

Lisbeth Saray Gómez-Pin

[DOI 10.35381/noesisin.v8i16.811](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i16.811)

Dinámica de los procesos atencionales en adolescentes. Revisión sistemática

Dynamics of Attention Processes in Adolescents: A Systematic Review

Lisbeth Saray Gómez-Pin
lgomezpi12@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0009-0007-9566-1846>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de mayo 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Lisbeth Saray Gómez-Pin

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar la dinámica de los procesos atencionales en adolescentes desde una revisión sistemática. El método utilizado en la investigación fue el examen de documentos, con un enfoque cualitativo y descriptivo-analítico. Se complementó con el análisis sistemático de estudios científicos, que consistió en una revisión de investigaciones arbitradas a través de un método organizado y riguroso. Basado en los patrones de la declaración PRISMA. La revisión bibliográfica se realizó en las bases de datos de PubMed, ScienceDirect, SciELO y Scopus, desde los años 2021 al 2026. Se concluye que, entender cómo funciona la atención en la adolescencia exige mirar la relación entre el desarrollo del cerebro y la rutina diaria del estudiante. Si bien la maduración biológica ayuda a que los jóvenes tengan mayor control sobre su concentración, esta capacidad suele verse afectada por el estrés, los problemas emocionales y el uso excesivo de celulares.

Descriptor: Atención; adolescencia; neuropsicología. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The overall objective of the study was to analyze the dynamics of attentional processes in adolescents through a systematic review. The method used in the study was a literature review, employing a qualitative and descriptive-analytical approach. This was complemented by a systematic analysis of scientific studies, which consisted of a review of peer-reviewed research using an organized and rigorous method based on the PRISMA guidelines. The literature review was conducted in the PubMed, ScienceDirect, SciELO, and Scopus databases, covering the years 2021 through 2026. It is concluded that understanding how attention functions in adolescence requires examining the relationship between brain development and students' daily routines. While biological maturation helps young people gain greater control over their concentration, this ability is often affected by stress, emotional problems, and excessive cell phone use.

Descriptors: Attention; adolescence; neuropsychology. (UNESCO Thesaurus).

Lisbeth Saray Gómez-Pin

INTRODUCCIÓN

La atención no es una función mental aislada ni un interruptor que se enciende y se apaga a voluntad. En realidad, funciona como un sistema complejo de filtros y reguladores que nos permite seleccionar qué estímulos procesar y cuáles ignorar en medio de un entorno saturado de información. En la adolescencia, este sistema atraviesa una etapa de reorganización profunda. Mientras el cerebro madura y reestructura sus conexiones cerebrales, los jóvenes se enfrentan a exigencias académicas cada vez más altas, al uso intensivo de tecnologías digitales y a cambios bruscos en sus relaciones sociales. Todo este panorama convierte a la atención en una capacidad sensible, vulnerable y profundamente moldeable por lo que ocurre en el entorno cotidiano del estudiante.

Estudiar cómo opera la atención en esta etapa resulta decisiva hoy en día. Sin embargo, cuando se revisa la literatura científica disponible, es habitual encontrar estudios fragmentados: unos se concentran únicamente en el cerebro, otros en los problemas de conducta y otros en el impacto de los teléfonos móviles o las redes sociales. Falta una mirada que logre integrar todos estos elementos para entender la atención no como una cifra o una prueba de laboratorio, sino como un proceso vivo y dinámico.

Uno de los factores que más altera esta dinámica atencional tiene que ver con las conductas de riesgo, concretamente el consumo de sustancias en la juventud. Cuando Díaz-Baquero y Camelo-Roa (2019) estudiaron la actividad eléctrica cerebral en adolescentes policonsumidores mediante tecnología de Interfaz Cerebro-Controlador (BCI), registraron cambios físicos concretos en el funcionamiento del cerebro. Sus datos muestran que el consumo continuo de varias sustancias altera los ritmos eléctricos cerebrales, reduciendo las ondas rápidas asociadas a la concentración consciente y aumentando las ondas lentas típicas del descanso o la somnolencia. En términos prácticos, esto significa que a un joven expuesto a estas sustancias le cuesta muchísimo más mantener el foco en una tarea escolar, se fatiga en pocos minutos y pierde con facilidad el hilo de lo que está haciendo frente a cualquier distractor externo.

