

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

[DOI 10.35381/noesisin.v8i1.799](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i1.799)

El rendimiento académico como variable institucional que afecta la calidad educativa. Revisión Literaria

Academic performance as an institutional variable affecting educational quality. Literature Review

Edwin Ronald Perez-Vasquez
eperezva3@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0003-4330-0305>

Martha Mireya Manrique-Garcia
mmanriquega96@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-7753-6925>

Luisa Katherine Niño-Vargas
ininov@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-8880-6353>

Gladys Gabriela Franco-Franco
gfrancofr10@ucv.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-5546-668X>

Recibido: 30 de enero 2026
Revisado: 12 de marzo 2026
Aprobado: 15 de mayo 2026
Publicado: 01 de junio 2026

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar el rendimiento académico como variable institucional que afecta la calidad educativa. Se constituyó en una revisión narrativa de la calidad educativa y el rendimiento académico; para lo cual, se utilizó el método QR, que consistió en la formulación de las interrogantes. Seguidamente, a fin de dar respuesta a las interrogantes definidas, se realizó la búsqueda en Scopus, Web of Science, ScienceDirect y ProQuest, centrándose en el periodo de tiempo desde el 2022 hasta 2024, usándose descriptores. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión. En conclusión, existen diversos elementos que están relacionados con el rendimiento académico; sin embargo, se advierte que algunos de ellos intervienen constantemente en los diferentes contextos que se analicen, siendo estos, el nivel socioeconómico y cultural, la responsabilidad, las políticas educativas, las instalaciones, la familia, la motivación, la forma de enseñanza, los docentes y la interacción.

Descriptores: Rendimiento académico; calidad de la educación; instituciones de enseñanza (Tesaurus UNESCO).

ABSTRAC

The overall objective of the research was to analyze academic performance as an institutional variable that affects educational quality. The study took the form of a narrative review of educational quality and academic performance; to this end, the QR method was used, which involved formulating research questions. Next, to answer the defined questions, a search was conducted in Scopus, Web of Science, ScienceDirect, and ProQuest, focusing on the time period from 2022 to 2024 and using subject headings. Inclusion and exclusion criteria were applied. In conclusion, there are various factors related to academic performance; however, it should be noted that some of these factors are consistently present across the different contexts analyzed, namely socioeconomic and cultural status, responsibility, educational policies, facilities, family, motivation, teaching methods, teachers,

Descriptors: Academic performance; quality of education; educational institutions. (UNESCO Thesaurus).

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación(UNESCO) enfatiza que la calidad educativa es fundamental para el desarrollo sostenible, haciendo hincapié a la necesidad de adquisición de conocimientos básicos y el desarrollo de competencias para la vida como: i) la capacidad de adaptarse a los cambios; ii) el razonamiento crítico; y, iii) la resolución de problemas (UNESCO, 2017). Del mismo modo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) aborda la calidad educativa a través de una evaluación exhaustiva del rendimiento académico de los estudiantes en las materias de: i) matemáticas; ii) ciencias; y, iii) lectura, revelando variaciones en cuanto a la equidad y calidad de los efectos a nivel global, analizando detalladamente las aptitudes de los educandos y su evolución en el tiempo(OCDE, 2024).

Asimismo, el Banco Mundial a través de su informe elaborado por Loughry & Cameron-glickenhau (2018) destaca que la calidad educativa resulta ser crucial para el desarrollo individual y social, identificándose una crisis global de aprendizaje, donde muchos estudiantes no adquieren las habilidades básicas necesarias, lo que se debe a la falta de preparación de los estudiantes, la insuficiente capacitación y motivación de los maestros, y la ineficaz administración y gobernanza de los sistemas educativos; aunado a ello, la infraestructura institucional, los recursos físicos y tecnológicos, que en su conjunto resultarían necesarios para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.

