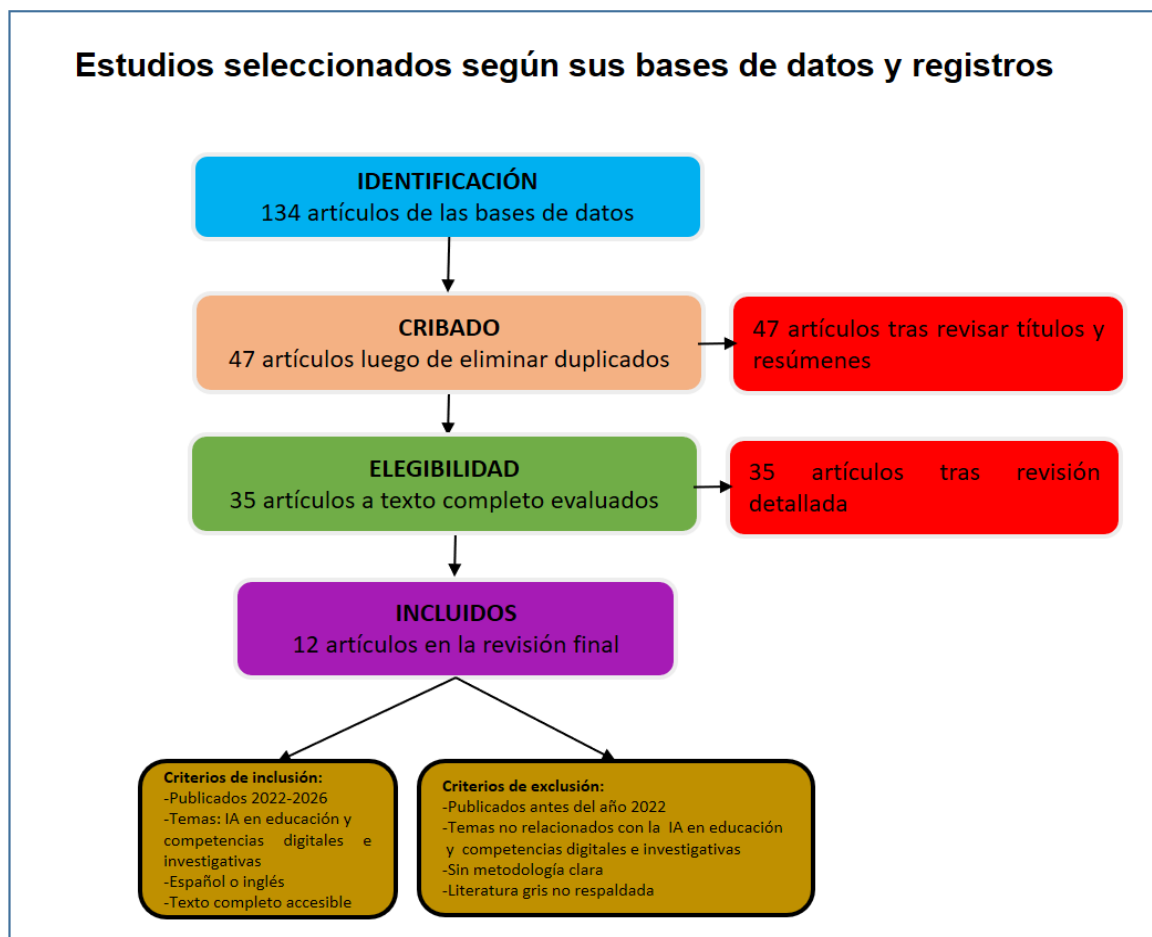


Figura 1. Declaración PRISMA para la selección sistemática de los artículos.

Elaboración: Los autores, adaptado de PRISMA, 2023.

Los estudios derivaron del siguiente proceso de selección:

- Identificación: 134 artículos identificados en bases de datos.
- Cribado: 47 artículos después de revisión de títulos y resúmenes.
- Elegibilidad: 35 artículos luego de la revisión de los textos completos.
- Inclusión: 12 artículos incluidos en la revisión final, con indicación de artículos excluidos en cada fase y motivos.

