

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijije; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

[DOI 10.35381/noesisin.v8i16.823](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i16.823)

Estrategias socioemocionales para el dominio de aula en los centros educativos
Social-emotional strategies for classroom management in educational institutions

Olga Vercillia García-Aguilera
ovgarcia@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura
Perú
[https:// orcid.org/0009-0005-7083-8495](https://orcid.org/0009-0005-7083-8495)

Wilfredo César Salazar-Mucha
wilfredo.salazarm@minedo.edu.pe
Instituto de Educación Superior Pedagógica Público José Crespo y Castillo, Leoncio
Prado, Huanuco
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-2961-5303>

Mariela Katherine Mora-Quijije
katherine.mora@docentes.educacion.edu.ec
Ministerio de Educación, Lomas de Sargentillo, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-4536-3689>

Raiza Rossibel Mosquera-Vera
raiza.mosquera@docentes.educacion.edu.ec
Ministerio de Educación, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-1465-9896>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de mayo 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijje; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

RESUMEN

La presente investigación se fundamentó en analizar las estrategias socioemocionales para el dominio de aula en los centros educativos. Para ello, se consideró la investigación cualitativa de tipo documental, empleando técnicas como la revisión sistemática y el análisis de contenido, así como la aplicación del método PRISMA 2020, mediante el cual se eligieron 17 artículos. Los resultados develaron que el liderazgo escolar, las estrategias áulicas organizadas, la praxis didáctica inclusiva, las relaciones interpersonales saludables, la gestión de la salud mental y la neurodidáctica, emergieron como factores relevantes para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Por lo tanto, se concluyó que, al aplicar estrategias variadas como las mencionadas, los estudiantes son capaces de lograr un bienestar psicológico y actitudinal que les permite avanzar progresivamente hacia su formación integral.

Descriptores: Estrategias socioemocionales; dominio del aula; centros educativos; motivación; formación integral (Tesauro - UNESCO).

ABSTRACT

This study focused on analyzing socio-emotional strategies for classroom management in educational institutions. To this end, a qualitative, documentary-based research approach was adopted, employing techniques such as systematic review and content analysis, as well as the PRISMA 2020 method, through which 17 articles were selected. The results revealed that school leadership, organized classroom strategies, inclusive teaching practices, healthy interpersonal relationships, mental health management, and neurodidactics emerged as relevant factors for students' social-emotional development. Therefore, we concluded that by applying a variety of strategies such as those mentioned, students are able to achieve psychological and attitudinal well-being that allows them to progress steadily toward their holistic development.

Descriptors: Social-emotional strategies; classroom management; educational institutions; motivation; holistic development. (Thesaurus - UNESCO).

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijije; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se han evidenciado una serie de situaciones dentro de las escuelas que ameritan de atención inmediata; por ejemplo, se han podido constatar casos de estudiantes que poco muestran motivación al estudio debido a problemas familiares o por diferencias con sus compañeros, lo cual ha traído como consecuencia acciones negativas como el bullying, la depresión, la deserción u otras. Es por ello que el rol docente es esencial dentro de esta realidad, ya que, por ser la figura sustituta de la familia en el contexto escolar, debe asumir la responsabilidad de emplear las herramientas precisas para el abordaje de cada dificultad emocional o social presentadas por sus aprendices. En este respecto, De la Puente et al. (2024) manifiestan que el liderazgo docente es esencial para apoyar al estudiante en su desempeño formativo y, sobre todo, en el alcance de sus metas educativas.

Además de lo expuesto, a lo largo de la historia, se ha podido constatar la necesidad de fortalecer no solo el componente cognitivo de los aprendices sino también el actitudinal y emocional; por este motivo, los docentes han tratado de sumar esfuerzos en pro del bienestar estudiantil, tomando en cuenta diversas estrategias cónsonas con el día a día y los intereses de los mismos. En este particular, García et al. (2026) sugieren la aplicación de estrategias pedagógicas organizadas mediante un inicio, un desarrollo, una aplicación y una síntesis, a objeto de brindar en el aula una formación capaz de promover un aprendizaje significativo e integral.