Del mismo modo, Fomba et al. (2023) resalta la necesidad de abordar la calidad educativa como muestra de una mala calidad institucional, caracterizada por la corrupción y la inestabilidad política, que afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes y las tasas de finalización de la escuela. Esto se debe a conductas poco éticas y a la contratación de docentes no capacitados, lo que disminuye la eficacia del gasto público en educación. Asimismo, Pérez-Ríos et al. (2023) explica la necesidad de orientación de los estudiantes hacia su futuro y su capacidad para evitar el rezago académico son predictores cruciales para el éxito académico de los mismos.

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

A partir de ello, se plantea como objetivo general, analizar el rendimiento académico como variable institucional que afecta la calidad educativa.

MÉTODO

El presente estudio científico se constituye en una revisión narrativa de la calidad educativa y el rendimiento académico; para lo cual, se utiliza el método QR, que consiste en formulación de las interrogantes seguido su reproducibilidad (Deroncele-Acosta, 2025). Por ello, se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué elementos principalmente se relacionan con el rendimiento académico?, ¿Qué factores comúnmente intervienen en la calidad educativa? y ¿Cómo el rendimiento académico afecta la calidad educativa?

Seguidamente, a fin de dar respuesta a las interrogantes definidas, se realiza la búsqueda en bases de datos de relevancia académica, tales como: Scopus, Web of Science, ScienceDirect y ProQuest, centrándose en el periodo de tiempo desde el 01 de enero del 2022 hasta el 24 de noviembre del 2024, usándose los descriptores “educational quality” y “academic achievement” y el operador booleano AND.

Seguidamente, se aplican criterios de inclusión y exclusión respecto a los resultados obtenidos de la búsqueda realizada en las diversas bases de datos, las cuales se detallan a continuación:

Criterios de inclusión:

- Artículos originales relacionados con el tema
- Artículos en idioma distinto al español

Criterios de exclusión:

- Artículos que no guarden relación con el tema
- Artículos repetidos

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

RESULTADOS

Se identificaron en total 30 artículos científicos potencialmente aprovechables para la presente investigación, de los cuales se descartó el estudio realizado por Pooja & Bhalla (2022) debido a que corresponde a un artículo de revisión; además, se eliminaron 11 artículos repetidos, puesto que, 6 se encontraban duplicados en las bases de datos Scopus y Web of Science, 2 duplicados en Web of Science y ScienceDirect, 1 duplicado en Scopus y ProQuest, 1 duplicado en Web of Science y ProQuest y 1 triplicado en Scopus, Web of Science y ScienceDirect; obteniendo como resultado 17 artículos que se mencionan a continuación:

Tabla 1.
Artículos seleccionados.

N°	Autores	Año	Base de datos
1	Zheng et al.	2024	Scopus, Web of Science
2	Abdolalipour et al.	2024	Scopus, Web of Science
3	Wang & Luo	2024	Web of Science, ProQuest
4	Akay & Oskonbaeva	2024	Web of Science
5	Rindermann	2024	Web of Science, ScienceDirect
6	Van et al.	2024	Web of Science
7	Rozhkova et al.	2023	Web of Science
8	García-Jiménez et al.	2023	Scopus, Web of Science
9	Ogawa	2022	Scopus

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

10	Govindarajoo et al.	2022	Scopus
11	Lucas-Oliva et al.	2022	Scopus, Web of Science
12	Merchant et al.	2022	Scopus, ProQuest
13	Rolfe et al.	2022	Scopus, Web of Science, ScienceDirect
14	Carrillo-Lopez et al.	2022	Scopus, Web of Science
15	García-Jiménez et al.	2022	Scopus, Web of Science
16	Al-Osaimi & Fawaz	2022	Web of Science, ScienceDirect
17	Daou et al.	2022	Web of Science

Elaboración: Los autores.

¿Qué elementos se relacionan con el rendimiento académico?

Para Zheng et al. (2024) el compromiso con el aprendizaje y la creatividad social son elementos relacionados con el rendimiento académico. Además, Según Abdolalipour et al. (2024) el rendimiento académico está relacionado con los problemas interdisciplinarios, calidad de enseñanza, sistema educativo, interacciones interpersonales, instalaciones suficientes, cuestiones personales y familiares, la motivación y lo referente a socioeconómico.