Lisbeth Saray Gómez-Pin

A la par de los riesgos por consumo, las condiciones del neurodesarrollo juegan un papel determinante en las aulas de clase. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se menciona con frecuencia, pero no siempre se comprende bien en la etapa adolescente. En su revisión sistemática sobre criterios diagnósticos y perfiles neuropsicológicos, Romaní Pillpe et al. (2025) explican que el TDAH en jóvenes no debe interpretarse simplemente como "distracción" o "falta de voluntad". Se trata de una dificultad en la autorregulación y en las funciones ejecutivas del cerebro, lo que afecta la memoria de trabajo, el control de los impulsos y la planificación del tiempo. Los autores insisten en que es fundamental distinguir entre un perfil neurobiológico real de TDAH y las fallas atencionales causadas por entornos escolares sobrecargados o por hábitos de vida desorganizados.

A este panorama se suma el impacto de la tecnología en la vida cotidiana, Tello Jácome y Martínez Yacelga (2024) investigaron la adicción a internet y su efecto en la conducta escolar de adolescentes en Pujilí. Lo que encontraron refleja un problema creciente: pasar horas frente a pantallas interactuando con estímulos rápidos y gratificaciones inmediatas acostumbra al cerebro a un estado de hiperalerta fragmentada. Cuando estos jóvenes regresan al aula y se enfrentan a lecturas largas, explicaciones teóricas o tareas que exigen paciencia, su capacidad de atención focalizada colapsa. Esto genera frustración, desinterés, comportamientos impulsivos y serias dificultades para adaptarse a las rutinas de la escuela, ya que el cerebro busca de manera casi automática la velocidad y la estimulación del entorno digital.

Las consecuencias de estos problemas se ven reflejadas directamente en las aulas, en una revisión sistemática centrada en el proceso atencional y el rendimiento académico, Aragón Pozo et al. (2026) confirmaron que la atención sostenida es el motor del aprendizaje. Un estudiante que no logra mantener la concentración no solo pierde información en una clase puntual, sino que acumula vacíos de conocimiento que afectan

Lisbeth Saray Gómez-Pin

su capacidad de comprensión lectora, razonamiento lógico y resolución de problemas a largo plazo. Los autores señalan además que las metodologías de enseñanza tradicionales, basadas únicamente en la memorización o en exposiciones pasivas muy largas, empeoran la situación, pues no logran enganchar la atención de los estudiantes y terminan aumentando el desinterés y el fracaso escolar.

Para entender lo que ocurre en la adolescencia es necesario mirar atrás, Calonge De la Piedra y López Regalado (2025) analizaron en su revisión sistemática el desarrollo de la atención en la infancia temprana. Sus hallazgos recuerdan que las bases del control atencional no se improvisan en la secundaria; se construyen desde los primeros años de vida a través del juego, la interacción afectiva y la estimulación guiada. Cuando un niño no desarrolla estas bases en la etapa preescolar, es muy probable que al llegar a la adolescencia experimente fallas severas de concentración cuando aumente la exigencia académica y social.

Al cruzar la información de estas investigaciones se vuelve evidente que la atención en la adolescencia no depende de un solo factor. Está moldeada por la actividad cerebral (Díaz-Baquero & Camelo-Roa, 2019), las condiciones neuropsicológicas (Romaní Pillpe et al., 2025), el uso de la tecnología (Tello Jácome & Martínez Yacelga, 2025), la metodología pedagógica (Aragón Pozo et al., 2026) y la historia del desarrollo desde la infancia (Calonge De la Piedra & López Regalado, 2025). Frente a esta diversidad de hallazgos, una revisión sistemática cualitativa se justifica porque permite reunir estos estudios dispersos, analizar sus coincidencias y contradicciones, y proponer una visión integral del problema.

Se plantea como objetivo general de la investigación analizar la dinámica de los procesos atencionales en adolescentes desde una revisión sistemática.

MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el examen de documentos, lo que facilita la

Lisbeth Saray Gómez-Pin

recopilación de datos relevantes para determinar los sucesos, problemas y respuestas más comunes de las personas y culturas bajo análisis. (Sánchez et al. 2021). Es importante señalar que el enfoque de esta investigación es cualitativo y descriptivo-analítico, porque no se limita a la mera recopilación de datos existentes, sino que tiene como objetivo interpretar, comparar y sintetizar para obtener una comprensión más profunda acerca de la dinámica de los procesos atencionales en adolescentes.