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

RESULTADOS

El análisis de las investigaciones consultadas revela los beneficios y desafíos latentes evidenciados en el nivel de secundaria en relación a la integración de la inteligencia artificial con otras herramientas, lo cual ha conducido a la promoción del desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes. En base a ello, se destacan cuatro áreas principales:

Caracterización de la IA en entornos educativos

Los estudios consultados muestran una integración creciente de diversas herramientas con la IA en el nivel de secundaria, donde tanto docentes como estudiantes pueden emplearlas para desarrollar habilidades comunicativas e investigativas en pro del progreso educativo.

Desarrollo de las competencias investigativas en los aprendices

Se describe la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades investigativas desde tempranas etapas educativas, a fin de preparar a los estudiantes de forma adecuada en la realización de diversas investigaciones relacionadas con sus realidades. De este modo, podría desempeñarse óptimamente al llegar a la universidad y al campo laboral.

Potencial de la IA

La IA requiere de un uso apropiado orientado por el docente conocedor de esta herramienta, ya que el mismo podría considerar aquellos aspectos relacionados con las realidades pertinentes del quehacer estudiantil y con perspectivas distintas para enriquecer el conocimiento de los aprendices de secundaria, atendiendo a simulaciones investigativas y a una retroalimentación continua centrada en el aprendizaje integral de los mismos.

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

Desafíos identificados

El uso de la IA requiere de un control y seguimiento docente, por cuanto, de este modo, se evitaría que los estudiantes dependieran totalmente de ella para generar conocimiento, debido a que se busca estimular la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiante.

Tabla 1.

Principales estudios sobre Inteligencia Artificial analizadas en la investigación.

Autores	Año	Título	Relevancia educativa	Base de dato
Ayuso, D. & Gutiérrez, P.	2022	La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado.	La IA como recurso educativo.	Web of Science
Blankendaal, K., Meulenbroeks, R. F. & van Joolingen, W.	2023	Digital research skills in secondary education: A framework for university teachers' perception.	Enfoque pedagógico de la investigación.	Scielo
Blankendaal-Tran, K. N., Meulenbroeks, R. F. G. & van Joolingen, W. R.	2026	Digital research skills: Application in secondary science reports.		Web of Science

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

Autores	Año	Título	Relevancia educativa	Base de dato
Scopus				
Espinoza Vidaurre, S. M., Velásquez Rodríguez, N. C., Gambetta Quelopana, R. L., Martínez Valdivia, A. N., Leo Rossi, E. A., & Nolasco-Mamani, M. A.	2024	Perceptions of artificial intelligence and its impact on academic integrity among university students in Peru and Chile: an integral approach to sustainable education.	La IA como herramienta para la formación de los estudiantes.	
Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J. & García, M. G.	2023	Digital competence of teachers in the use of ICT for research work: development of an instrument from a PLS-SEM approach.	Integración de las TIC en el quehacer investigativo.	Scopus
Huerta, S. & Zavala, J. R.	2023	La Inteligencia Artificial y el Contexto de la Docencia en México.	La IA como herramienta de la formación inicial del docente.	Scielo
Lara-Navarra, P., Ferrer-Sapena, A., Ismodes-Cascón, E., Fosca-Pastor, C. & Sánchez-Pérez, E. A.	2025	The future of higher education: Trends, challenges and opportunities in driven lifelong learning in Peru.	Aprendizaje constante mediante el uso de la IA.	Scopus
Lazo, M., Santana, J. & Flores, F.	2025	El impacto de la inteligencia artificial generativa en el desarrollo de competencias digitales en la tutoría de secundaria: un análisis crítico.	Desarrollo de las competencias digitales en educación secundaria.	Scielo
Mendoza-Vega, A., Ruiz-Andaluz, R., Jaramillo-jimbo, J. & Isea-Arquelles, J.	2025	Use of artificial intelligence platforms in academic writing.	La IA contribuye con el desarrollo de la producción escrita.	Scielo

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

Autores	Año	Título	Relevancia educativa	Base de dato
Mendoza, A., Zambrano, P., González, P. & Ulloa, P.	2025	ICT to enhance innovation in educational research: trends, challenges and opportunities.	Las TIC como recursos innovadores para el aprendizaje.	Scielo
Vergara, R. & Rey, S.	2025	Competencias digitales en la era del conocimiento: nuevos enfoques desde la inteligencia artificial.	Competencias digitales para el éxito de los individuos.	Scielo
Rosero, S.	2025	La inteligencia artificial en el aula: oportunidades y desafíos para docentes y estudiantes.	La IA y la robótica benefician el aprendizaje.	Scielo

Elaboración: Los autores.