Por otro lado, según Wang & Luo (2024) el rendimiento académico se relaciona con la forma de instrucción, las estrategias de enseñanza y los sistemas de apoyo. Para Akay & Oskonbaeva (2024) el factor económico es un elemento del rendimiento académico. Por su parte, García-Jiménez (2023) considera el entorno familiar, lo socioeconómico y cultural, la realidad educativa y las prácticas docentes, como elementos relacionados al rendimiento académico. Asimismo, Rindermann (2024) resalta la importancia de los elementos de exámenes centrales, estudiantes sin movimiento migratorio y políticas educativas conservadoras, en el rendimiento académico.

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

De igual manera, Lucas-Oliva et al. (2022) considera que los elementos del rendimiento académico están relacionados con lo socioeconómico y cultural, las necesidades y las políticas educativas. Asimismo, otros elementos importantes en el rendimiento académico son las expectativas en la familia, lo socioeconómico y cultural, el acuerdo educativo y el compromiso con la lectura (García-Jiménez et al., 2022); además, la motivación, la igualdad, los factores financieros, el apoyo familiar, la interacción, las técnicas de enseñanza y las instalaciones de aprendizaje son elementos que componen el rendimiento académico (Govindarajoo et al., 2022).

Para Merchant et al. (2022) el rendimiento académico está compuesto por la iniciativa, la colaboración, la organización, la autorregulación, la responsabilidad y el trabajo independiente; asimismo, Rolfe et al. (2022) señala que los elementos del rendimiento académico son la preparación docente, certificación docente y énfasis escolar. Del mismo modo, Carrillo-Lopez et al. (2022) resaltan que el elemento más importante del rendimiento académico es el autoconcepto intelectual. Además, Al-Osaimi & Fawaz (2022) señala que los elementos del rendimiento académico son la motivación, el bienestar mental y la competencia vocacional y social; al igual que Daou et al. (2022) quienes resaltan el método de enseñanza como elemento del rendimiento académico.

Tabla 2.
Elementos relacionados con el rendimiento académico.

N°	Autor	Elementos del rendimiento académico	
1	Zheng et al. (2024)	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad social
2	Abdolalipour et al. (2024)	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas interdisciplinarios • Sistema educativo • Interacciones interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones suficientes • Socioeconómico

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestiones personales y familiares
3	Wang & Luo. (2024)	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de instrucción • Estrategias de enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de apoyo
4	Rindermann. (2024)	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes centrales • Estudiantes sin movimiento migratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas educativas conservadoras
5	Akay & Oskonbaeva. (2024)	<ul style="list-style-type: none"> • Económico 	
6	García-Jiménez et al. (2023)	<ul style="list-style-type: none"> • Socioeconómico y cultural • Entorno familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad educativa • Prácticas docentes
7	García-Jiménez et al. (2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Socioeconómico y cultural • Expectativas en la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo educativo • Compromiso con la lectura
8	Lucas-Oliva et al. (2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Socioeconómico y cultural • Necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas educativas
9	Al-Osaimi & Fawaz. (2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Bienestar mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia vocacional y social
10	Govindarajoo et al. (2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Igualdad • Factores financieros • Apoyo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Técnicas de enseñanza • Instalaciones de aprendizaje
11	Merchant et al. (2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa. • Colaboración • Organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación • Responsabilidad • Trabajo independiente

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

12	Rolfe et al. (2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación docente • Certificación docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis escolar
13	Carrillo-López et al. (2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto intelectual 	
14	Daou et al. (2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Método de enseñanza 	

Elaboración: Los autores.