Se complementa con el análisis sistemático de estudios científicos, que consiste en una revisión de investigaciones arbitradas a través de un método organizado y riguroso en su implementación, con la finalidad de evaluar los resultados que se han publicado anteriormente. (Quispe y otros, 2021). Basado en los patrones de la declaración PRISMA (Elementos Preferidos para Informes de Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis). Lo que hace más fácil conseguir artículos que se publican entre 2021 y 2026. La revisión bibliográfica se realiza en las bases de datos de PubMed, ScienceDirect, SciELO y Scopus, ya que estas proporcionan una amplia cobertura y publican artículos con un alto nivel de rigor científico. Así, se garantiza un proceso metodológico más robusto y se consolida el carácter científico del estudio. El proceso metodológico incluyó las etapas de identificación, depuración, elegibilidad e inclusión de artículos científicos, lo cual permitió registrar de forma sistemática cada decisión tomada durante la búsqueda bibliográfica.

Lisbeth Saray Gómez-Pin

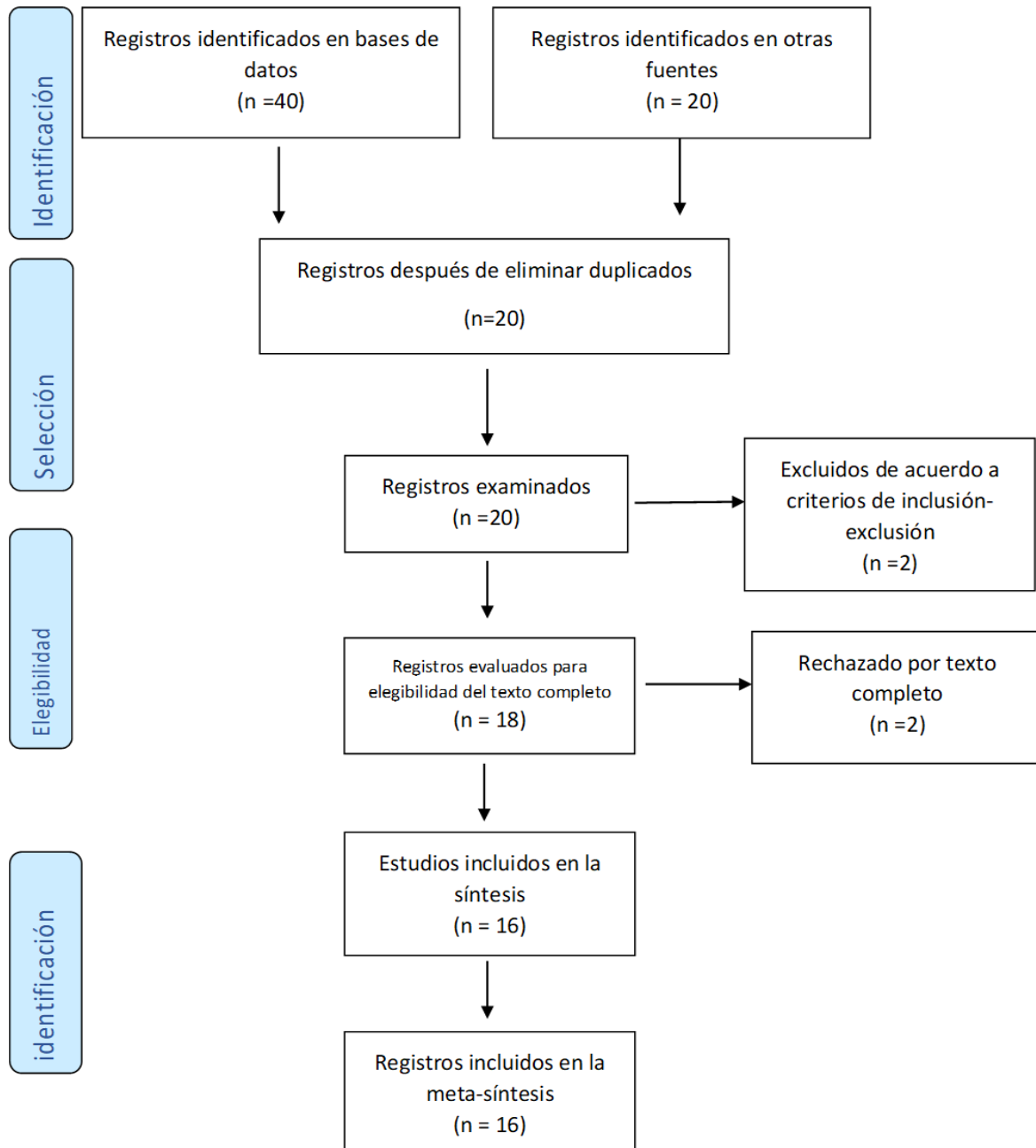


Figura 1. Flujo prisma.
Elaboración: El autor.