Desde esta perspectiva, es menester que los docentes centren su atención en la aplicación de técnicas que despierten los intereses de los estudiantes no solo hacia la adquisición de nuevos conocimientos, sino también hacia su formación conductual. Por tanto, tanto el currículo como los planes de clase deben fundamentarse en un proceso pedagógico, donde, tanto la interacción sana como las emociones deben estar presentes en los mismos. En este aspecto, Gómez (2025) expresa que, cuando los estudiantes gestionan sus emociones, optimizan sus procesos educativos e interactúan con los demás de manera sana. Para Giles (2026), el aprendizaje socioemocional fomenta un

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijije; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

proceso de enseñanza dinámico que favorece la participación activa de los aprendices. Es por ello, que la acción educativa en cualquier nivel, debe sustentarse en el fomento de un ambiente socialmente armónico y motivador, ya que, de esta manera, los aprendices pueden desarrollar sus habilidades de manera integral.

Para nadie es un secreto que el hecho educativo tiene momentos en los cuales los estudiantes tienden a estresarse, sobre todo, a finales de cada término, siendo un aspecto negativo para los mismos, debido a que ello los afecta mental y emocionalmente (De León et al., 2025). Por esta razón, Isea et al. (2025), proponen contar con un apoyo psicológico dentro de las instituciones que los oriente y ayude a superar sus dificultades para dar continuidad a sus estudios de forma apropiada.

En consonancia con lo antes descrito, los docentes, solo en ocasiones, se preocupan por aplicar estrategias sustentadas en el desarrollo socioemocional, lo cual es inquietante, debido a que se requiere del empleo de las mismas para lograr un proceso formativo holístico que conduzca al bienestar estudiantil en el aula y al manejo adecuado de sus conductas. Por consiguiente, tomando en cuenta todos los planteamientos descritos, surgió el presente estudio, el cual tuvo como propósito analizar las estrategias socioemocionales para el dominio de aula en los centros educativos. De este modo, se busca profundizar en esta temática, tomando en cuenta un estudio documental sustentado en la revisión sistemática.

MÉTODO

El estudio se basó en un enfoque cualitativo de tipo documental, realizado por medio de técnicas como la revisión sistemática y el análisis de contenido, las cuales fueron complementadas con fichas de registro y matrices de análisis como instrumentos. De igual modo, se llevó a cabo el procedimiento de la declaración PRISMA 2020, de la cual derivaron 17 estudios correspondientes a los años 2024 al 2026.

La indagación se realizó entre los meses de marzo y julio del año 2026, a través de la revisión sistemática de artículos correspondientes a bases de datos, tales como: Scielo,

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijje; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

Scopus y Web of Science, con el objeto de identificar todos aquellos aspectos que complementarían la temática. Como punto de partida para la búsqueda, se tomó cuenta la sintaxis y los operadores booleanos (AND, OR). Por otro lado, se acudió a un proceso de filtrado dentro del período antes descrito (2024 al 2026), considerando temas enfocados en estrategias socioemocionales u otros afines, así como artículos revisados por pares y con acceso abierto.

Los términos de búsqueda se sustentaron en los descriptores “estrategias socioemocionales”, “dominio de aula” y “centros educativos” para la base de datos Scielo. En relación a Scopus y Web of Science se consideraron aspectos, tales como: title (“social-emotional strategies”) OR title (“classroom management”); AND (limit-to (“educational institutions”)); AND pubyear > 2024 AND pubyear < 2026.

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijje; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