Elementos principales del rendimiento académico

Un aspecto señalado por varios autores es lo relacionado al ámbito financiero, por ello, se considera lo socioeconómico y cultural como un elemento importante del rendimiento académico (Abdolalipour et al., 2024; Akay & Oskonbaeva, 2024; García-Jiménez et al., 2022, 2023; Govindarajoo et al., 2022; Lucas-Oliva et al., 2022). Asimismo, tanto Zheng et al. (2024) como Merchant et al. (2022) coinciden en que la responsabilidad o compromiso es un elemento del rendimiento académico.

Por otro lado, Lucas-Oliva et al. (2022) y Rindermann (2024) coinciden en que el rendimiento académico tiene como elemento a las políticas educativas. Por su parte, Abdolalipour et al. (2024) y Govindarajoo et al. (2022) consideran a las instalaciones. Asimismo, Abdolalipour et al. (2024), García-Jiménez et al. (2022, 2023) y Govindarajoo et al. (2022) consideran a la familia.

De otro modo, Abdolalipour et al. (2024), Al-Osaimi & Fawaz, (2022) y Govindarajoo et al. (2022) coinciden en que un elemento del rendimiento académico es la motivación. Igualmente, Daou et al. (2022), Govindarajoo et al. (2022) y Wang & Luo (2024) consideran a la forma de enseñanza. En tanto, García-Jiménez et al. (2023) y García-Jiménez et al. (2023) consideran a los docentes como elemento del rendimiento académico. Al igual que Abdolalipour et al. (2024) y Govindarajoo et al. (2022) consideran a la interacción.

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

Tabla 3.
 Elementos principales del rendimiento académico.

N°	Autor	Elemento
1	Abdolalipour et al. (2024); Akay & Oskonbaeva (2024); García-Jiménez et al. (2022, 2023); Govindarajoo et al. (2022); Lucas-Oliva et al. (2022)	Socioeconómico y cultural
2	Merchant et al. (2022) y Zheng et al. (2024)	Responsabilidad
3	Lucas-Oliva et al. (2022) y Rindermann (2024)	Políticas educativas
4	Abdolalipour et al. (2024) y Govindarajoo et al. (2022)	Instalaciones
5	Abdolalipour et al. (2024), García-Jiménez et al. (2022, 2023) y Govindarajoo et al. (2022)	Familia
6	Abdolalipour et al. (2024), Al-Osaimi & Fawaz, (2022) y Govindarajoo et al. (2022)	Motivación
7	Daou et al. (2022), Govindarajoo et al. (2022) y Wang & Luo (2024)	Forma de enseñanza
8	García-Jiménez et al. (2023) y García-Jiménez et al. (2023)	Docentes

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

9	Abdolalipour et al. (2024) y Govindarajoo et al. (2022)	Interacción
---	---	-------------

Elaboración: Los autores.

¿Qué factores intervienen en la calidad educativa?

Según Zheng et al. (2024) en la calidad educativa interviene el compromiso con el aprendizaje; asimismo, Abdolalipour et al. (2024) señala que tanto la motivación académica como las instalaciones educativas y de bienestar son factores de la calidad educativa. Igualmente, para García-Jiménez (2023) la calidad educativa será posible con la atención debida a las carencias, oportunidades de los docentes e instituciones y solicitudes de los centros educativos.

Para Rindermann (2024) la formación docente, su salario y la duración de estudios son factores de la calidad educativa. Asimismo, Van Eycken et al. (2024) señala que un factor importante en la calidad educativa es la rotación de docentes. Igualmente, Rozhkova et al. (2023) señala que el nivel de selección universitario y el título con honores intervienen en la calidad educativa.

Del mismo modo, se considera a la comunidad, el centro de educación y el hogar, como factores importantes de la calidad educativa (Ogawa, 2022). También el énfasis escolar, lo socioeconómico y docentes especializados son considerados factores de la calidad educativa (Rolfe et al., 2022). Además, Lucas-Oliva et al. (2022) también considera el factor socioeconómico.

Tabla 4.
Factores que intervienen en la calidad educativa.