Según la tabla 1, los estudios giraron en torno a la inteligencia artificial como recurso promotor de la investigación, cuyo enfoque contribuye al desarrollo de las competencias investigativas no sólo de docentes sino también de estudiantes del nivel de secundaria, en pro de generar nuevos conocimientos fundamentados en la innovación pedagógica.

Tabla 2.

Perspectivas relacionadas con las competencias investigativas.

Autor	Año	Enfoque principal	Componentes clave
Blankendaal, K., Meulenbroeks, R. F. & van Joolingen.	2023	Estudio cuantitativo	Competencias digitales en la enseñanza de las ciencias en la educación secundaria.
Blankendaal, K., Meulenbroeks, R. F. & van Joolingen.	2026	Estudio cualitativo exploratorio	Habilidades digitales investigativas

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

Autor	Año	Enfoque principal	Componentes clave
Katayev, Y. & Burdina, E. (2023)	2023	Método fenomenológico hermenéutico	Competencias investigativas en secundaria

Elaboración: Los autores.

En la tabla 2, se presentan los principales estudios relacionados con las competencias investigativas y sus contribuciones en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria, destacando así, la relevancia de las mismas en el desempeño óptimo de las diversas actividades realizadas a lo largo del año escolar.

Tabla 3.

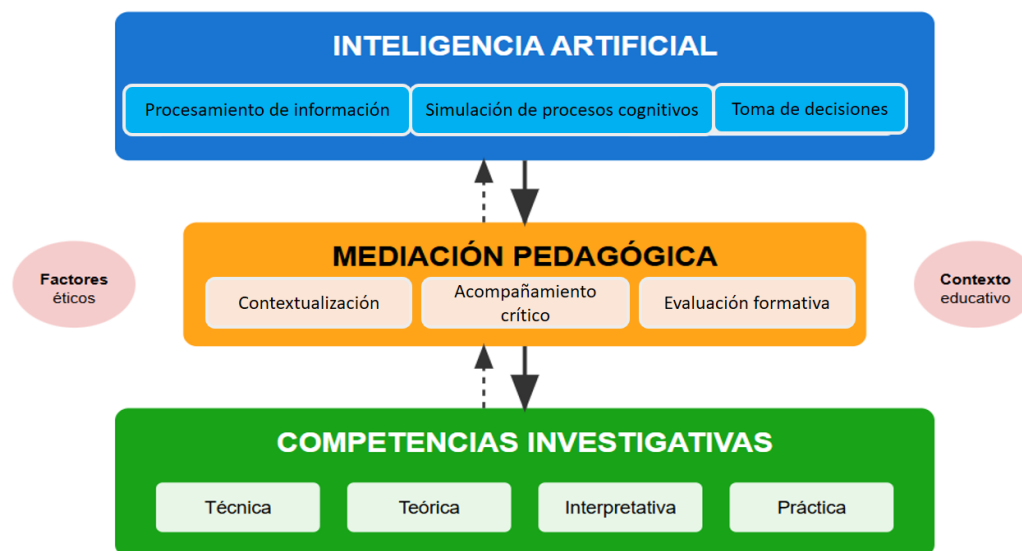
La IA como herramienta digital para el desarrollo de las competencias investigativas.

Oportunidad	Descripción	Fundamento teórico
Uso responsable de la IA en Perú	Potencial de la IA generativa aplicando la ética.	Lazo, M., Santana, J. & Flores, F. (2025)
Use of artificial intelligence platforms in academic writing.	Apoyo de la IA en la escritura académica.	Mendoza-Vega, A., Ruiz-Andaluz, R., Jaramillo-jimbo, J. & Isea-Arguelles, J. (2025).
Oportunidades y desafíos para docentes y estudiantes en relación a la IA.	Capacitación en IA y robótica.	Rosero Ordóñez, S. (2025).

Elaboración: Los autores.

En la tabla 3, las investigaciones develan que la IA se presenta como un potencial significativo para la escritura de artículos científicos y la ejecución de diversas investigaciones, las cuales son logradas a partir de la formación de docentes y estudiantes tanto en robótica como en otras herramientas.

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar



Fuente: Elaboración propia basada en Creswell (2014) y Simon (1981), 2023.

Figura 2. Modelo teórico entre la IA y las competencias investigativas en secundaria.
Elaboración: Los autores.