Lisbeth Saray Gómez-Pin

RESULTADOS

La estructura que sigue (tabla 1) muestra los datos recabados de las investigaciones seleccionadas. Este formulario posibilita que los datos de cada artículo se registren con precisión y orden.

Tabla 1
Sistematización.

Nº	Autor(es)	Titulo	Investigación	Aportes
1	Awada et al.(2026)	Brain Activity During the Gradual-Onset Continuous Performance Task in Adolescents: An Exploratory fMRI Study.	El estudio exploratorio examinó la actividad neurobiológica en adolescentes mediante resonancia magnética funcional (fMRI) mientras ejecutaban la prueba gradual de rendimiento continuo (gradCPT). Esta tarea de evaluación está diseñada para medir la atención sostenida continua y la capacidad de inhibir respuestas impulsivas frente a estímulos visuales que cambian de forma suave y progresiva, evitando los sobresaltos de los cambios repentinos.	El estudio muestra cómo las redes cerebrales de los adolescentes responden y se ajustan dinámicamente durante el esfuerzo atencional continuo. Los hallazgos destacan que la atención sostenida en la adolescencia requiere una interacción constante entre el control ejecutivo de las tareas y los mecanismos internos de detección y corrección de errores en tiempo real.

Lisbeth Saray Gómez-Pin

2	Göz Tebrizcik et al.(2025)	Interoceptive abilities in adults with attention deficit hyperactivity disorder,Biological.	El estudio evaluó la relación entre las capacidades de interocepción (la habilidad para percibir y procesar las señales internas del propio cuerpo, como el ritmo cardíaco, la respiración o la tensión muscular) y los síntomas de atención en adultos diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).	El estudio demuestra que los déficits de atención presentes en el TDAH se extienden más allá del procesamiento de la información del entorno, afectando también la capacidad para dirigir la atención hacia las señales internas del cuerpo.
3	Cahart, Giampietro, & O'Daly. (2025)	Atypical attentional network dynamics in adolescent depression during emotional movie viewing.	El estudio investigó cómo se comportan las redes cerebrales de la atención en adolescentes con trastorno depresivo mientras procesan contenido audiovisual dinámico y complejo. Utilizando resonancia magnética funcional (fMRI), los investigadores registraron la actividad cerebral en tiempo real durante la visualización de escenas de películas con carga	El estudio demuestra que la depresión en la adolescencia altera la flexibilidad y la dinámica natural de las redes de la atención frente a situaciones con impacto emocional. Estos hallazgos sugieren que el déficit atencional en jóvenes con depresión no es una simple falta de concentración, sino una rigidez o desorganización neurobiológica.

Lisbeth Saray Gómez-Pin

			emocional, comparando el patrón de los adolescentes con depresión frente a un grupo de control saludable.	
4	Rivella, Viterbori, & Usai. (2025)	Sustained attention and inhibitory control: age and sex related difference in children and adolescents using a CPT with distracting events.	El estudio evaluó la relación entre la atención sostenida y el control inhibitorio en niños y adolescentes al enfrentarse a una tarea de rendimiento continuo (CPT) modificada con eventos distractores imprevistos. La metodología permitió medir la evolución cognitiva en función de dos variables clave: la edad y el sexo de los participantes, analizando la resistencia a la interferencia externa y la capacidad para mantener el foco en el tiempo.	El estudio demuestra que la capacidad para mantener la atención sostenida en entornos con distracciones depende del desarrollo progresivo del control inhibitorio a lo largo de la infancia y la adolescencia. Además, resalta la importancia de considerar la edad y el sexo al evaluar los procesos atencionales para comprender mejor las diferencias individuales en la autorregulación de los jóvenes.
5	Bedor-Espinoza. (2025)	Aprendizaje en estudiantes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Revisión sistemática.	El estudio consiste en una revisión sistemática de la literatura científica reciente orientada a analizar las particularidades, barreras y	El estudio demuestra que los déficits de atención presentes en el TDAH condicionan directamente el ritmo y la calidad del aprendizaje