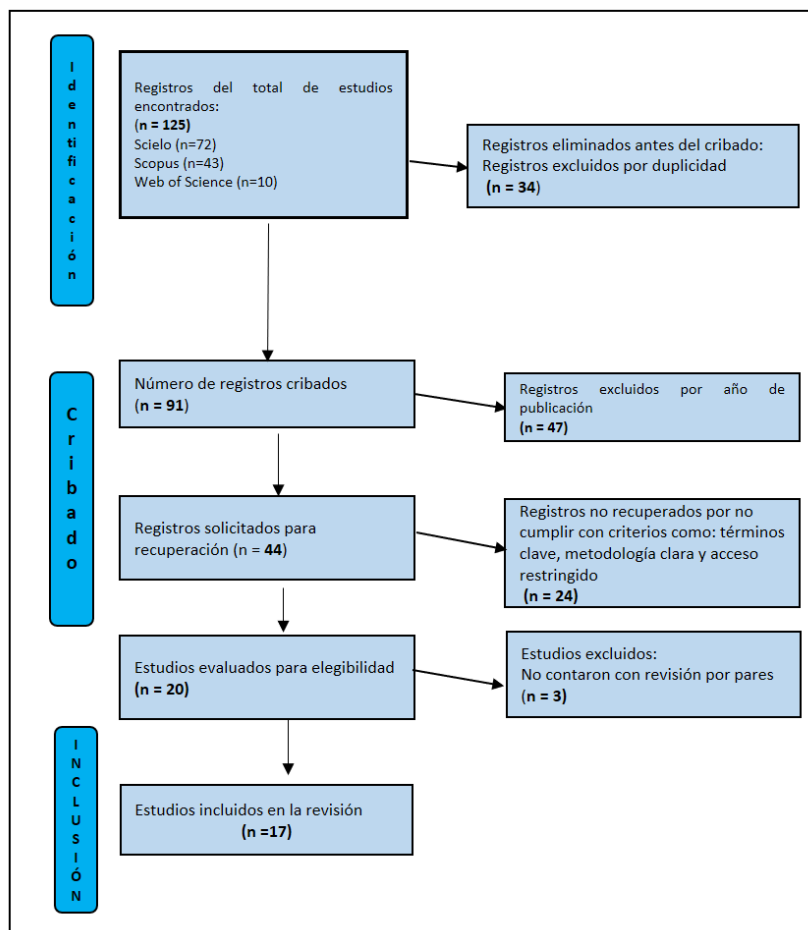


Figura 1. Declaración PRISMA.

Elaboración: Los autores.

Según la figura 1, la base de la elección de los artículos se conformó por 125 registros correspondientes a los años 2024 al 2026, relacionados con la efectividad de las estrategias didácticas, la motivación, las competencias socioemocionales, entre otras. También se consideraron estudios no duplicados, incluidos en las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science, con acceso abierto, metodología clara y revisados por pares. Por otro lado, se seleccionaron estudios en español, inglés o portugués. De este modo, como resultado, se eligieron 17 investigaciones, las cuales son especificadas en la siguiente tabla 1 develada en el apartado de los resultados.

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijije; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

RESULTADOS

En la Tabla 1 se pueden apreciar las investigaciones elegidas de forma alfabética, a fin de detallar sus autores, año de publicación, título y base de datos.

Tabla 1.
Investigaciones elegidas.

Autores y año	Resultados	Base de datos
De la Puente-Acosta, N. de los-M., Sierralta-Pinedo, S., Guerra-Castellanos, Y. B., & Peñalver-Higuera, M. J. (2024)	La gestión educativa como esencialidad en el desempeño docente y el aprendizaje en estudiantes.	Scielo
De León-García, L., De León-Revilla, G., García-Oberto, O. & Polanco, E. (2025).	Factores desmotivantes en estudiantes de bachillerato.	Scielo
García Soller, T., Sulca Rojas, J. & Carazas Durand, C. (2026)	Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática.	Scielo
Giles Jr, J. B. (2026)	Socio-emotional learning approaches and classroom management practices in inclusive environments of teachers in public elementary schools.	WoS
Gómez-Martínez, M. (2025)	Componentes esenciales de las competencias socioemocionales en educación ante los desafíos de la sociedad actual.	Scielo
Isea, J., Molina, T., Álvarez, G. & Romero, A. (2025)	Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies. Impacto del estrés.	Scopus
Isea, J, Romero, A. & Molina, T. (2024)	Ontology of the university teacher: a transformational leader in lifelong learning.	Scopus
Korpershoek, H., de Boer, H., & Mouw, J. M. (2025)	An update of the meta-analysis of the effects of classroom management interventions on students' academic, behavioral, social-emotional, and motivational outcomes.	Scopus

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijije; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