Según la figura 2, los datos obtenidos en este estudio conducen a considerar una serie de aspectos relevantes relacionados con la IA y el desarrollo de las competencias investigativas en el nivel de secundaria. Uno de los factores relevantes que señalan las investigaciones está sustentado en las oportunidades y desafíos que presenta el uso de la IA en la promoción de las competencias investigativas no únicamente en los estudiantes sino también en los docentes del nivel de secundaria. Por ejemplo, el artículo de Rosero (2025) revela que la IA e, inclusive, el uso de la robótica, se presentan como oportunidades y desafíos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Investigaciones como las de Lazo et al. (2025), develan la importancia de la ética como aspecto clave para el empleo apropiado de la IA en el contexto investigativo de secundaria. Por su parte, Mendoza et al. (2025) consideran que esta herramienta favorece la escritura de textos académicos.

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

Todos los aspectos mencionados deben ser tomados en cuenta a nivel de secundaria para fomentar la investigación y el alcance de un pensamiento crítico que motive a los estudiantes a formarse de forma integral y a prepararse para sus estudios en la universidad.



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de la investigación, 2023.

Figura 3. Marco propuesto para implementación de IA en desarrollo de competencias investigativas en Contumazá, Cajamarca.

Elaboración: Los autores.

En lo correspondiente a la figura 3, la misma muestra cuatro componentes interconectados, los cuales se fundamentan en:

1. Infraestructura tecnológica (Conectividad, dispositivos y plataformas)
2. Formación docente (Capacitación técnica, pedagógica y ética)
3. Currículo adaptado (Integración de la IA en proyectos investigativos)
4. Evaluación continua (Monitoreo de desarrollo de competencias) con el estudiante al centro del proceso.

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

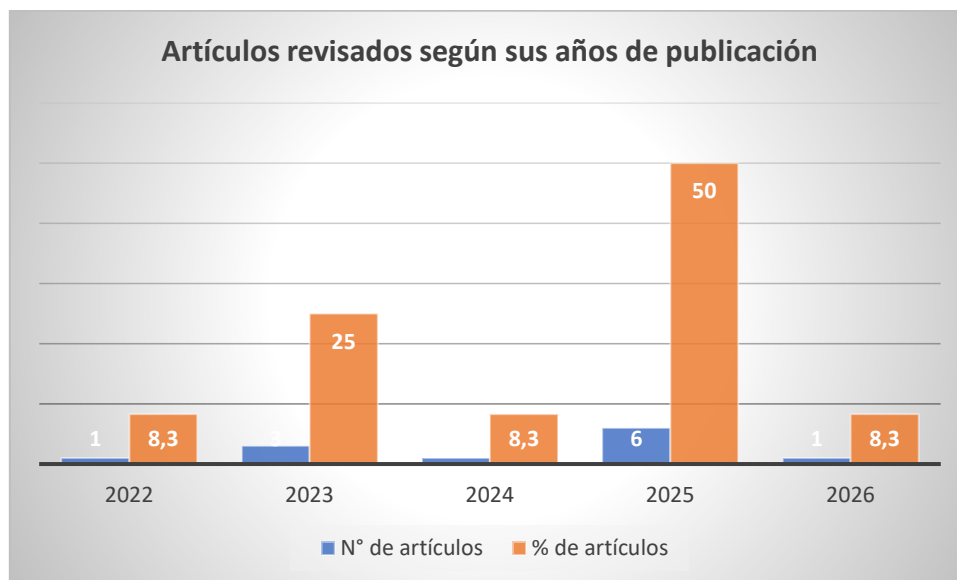


Figura 4. Distribución temporal de publicaciones sobre la IA y competencias investigativas (2019-2023).

Elaboración: Los autores.

La figura 4 muestra un incremento en el número de publicaciones en el año 2025:

- 2022: 1 publicación
- 2023: 3 publicaciones
- 2024: 1 publicación
- 2025: 6 publicaciones, evidenciando el creciente interés académico en la temática.
- 2026: 1 publicación entre otras que estuvieron menos relacionadas con la temática.

DISCUSIÓN

Los datos obtenidos en esta investigación abarcan un compendio de información importante que enriquece el tema del desarrollo de las competencias investigativas en secundaria mediante el uso educativo de la inteligencia artificial en Perú. En esta línea, Vergara & Rey (2025) establecen que las competencias digitales en esta época del conocimiento, son esenciales para el desarrollo humano, institucional y social.