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

N°	Autor	Factores que intervienen en la calidad educativa	
1	Zheng et al. (2024)	• Compromiso con el aprendizaje	
2	Abdolalipour et al. (2024)	• Instalaciones educativas y de bienestar	• Motivación académica
3	García-Jiménez (2023)	• Atención a las carencias • Oportunidades de los docentes e instituciones	• Solicitudes de los centros educativos
4	Rindermann (2024)	• Formación docente • Salario docente	• Duración de estudios
5	Van Eycken et al. (2024)	• Rotación de docentes	
6	Rozhkova et al. (2023)	• Selección universitario	• Título con honores
7	Ogawa (2022)	• La comunidad • Hogar	• Centro de educación
8	Rolfe et al. (2022)	• Énfasis escolar • Socioeconómico	• Docentes especializados
9	Lucas-Oliva et al. (2022)	• Socioeconómico	

Elaboración: Los autores.

Factores principales en la calidad educativa

Conforme lo señalan García-Jiménez et al. (2023), Rindermann (2024), Rolfe et al. (2022) y Van Eycken et al. (2024) un factor importante en la calidad educativa son los docentes. En tanto, para Abdolalipour et al. (2024) y Ogawa (2022) considera al centro de educación. Igualmente, el ámbito financiero interviene en la calidad educativa, por ello,

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

Lucas-Oliva et al. (2022), Rindermann (2024) y Rolfe et al. (2022) consideran al factor socioeconómico.

Tabla 5.
Factores principales de la calidad educativa.

N°	Autor	Factor
1	García-Jiménez et al. (2023), Rindermann (2024), Rolfe et al. (2022) y Van Eycken et al. (2024)	Docentes
2	Abdolalipour et al. (2024) y Ogawa (2022)	Centro de educación
3	Lucas-Oliva et al. (2022), Rindermann (2024) y Rolfe et al. (2022)	Socioeconómico

Elaboración: Los autores.

DISCUSIÓN

Según Wang & Luo (2024) el rendimiento académico es un indicador importante para evaluar la calidad de la educación, puesto que, la predicción del rendimiento permite a los educadores adaptar sus enfoques de enseñanza, fomentando así avances tanto en el rendimiento de los educandos como en la calidad educativa en general. Asimismo, Akay & Oskonbaeva (2024) señalan que el rendimiento académico de los estudiantes conjuntamente con el rol de los docentes y el sistema de educación, tienen como consecuencia una mejor calidad educativa, la cual se convierte en una tarea compleja en la educación.

De igual manera, Carrillo-López et al. (2022) precisan que el rendimiento académico se ha convertido en un indicador que sirve para evaluar la calidad educativa. Asimismo Rozhkova et al. (2023) señala que el rendimiento académico proporciona una mejor

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

calidad educativa que se ve reflejado en el mercado laboral, elevando esto su producción, que traerá consigo el incremento de sus salarios en el mercado. Además, el rendimiento académico a través de la motivación, interviene en el impulso de la calidad educativa (Al-Osaimi & Fawaz, 2022).

Para Zheng (2024) uno de los factores críticos que tiene rendimiento académico es el compromiso con el aprendizaje, el cual, al tener un nivel bajo, se tendría también una mala calidad educativa; entonces, la mala calidad educativa se dará lugar cuando el rendimiento académico sea malo. En el mismo sentido, Govindarajoo et al. (2022) precisa que el rendimiento académico se convierte en una preocupación constante en la calidad educativa, el cual contribuye en gran magnitud en la planificación y desarrollo de métodos de aprendizaje y enseñanza en las aulas de estudio.

Así también, el rendimiento académico acompañado del contexto económico tiene influencia en la igualdad en la educación, que, acompañado de la accesibilidad afectan la calidad educativa (Ogawa, 2022). Asimismo, al considerarse el rendimiento académico como un criterio de la capacidad del estudiante, puede ayudarse con políticas educativas que reduzcan brechas y contribuyan con la calidad educativa que esperan recibir todos los estudiantes (Abdolalipour et al., 2024).