Mantari Cruz, María del Rosario, & García Sánchez, Tula Carola. (2024)	Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.	Scielo
Medina-Mateu, L. E., Duran-Llano, K. L., & Mucha-Hospinal, L. F. (2025)	Estrategias neurodidácticas para mejorar las competencias matemáticas en estudiantes de secundaria.	Scielo
Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L. & Isea, J. (2025)	Discurso meta comunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula.	WoS
Oxman, A. D., Nsangi, A., García, L. M., Kaseje, M., Jofra, L. S., Semakula, D., & Rosenbaum, S. E. (2025)	The effects of teaching strategies on learning to think critically in primary and secondary schools: an overview of systematic reviews.	Scopus
Piedra Marín, G., Pereira Chaves, J., Cervantes Altamirano, A. & López Rodríguez, M. (2025)	Análisis de las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes de educación secundaria costarricense en el tema configuración electrónica.	Scielo
Quiroga-Acero, F. (2024).	Estrategias educativas de emergencia implementadas en colegios en el contexto de COVID- 19: Revisión sistemática.	Scielo
Ruiz-Martín, H., Vadillo, M. Á. & Ferrero, M. (2026)	Teaching secondary school students how to learn: Effects of a learning strategies intervention on students' achievement.	Scopus
Shao, Y., Feng, Y., Zhao, X., Liu, G. & Zhang, L. (2025)	Teacher support and secondary school students' learning engagement: A moderated mediation model.	Scopus
Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024)	Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes.	Scielo

Elaboración: Los autores.

Tal como se puede observar en la tabla 1, los 17 artículos seleccionados giran en torno a la aplicación de estrategias educativas motivacionales y socioemocionales. También, se precisan aspectos como el apoyo docente, el manejo del estrés, entre otros que complementan su esencia. En cuanto a las bases de datos, se detallaron 9 estudios de Scielo, 6 de Scopus y 2 de Web of Science. Todo ello, fundamenta la presente investigación desde una perspectiva favorable, ya que, aparte de sistematizar estudios

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijje; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

de bases de datos prestigiosas, se precisaron temas de gran enriquecimiento para el propósito establecido. Una vez expuestos los estudios elegidos, se procede a explicar cada categoría emergida del análisis de contenido.

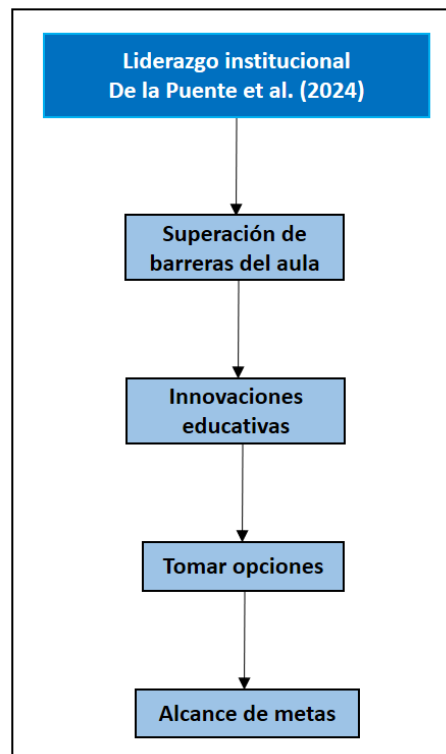


Figura 2. Liderazgo institucional.

Elaboración: Los autores.

En la figura 2, De la Puente et al. (2024) sugieren un liderazgo institucional que vele por cada evento en el aula y genere situaciones enfocadas en la superación de las barreras latentes, a fin de lograr innovaciones educativas que permitan tomar las oportunidades disponibles para el alcance de las diversas metas pedagógicas.

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijje; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

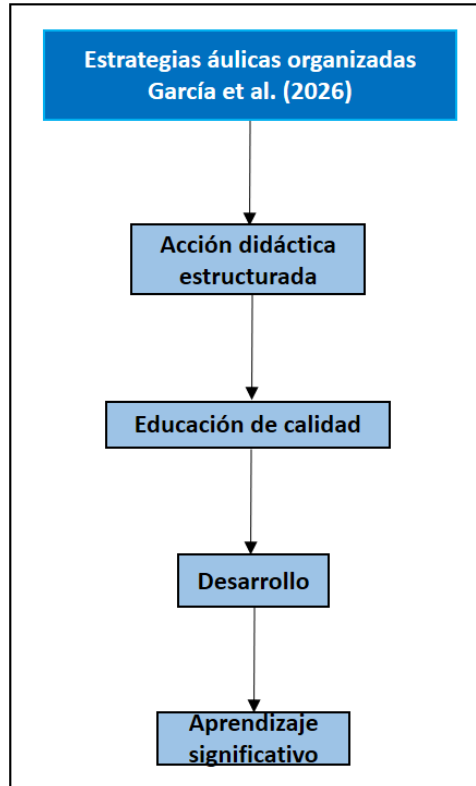


Figura 3. Estrategias áulicas organizadas.
Elaboración: Los autores.