Lisbeth Saray Gómez-Pin

			estrategias pedagógicas relacionadas con el aprendizaje en estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).	escolar. La autora concluye que entender la dinámica inestable de la atención en estos estudiantes es el primer paso para implementar adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas.
6	Valdiviezo-Rodríguez. (2024)	Programa "Activate" para mejorar la atención y concentración en estudiantes de secundaria, Perú.	El estudio evaluó la efectividad de una propuesta de intervención pedagógica y cognitiva denominada programa "Activate", orientada a optimizar los niveles de atención y concentración en estudiantes de educación secundaria en el contexto peruano.	El estudio demuestra que la implementación de programas de entrenamiento atencional como "Activate" constituye una alternativa práctica y efectiva para elevar los niveles de atención y concentración en adolescentes de secundaria.
7	Vera Arias, & Mendoza Vega. (2024).	La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes.	El estudio analizó la relación entre la práctica lectora guiada y la estimulación de los procesos atencionales en el contexto escolar. Con un enfoque cuali-cuantitativo y descriptivo, las investigadoras	El estudio demuestra que la lectura constituye una herramienta pedagógica clave para activar y ejercitar los procesos atencionales de los estudiantes. Más allá de ser una habilidad

Lisbeth Saray Gómez-Pin

			examinaron cómo la lectura estructurada actúa como una estrategia pedagógica directa para ejercitar las capacidades cognitivas de concentración y comprensión en los alumnos.	académica, la lectura guiada funciona como un entrenamiento cognitivo que fortalece la atención voluntaria.
8	Dunning et al.(2024)	Sustaining attention in affective contexts during adolescence: age-related differences and association with elevated symptoms of depression and anxiety.	El estudio evaluó a un grupo amplio de jóvenes para examinar cómo evoluciona la capacidad de mantener la atención sostenida en contextos con carga emocional (afectivos) a lo largo de la adolescencia. Los investigadores midieron el desempeño atencional ante estímulos neutros y ante estímulos con contenido emocional (positivo y negativo), analizando tanto las diferencias asociadas a la edad como la relación existente entre las fallas de atención en estos entornos y la presencia de síntomas elevados	El estudio demuestra que la dinámica de la atención sostenida en la adolescencia no ocurre en un vacío neutro, sino que está estrechamente moldeada por el contexto emocional. Además de confirmar que el control atencional mejora con la edad.

Lisbeth Saray Gómez-Pin

			de ansiedad y depresión.	
9	Hobbiss, & Lavie. (2024)	Sustained selective attention in adolescence: Cognitive development and predictors of distractibility at school.	El estudio evaluó a adolescentes en etapa escolar para analizar la evolución de la atención selectiva sostenida y determinar qué factores cognitivos predicen la susceptibilidad a la distracción en el aula de clase. Los investigadores combinaron pruebas cognitivas de laboratorio (midiendo el control de la atención y la resistencia a distractores) con observaciones e informes sobre el comportamiento real y la distractibilidad de los alumnos en su entorno educativo cotidiano.	El estudio demuestra que la capacidad para ignorar distracciones en la escuela no depende únicamente de la disciplina del alumno, sino del desarrollo gradual de la atención selectiva sostenida. Además, resalta que ajustar la carga cognitiva de las actividades escolares es una herramienta clave para ayudar a los adolescentes a mantener el foco atencional.
10	Wen et al.(2023)	Dynamic network characteristics of adolescents with major depressive disorder: Attention network mediates the association between anhedonia and attentional deficit.	El estudio investigó los mecanismos cerebrales que explican los problemas de atención en adolescentes diagnosticados con trastorno depresivo mayor (TDM). Mediante	El estudio demuestra que los problemas de atención en adolescentes con depresión están ligados a la dinámica alterada de sus redes cerebrales. Además, resalta