Asimismo, García-Jiménez (2023) señala que el rendimiento académico se traduce en el fracaso de la calidad educativa de los sistemas de educación, representándose esto en las brechas sociales que se perciben, siendo determinante para generar sociedades desiguales y menos democráticas; sin embargo, puede ser influenciado por los docentes, quienes tienen que adoptar una actitud autocrítica que les permita identificar y reconocer su margen interno de mejora, sus carencias y oportunidades para hacer posible crear sistemas educativos que ofrezcan una educación de calidad e igualitaria que genere sociedades más justas, democráticas y sostenibles.

En ese sentido, la forma como el rendimiento académico afecta a la calidad educativa se ve reflejado también en los elementos y factores comunes que tienen ambos, siendo

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

estos, lo socioeconómico, los docentes y el centro de educación (instalaciones), cada uno con sus características y particularidades.

Tabla 6.
 Elementos y factores comunes en el rendimiento académico y la calidad educativa.

Rendimiento académico (Autor)	Elemento / factor	Calidad educativa (Autor)
Lucas-Oliva et al. (2022), Rindermann (2024) y Rolfe et al. (2022)	Socioeconómico	Abdolalipour et al. (2024); Akay & Oskonbaeva (2024); García-Jiménez et al. (2022, 2023); Govindarajoo et al. (2022); Lucas-Oliva et al. (2022)
García-Jiménez et al. (2023), Rindermann (2024), Rolfe et al. (2022) y Van Eycken et al. (2024)	Docentes	García-Jiménez et al. (2023)
Abdolalipour et al. (2024) y Ogawa (2022)	Centro de educación (instalaciones)	Abdolalipour et al. (2024) y Govindarajoo et al. (2022)

Elaboración: Los autores.

CONCLUSIONES

Existen diversos elementos que están relacionados con el rendimiento académico; sin embargo, se advierte que algunos de ellos intervienen constantemente en los diferentes contextos que se analicen, siendo estos, el nivel socioeconómico y cultural, la responsabilidad, las políticas educativas, las instalaciones, la familia, la motivación, la

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

forma de enseñanza, los docentes y la interacción. Se ha advertido diferentes factores que intervienen en la calidad educativa, entre los cuales, existen algunos que se repiten y son comunes en los diversos contextos en donde se han estudiado, siendo estos, los docentes, los centros de educación y el factor socioeconómico.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por el apoyo prestado en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Abdolalipour, S., Namdar-Areshtanab, H., Ghaffarifar, S., Ghaffari, R., & Mirghafourvand, M. (2024). Exploring the experiences of medical students regarding the factors affecting academic achievement: A qualitative study. *BMC Medical Education*, 24(1), 1-16. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06294-1>
- Akay, E. Ç., & Oskonbaeva, Z. (2024). Investigating the factors affecting the PISA-based test performance of Asian students. *Economic Journal of Emerging Markets*, 16(1), 38-49. <https://doi.org/10.20885/ejem.vol16.iss1.art4>
- Al-Osaimi, D. N., & Fawaz, M. (2022). Nursing students' perceptions on motivation strategies to enhance academic achievement through blended learning: A qualitative study. *Heliyon*, 8(7), e09818. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09818>
- Carrillo-López, P., Constante-Amores, A., Arroyo-Resino, D., & Sanchez-Munilla, M. (2022). Self-Concept and Academic Achievement in Primary School: A Predictive Study. *International journal of education in mathematics science and technology*, 10(4), 1057-1073. <https://doi.org/10.46328/ijemst.2303>
- Daou, D., Chakhtoura, M., El-Yazbi, A., Mukherji, D., Sbaity, E., Refaat, M. M., & Nabulsi, M. (2022). Teaching critical appraisal to large classes of undergraduate medical students using team-based learning versus group discussions: A randomized

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

controlled trial. *BMC Medical Education*, 22(1), 77. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03145-9>

Deroncele-Acosta, A. (2025). How to make a narrative review article step by step? QR Method. *Methodological Innovations*, 67(2120), e1610. <https://journals.sagepub.com/home/MIO>