En la figura 3, García et al. (2026) proponen llevar a cabo una acción didáctica estructurada de la siguiente manera: inicio, desarrollo, aplicación y síntesis, a objeto de ofrecer una educación de calidad y propicia para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijje; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

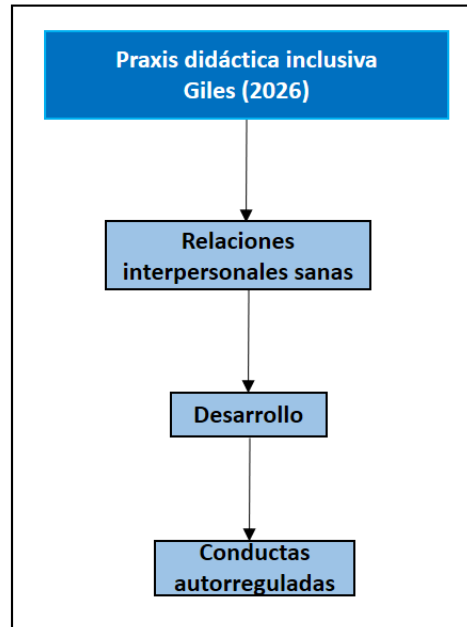


Figura 4. Praxis didáctica inclusiva.
Elaboración: Los autores.

En la figura 4, Giles (2026) expresa que el aprendizaje socioemocional en el aula promueve tareas enfocadas en la praxis didáctica inclusiva, la cual contribuye al establecimiento de relaciones interpersonales sanas y al desarrollo de conductas autorreguladas.

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijje; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

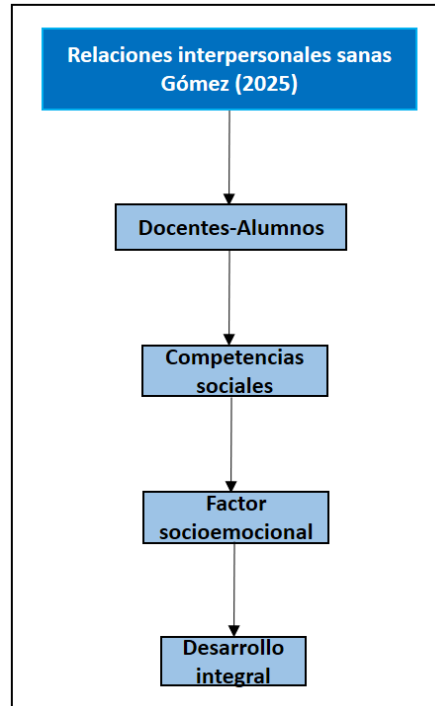


Figura 5. Relaciones interpersonales saludables.

Elaboración: Los autores.

En la figura 5, Gómez (2025) afirma que las relaciones interpersonales saludables entre docentes y alumnos fomenta la equidad para el alcance de sus competencias sociales, lo cual contribuye al desarrollo socioemocional e integral de los mismos.

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijje; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

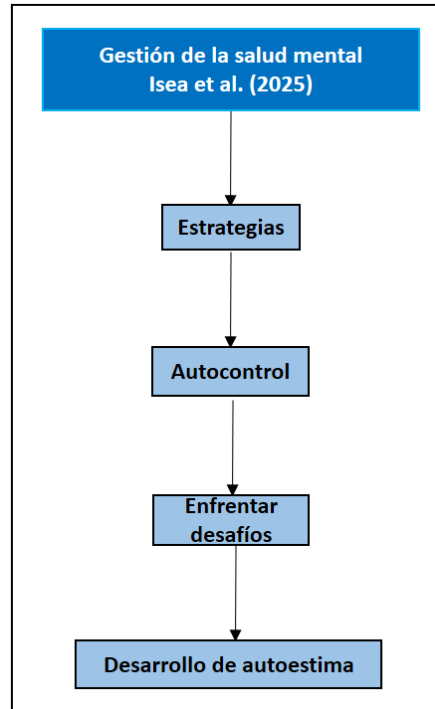


Figura 6. Gestión de la salud mental.