Lisbeth Saray Gómez-Pin

			resonancia magnética funcional en reposo (fMRI) y la evaluación de la dinámica de redes cerebrales, los investigadores examinaron cómo interactúa la red atencional con la anhedonia (la incapacidad para sentir placer o interés por las actividades diarias) y cómo esta relación desencadena déficits en el rendimiento atencional.	que la anhedonia deteriora la capacidad de atención a través de la desorganización de la red atencional, sugiriendo que el abordaje terapéutico de la atención en estos jóvenes debe tomar en cuenta tanto el aspecto cognitivo como el estado afectivo y motivacional.
11	Picci et al.(2023)	Developmental alterations in the neural oscillatory dynamics underlying attentional reorienting.	El estudio examinó a un grupo representativo de niños y adolescentes utilizando magnetoencefalografía (MEG) para registrar con alta precisión temporal la dinámica oscilatoria neuronal (la frecuencia de las ondas cerebrales) mientras los participantes realizaban una tarea de reorientación de la atención.	La habilidad para cambiar y reorientar el foco de atención evoluciona de manera continua entre la infancia y la adolescencia. Esta mejora está respaldada por una maduración en la dinámica de las ondas cerebrales (especialmente Alpha y Beta) en áreas parieto-occipitales, lo que otorga al cerebro adolescente una mayor agilidad y

Lisbeth Saray Gómez-Pin

				precisión para ajustar la atención ante estímulos cambiantes.
12	Slattery et al.(2022)	Popular interventions to enhance sustained attention in children and adolescents: A critical systematic review.	Los autores analizaron y compararon el impacto real de diversas estrategias de entrenamiento ampliamente difundidas (como entrenamiento cognitivo computarizado, mindfulness, ejercicio físico, neurofeedback, entre otras) para determinar si realmente generan cambios duraderos en la capacidad de mantener la concentración.	Los autores concluyen que se necesita mayor rigor en el diseño de las intervenciones y un enfoque centrado en la autorregulación práctica del adolescente dentro de su entorno natural.
13	Saito et al.(2022)	Development of attentional networks during childhood and adolescence: A functional MRI study.	El estudio investigó los cambios en las redes cerebrales de la atención durante el crecimiento, comparando grupos de niños y adolescentes mediante resonancia magnética funcional (fMRI) mientras realizaban tareas atencionales. La tecnología de	La dinámica de la atención en el paso de la infancia a la adolescencia está respaldada por un cambio estructural y funcional en el cerebro. El estudio demuestra que la consolidación de las conexiones entre el lóbulo frontal y el parietal es la base biológica que

Lisbeth Saray Gómez-Pin

			imagen cerebral permitió observar qué áreas del cerebro se activan y cómo se conectan entre sí a medida que avanza la maduración neurobiológica.	permite a los adolescentes desarrollar un control voluntario, rápido y eficiente sobre sus procesos atencionales.
14	Guzmán Cortés et al.(2022)	Diferencias en la atención sostenida en jóvenes universitarios con distintos niveles de uso de smartphone.	El estudio evaluó la relación entre el nivel de uso del teléfono inteligente (smartphone) y la capacidad de atención sostenida en jóvenes universitarios. Los investigadores clasificaron a los participantes según la frecuencia e intensidad del uso de sus dispositivos móviles y midieron sus respuestas atencionales a través del Test de Ejecución Continua (CPT),	El estudio demuestra que el uso desmedido del smartphone altera la dinámica de la atención sostenida en jóvenes, incrementando la distractibilidad y los errores por impulsividad u omisión. Los hallazgos destacan la necesidad de promover un uso autorregulado de los dispositivos tecnológicos.
15	Resett. (2021)	Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes.	El estudio evaluó la relación predictiva entre el desempeño atencional y el rendimiento académico en dos muestras diferenciadas: niños de educación primaria y	El estudio confirma que el desempeño atencional es una base neuropsicológica fundamental para el aprendizaje escolar en niños y adolescentes. Los hallazgos subrayan

Lisbeth Saray Gómez-Pin

			adolescentes de educación secundaria. Para medir la concentración, la velocidad de procesamiento y la precisión, el autor aplicó el Test de Atención d2 (Brickenkamp).	la importancia de evaluar y estimular las capacidades atencionales dentro del entorno educativo para prevenir dificultades académicas.
16	Koval-Zaytsev. (2021)	Dynamics of voluntary attention indicators of adolescents with endogenous mental pathology during treatment.	El estudio evaluó los cambios en la atención voluntaria en adolescentes diagnosticados con patologías mentales endógenas (como trastornos del espectro esquizofrénico y afines) a lo largo de sus procesos de tratamiento médico y terapéutico. Para ello, se midieron los parámetros de la atención voluntaria en distintas fases del tratamiento para observar la evolución clínica de los pacientes.	La dinámica de la atención voluntaria en esta población está estrechamente ligada al estado clínico y a la respuesta al tratamiento. El estudio resalta que la recuperación del control atencional es gradual y desigual entre la precisión y la velocidad, por lo que la rehabilitación cognitiva debe acompañar el tratamiento farmacológico y psiquiátrico de forma sostenida.