Fomba, B. K., Talla, D. N. D. F., & Ningaye, P. (2023). Institutional Quality and Education Quality in Developing Countries: Effects and Transmission Channels. *Journal of the Knowledge Economy*, 14(1), 86-115. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s13132-021-00869-9>

García-Jiménez, J., Lucas-Oliva, I., Rodríguez-Santero, J., & Torres-Gordillo, J.-J. (2023). Management Discourse Analysis of High- and Low-Efficacy Schools: A Comparative Study of Factors Influencing School Performance. *Education Sciences*, 13(7), 723. <https://doi.org/10.3390/educsci13070723>

García-Jiménez, J., Torres-Gordillo, J.-J., & Rodríguez-Santero, J. (2022). Factors Associated with School Effectiveness: Detection of High- and Low-Efficiency Schools through Hierarchical Linear Models. *Education Sciences*, 12(1), 59. <https://doi.org/10.3390/educsci12010059>

Govindarajoo, M. V., Selvarajoo, N. D., & Ali, M. S. (2022). Factors Contributing to Poor Academic Achievement among Low Performing Pupils: A Case Study. *Asian Journal of University Education*, 18(4), 981-997. <https://doi.org/10.24191/ajue.v18i4.20008>

Loughry, M., & Cameron-Glickenhau, J. (2018). World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. Washington, DC: World Bank. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1096-1>

Lucas-Oliva, I., García-Jiménez, J., Torres-Gordillo, J.-J., & Rodríguez-Santero, J. (2022). Equity and Parity in Primary Education: A Study on Performance in Language and Mathematics Using Hierarchical Linear Models. *Sustainability*, 14(19), 12404. <https://doi.org/10.3390/su141912404>

Merchant, S. D., Klinger, D., & Kirby, J. (2022). Assessing Learning Skills and Work Habits: What Do Report Card Data Tell Us? *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 45(3), 670-702. <https://doi.org/10.53967/cje->

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

[rce.v45i3.5191](#)

Ogawa, M. (2022). Emerging inequality in Kenyan secondary schools: Dilemmas of educational expansion and quality improvement. *Prospects*, 52(3), 453-468. <https://doi.org/10.1007/s11125-022-09627-4>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. <https://n9.cl/i3gch>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2024). PISA Vocational Education and Training (VET). <https://doi.org/10.1787/b0d5aaf9-eN>

Pérez-Ríos, R., Barrera-Hernández, L. F., Echeverría-Castro, S. B., & Sotelo-Castillo, M. A. (2023). Orientation to the Future and Academic Lag as Predictors of Academic Performance of High School and University Students in Northwest Mexico. *Revista Electronica Educare*, 27(2),1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15876>

Rindermann, H. (2024). Why are there differences across German states in student achievement and cognitive ability? *Heliyon*, 10(3), e25043. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25043>

Rolfe, V., Yang Hansen, K., & Strietholt, R. (2022). Integrating educational quality and educational equality into a model of mathematics performance. *Studies in Educational Evaluation*, 74, 101171. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101171>

Rozhkova, K., Roshchin, S., Solntsev, S., & Travkin, P. (2023). The Differentiation of Quality in Higher Education and Graduates? Wages in Russia. *Voprosy Obrazovaniya-Educational Studies Moscow*, 1,161-190. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2023-1-161-190>

Van Eycken, L., Amitai, A., & Van Houtte, M. (2024). Be true to your school? Teachers' turnover intentions: the role of socioeconomic composition, teachability perceptions, emotional exhaustion and teacher efficacy. *Research Papers In Education*, 39(1), 24-49. <https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2089208>

Wang, S., & Luo, B. (2024). Academic achievement prediction in higher education through

Edwin Ronald Perez-Vasquez; Martha Mireya Manrique-Garcia; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

interpretable modeling. *Plos One*, 19(9), e0309838.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0309838>

Zheng, Z., Zeng, M., Huang, W., & Sun, N. (2024). The influence of university library environment on student interactions and college students' learning engagement. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1).
<https://doi.org/10.1057/s41599-024-02892-y>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)