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

Ello conduce al empleo de las tecnologías, en especial de la IA e, inclusive, de la robótica, ya que según Huerta & Zavala (2023), las tecnologías han trascendido de tal manera que se ha llegado al empleo de la inteligencia artificial en pro del progreso del aprendizaje estudiantil.

Asimismo, Rosero (2025), expone que la IA y la robótica constituyen herramientas que ayudan a superar diversos obstáculos del quehacer diario. Por tanto, cabe señalar que el Perú no escapa de esta realidad, ya que según la investigación de Lazo et al. (2025), el empleo de la IA generativa en el contexto peruano promueve su uso efectivo en el nivel de secundaria.

Isea et al. (2023) manifiestan que la educación debe estar fundamentada en el desarrollo del conocimiento científico para lograr el progreso educativo y, por ende, el de la sociedad. En este marco, Resto et al. (2024) apoyan el hecho de aplicar estrategias para propiciar el liderazgo educativo, en función de lograr la calidad académica; en este caso, del nivel de secundaria.

Por otro lado, Ayuso & Gutiérrez (2022) consideran que el uso de la IA favorece la capacitación docente, ya que los prepara para enfrentar los retos que obstaculizan el desarrollo de las competencias investigativas a nivel de bachillerato.

Asimismo, mientras Huerta (2024) analiza la IA desde una perspectiva general en el contexto docente mexicano, nuestra investigación profundiza específicamente en su potencial para desarrollar competencias investigativas en un contexto regional peruano específico.

Isea et al. (2025) sugieren que el fortalecimiento epistemológico contribuye a la reflexión metodológica y la formación académica constante. En este sentido, es importante considerar la exploración de diversas realidades en la etapa de secundaria, a fin de propiciar una acción dinámica donde docentes y estudiantes se desempeñen de forma activa mediante la investigación.

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

CONCLUSIONES

A partir del análisis sistemático de las investigaciones relacionadas con la inteligencia artificial y las competencias investigativas, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

La inteligencia artificial demuestra un potencial significativo para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de educación secundaria. Este potencial se manifiesta principalmente en cinco dimensiones: personalización del aprendizaje, gestión avanzada de información, creación de entornos de simulación, retroalimentación inmediata y facilitación de colaboración aumentada.

Sin embargo, cuando la IA no es empleada adecuadamente, los estudiantes tienden a limitar su pensamiento crítico y su creatividad, requiriendo así de la orientación humana para hacer un uso académico de dicha herramienta.

Es menester formar a los estudiantes de secundaria en investigación, asumiendo sus riesgos y ventajas, por cuanto, de este modo, los mismos podrían prepararse de manera óptima para su etapa universitaria y, por ende, para sus campos laborales. Para tal fin, es fundamental una capacitación docente que les permita brindar una educación de calidad y oriente a los aprendices integralmente en pro de su desenvolvimiento eficiente en cualquier área del conocimiento.

Una de las limitaciones detectadas en este estudio lo constituyó la carencia de una validación empírica directa en el contexto específico de Contumazá, ya que, al tratarse de una indagación documental, sólo se llega a un nivel descriptivo de la realidad. Por lo tanto, investigaciones futuras deberían contemplar estudios de campo que evalúen empíricamente la implementación de herramientas de la IA para el desarrollo de las competencias investigativas en este contexto particular de la educación secundaria.

Finalmente, se sugiere continuar llevando a cabo investigaciones enfocadas en este tema dentro del nivel de secundaria, ya que, al ampliar el rol de la IA y la investigación dentro de la formación integral de los jóvenes, se pueden lograr avances significativos dentro de sus procesos educativos.