Elaboración: El autor.

DISCUSIÓN

Examinar la atención durante la adolescencia requiere dejar de considerarla como algo

Lisbeth Saray Gómez-Pin

inmutable que el alumno tiene o no. Los estudios demuestran que este es un proceso dinámico en constante cambio. Los estudios indican que, conforme el joven crece, la comunicación entre las áreas del cerebro se vuelve más eficaz y cambia. Esto hace que un adolescente sea capaz de filtrar distracciones más efectivamente que un niño. No obstante, esta maduración no se produce de manera independiente en la vida cotidiana. Esta capacidad biológica se ve afectada por la responsabilidad de las clases, las exigencias del colegio y el uso frecuente de los teléfonos celulares. Un estudiante puede tener un desarrollo de madurez cognitiva, pero el agotamiento escolar y la sobreexposición a la tecnología acaban por afectar su estabilidad en términos de atención dentro del salón de clases. Al final, entender la atención en la adolescencia requiere unir la parte neurobiológica con lo que pasa en la vida diaria del estudiante, diseñando clases que no sobrecarguen la mente y apoyos que tomen en cuenta cómo se siente el joven.

CONCLUSIONES

Entender cómo funciona la atención en la adolescencia exige mirar la relación entre el desarrollo del cerebro y la rutina diaria del estudiante. Si bien la maduración biológica ayuda a que los jóvenes tengan mayor control sobre su concentración, esta capacidad suele verse afectada por el estrés, los problemas emocionales y el uso excesivo de celulares. Por eso, cuando un alumno pierde el foco en clase, no debe asumirse como una falta de disciplina, sino como una dificultad momentánea para autorregularse. Ayudar a los adolescentes a concentrarse mejor requiere aplicar actividades dinámicas en el colegio, ajustar el nivel de exigencia de las tareas y brindar un acompañamiento que considere tanto la salud mental como las diferencias individuales de cada estudiante.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

Lisbeth Saray Gómez-Pin

AGRADECIMIENTO

A todos los factores sociales por el apoyo prestado en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aragón Pozo, M., Chimbo Gualipa, P., y Loor Gaibor, L. (2026). Proceso atencional y la relación con el desempeño académico en estudiantes: Revisión sistemática. *Psicología UNEMI*, 10(19),129-152. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379>
- Awada, J., Fernández, N., Siffredi, V., Miehlbradt, J., Borradori-Tolsa, C., Liverani, M. C., & Ha-Vinh Leuchter, R. (2026). Brain Activity During the Gradual-Onset Continuous Performance Task in Adolescents: An Exploratory fMRI Study. *Brain and behavior*, 16(6), e71516. <https://doi.org/10.1002/brb3.71516>
- Bedor-Espinoza, Á. (2025). Aprendizaje en estudiantes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Revisión sistemática. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*,8 (16),227-244. <https://doi.org/10.35381/ekv8i16.4579>
- Cahart, M. S., Giampietro, V., & O'Daly, O. (2025). Atypical attentional network dynamics in adolescent depression during emotional movie viewing. *Social cognitive and affective neuroscience*, 20(1), nsaf011. <https://doi.org/10.1093/scan/nsaf011>
- Calonge De la Piedra, D. M., & López Regalado, O. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad. *Revista Tribunal*,5(10),637-652. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.132>
- Díaz-Baquero, A., & Camelo-Roa, S. (2019). Actividad eléctrica cerebral de la atención en adolescentes policonsumidores por medio de un equipo de BCI (Brain Control Interface). *Acta Colombiana de Psicología*,22(1),175-188. <https://doi.org/10.14718/acp.2019.22.1.9>
- Dunning, D. L., Parker, J., Griffiths, K., Bennett, M., Archer-Boyd, A., Bevan, A., Ahmed, S., Griffin, C., Foulkes, L., Leung, J., Sakhardande, A., Manly, T., Kuyken, W., Williams, J. M. G., Blakemore, S. J., & Dalgleish, T. (2024). Sustaining attention in affective contexts during adolescence: age-related differences and association with elevated symptoms of depression and anxiety. *Cognition & emotion*, 38(7),1122–1134. <https://doi.org/10.1080/02699931.2024.2348730>

Lisbeth Saray Gómez-Pin

- Göz Tebrizcik, B., Georgescu, A., Pick, S., & Dommett, E. (2025). Interoceptive abilities in adults with attention deficit hyperactivity disorder, *Biological Psychology*, 202, 109161. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2025.109161>
- Guzmán Cortés, J., Sánchez-Betancourt, J., Meneses López, N., Feliciano Hernández, V., & Ruiz Reyes, V. (2022). Diferencias en la atención sostenida en jóvenes universitarios con distintos niveles de uso de smartphone. *Interdisciplinaria*, 39(2), 23-36. 2021. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.2>
- Hobbiss, M. H., & Lavie, N. (2024). Sustained selective attention in adolescence: Cognitive development and predictors of distractibility at school. *Journal of experimental child psychology*, 238, 105784. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2023.105784>
- Koval-Zaytsev A. (2021). Dynamics of voluntary attention indicators of adolescents with endogenous mental pathology during treatment. *European Psychiatry*, 64(Suppl 1), S222–S223. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2021.594>
- Picci, G., Ott, L. R., Petro, N. M., Casagrande, C. C., Killanin, A. D., Rice, D. L., Coutant, A. T., Arif, Y., Embury, C. M., Okelberry, H. J., Johnson, H. J., Springer, S. D., Pulliam, H. R., Wang, Y. P., Calhoun, V. D., Stephen, J. M., Heinrichs-Graham, E., Taylor, B. K., & Wilson, T. W. (2023). Developmental alterations in the neural oscillatory dynamics underlying attentional reorienting. *Developmental cognitive neuroscience*, 63, 101288. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2023.101288>
- Quispe, A., Hinojosa-Ticona, Y., Miranda, H., & Sedano, C. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 94-99. <https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22. <https://dx.doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Rivella, C., Viterbori, P., & Usai, M. C. (2025). Sustained attention and inhibitory control: age and sex related difference in children and adolescents using a CPT with distracting events. *Frontiers in psychology*, 16, 1609537. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1609537>

Lisbeth Saray Gómez-Pin

- Romaní Pillpe, G., Macedo Inca, K., & Lengua Sotelo, M. (2025). Criterios, diagnósticos y perfil neuropsicológico sobre el déficit de atención e hiperactividad: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4), e504035. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14844994>
- Saito, D. N., Fujisawa, T. X., Yanaka, H. T., Fujii, T., Kochiyama, T., Makita, K., Tomoda, A., & Okazawa, H. (2022). Development of attentional networks during childhood and adolescence: A functional MRI study. *Neuropsychopharmacology reports*, 42(2), 191–198. <https://doi.org/10.1002/npr2.12246>
- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Slattery, E. J., O'Callaghan, E., Ryan, P., Fortune, D. G., & McAvinue, L. P. (2022). Popular interventions to enhance sustained attention in children and adolescents: A critical systematic review. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 137, 104633. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104633>
- Tello Jácome, J., & Martínez Yacelga, A. (2024). Adolescentes de Pujilí: Adicción al internet y su impacto en la adaptación conductual escolar. *Revista Científica*, 9(31), 296-317. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.14.296-317>
- Valdiviezo-Rodríguez, R. (2024). Programa “Activate” para mejorar la atención y concentración en estudiantes de secundaria, Perú. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7 (Supl. 1), 186-209. <https://doi.org/10.35381/ekv7i1.3730>
- Vera Arias, M., & Mendoza Vega, A. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Científica*, 9(32), 320-339. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339>
- Wen, Y., Li, H., Huang, Y., Qiao, D., Ren, T., Lei, L., Li, G., Yang, C., Xu, Y., Han, M., & Liu, Z. (2023). Dynamic network characteristics of adolescents with major depressive disorder: Attention network mediates the association between anhedonia and attentional deficit. *Human brain mapping*, 44(17), 5749–5769. <https://doi.org/10.1002/hbm.26474>

Lisbeth Saray Gómez-Pin

©2026 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)