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los factores que influyeron en el desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Ayuso, D. & Gutiérrez, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), pp. 347-362. Disponible en: <https://n9.cl/m7blw>
- Blankendaal, K., Meulenbroeks, R. F. & van Joolingen, W. (2023). Digital research skills in secondary science education: A guiding framework and university teachers' perception. *European Journal of STEM Education*, 8(1), pp. 1-14. Disponible en: <https://n9.cl/9apsvd>
- Blankendaal-Tran, K. N., Meulenbroeks, R. F. G., & van Joolingen, W. R. (2026). Digital research skills: Application in secondary science reports. *Research in Science Education*, 56(1), pp. 261-291. Disponible en: <https://n9.cl/ohiuqd>
- Espinoza Vidaurre, S. M., Velásquez Rodríguez, N. C., Gambetta Quelopana, R. L., Martínez Valdivia, A. N., Leo Rossi, E. A., & Nolasco-Mamani, M. A. (2024). Perceptions of artificial intelligence and its impact on academic integrity among university students in Peru and Chile: an approach to sustainable education. *Sustainability*, 16(20), 9005, pp. 1-22. Disponible en: <https://n9.cl/wowim2>
- Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J. & García, M. G. (2023). Digital competence of teachers in the use of ICT for research work: development of an instrument from a PLS-SEM approach. *Education and Information Technologies*, 28(12), pp. 16509-16529. Disponible en: <https://n9.cl/xxohb>
- Huerta, S. & Zavala, J. R. (2023). La Inteligencia Artificial y el Contexto de la Docencia en México. *Revista Docentes 2.0*, 16(1), pp. 49–56. Disponible en: <https://n9.cl/sz1sz>
- Isea, J., Gómez, I., Comas, R. (2023). Interaction between university extension and curricular innovation: a collaborative and co-creative perspective in higher education. *Revista Conrado*, volumen 19 (3), pp. 469-481. Available from: <https://n9.cl/jz6dwg>

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

- Isea-Argüelles, Romero-Fernández, A. & Aldana-Zavala, J. (2025). Formación en epistemología como eje central de la investigación científica dirigido a docentes universitarios. *Revista INTERCIENCIA*, volumen 50, N°12, pp. 632-638. Disponible en: <https://n9.cl/zj2m1>
- Katayev, Y. & Burdina, E. (2023). Developing research competencies in secondary school teachers within the context of contemporary educational content. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 49, e257253, pp. 1-25. Disponible en: <https://n9.cl/9apsvd>
- Lara-Navarra, P., Ferrer-Sapena, A., Ismodes-Cascón, E., Fosca-Pastor, C. & Sánchez-Pérez, E. A. (2025). The future of higher education: Trends, challenges and opportunities in AI-driven lifelong learning in Peru. *Information*, 16(3), 224, pp. 1-19. Disponible en: <https://n9.cl/gop24>
- Lazo, M., Santana, J. & Flores, F. (2025). El impacto de la inteligencia artificial generativa en el desarrollo de competencias digitales en la tutoría de secundaria: un análisis crítico. *Revista InveCom*, 5(4), e504016, pp. 1-9. Disponible en: <https://n9.cl/zttmi>
- Mendoza-Vega, A., Ruiz-Andaluz, R., Jaramillo-jimbo, J. & Isea-Arguelles, J. (2025). Use of artificial intelligence platforms in academic writing. *Noesis. Revista Electrónica de Investigación*, 7(14), pp. 331-349. Disponible en: <https://n9.cl/j4z05>
- Mendoza, A., Zambrano, P., González, P. & Ulloa, P. (2025). ICT to enhance innovation in educational research: trends, challenges and opportunities. *Noesis. Revista Electrónica de Investigación*, vol. 7 Núm. 14, pp. 388- 405. Disponible en: <https://n9.cl/xpok36>
- Resto, E., Lera, L., Poleo, A. & Von Feigenblatt, O. (2024). Educational leadership style in the teaching process: a literature review. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, volumen 9, número 2, pp. 289-308. Available from: <https://n9.cl/zqzv93>
- Rosero Ordóñez, S. (2025). La inteligencia artificial en el aula: oportunidades y desafíos para docentes y estudiantes. *Educación*, 34(67), pp. 106-129. Disponible en: <https://n9.cl/39h4q>
- Vergara, R. & Rey, S. (2025). Competencias Digitales en la Era del Conocimiento: nuevos enfoques desde la inteligencia artificial. *Revista Internacional Tecnología-Educativa Docentes 2.0*, vol. 18, pp. 14-21. Disponible en: <https://n9.cl/d89wy>

Noesis. Revista Electrónica de Investigación

Año 8. Vol 8. N°1. Edición Especial. 2026

Hecho el depósito de Ley: FA2019000060

ISSN: 2739-0365

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS KOINONIA (IIEAK).

Santa Ana de Coro. Venezuela.

César Daniel Pérez-Alvites; Nolberto Arnildo Leyva-Aguilar

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)