Elaboración: Los autores.

En la figura 6, Isea et al. (2025) proponen gestionar la salud mental mediante estrategias que propicien el autocontrol para enfrentar los desafíos, así como acciones que les ayude a desarrollar su autoestima y visualizar su vida de manera óptima.

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijje; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

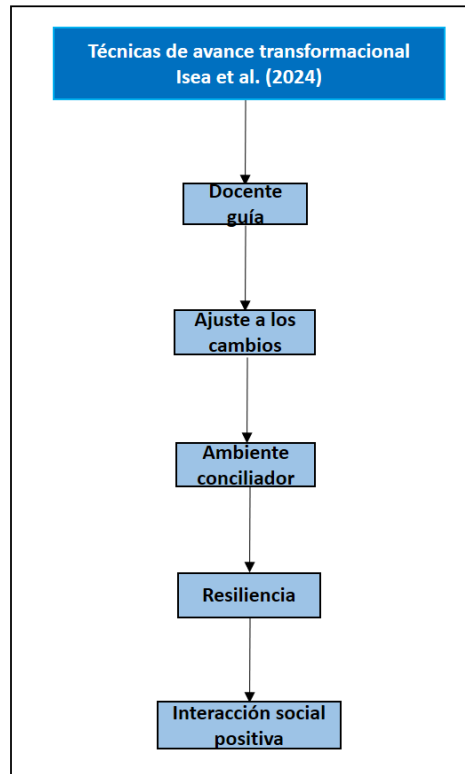


Figura 7. Técnicas de avance transformacional.

Elaboración: Los autores.

En la figura 7, Isea et al. (2024) establecen que, teniendo al docente como guía de la transformación, el contexto educativo debe centrarse en un proceso de constante ajuste a los cambios, a fin de contribuir con un ambiente conciliador y motivador capaz de favorecer la resiliencia de los estudiantes y una interacción social positiva dentro del aula.

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijje; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

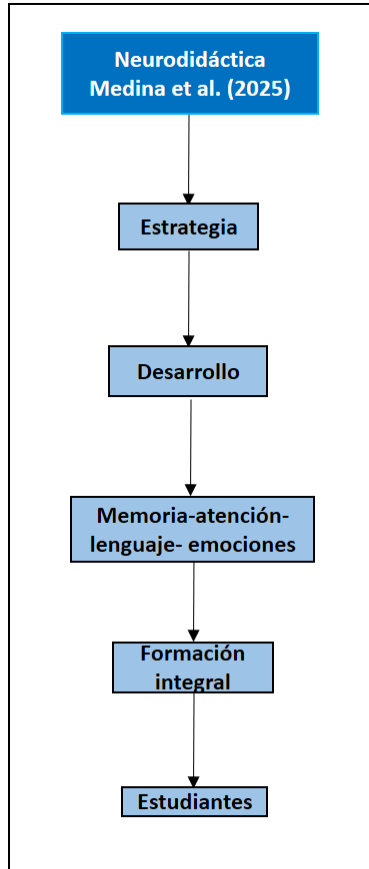


Figura 8. La neurodidáctica.

Elaboración: Los autores.

En la figura 8, Medina et al. (2025) proponen la aplicación de la neurodidáctica como estrategia para el desarrollo de la memoria, de la atención, del lenguaje y de las emociones, aspectos esenciales para la formación integral estudiantil.

DISCUSIÓN

La educación socioemocional requiere de una interacción armoniosa dentro del aula tanto entre los docentes como entre los estudiantes, ya que, de este modo, los aprendices pueden lograr una formación holística enfocada no únicamente en la formación cognitiva, sino también en la conductual. En este particular, Korpershoek et al. (2025) recomiendan

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijje; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

a los educadores llevar a cabo una interacción respetuosamente afectiva con sus estudiantes para lograr la sana convivencia en el aula.

Por ello, es esencial realizar tareas mediante actividades didácticas variadas que favorezcan el desempeño estudiantil. Desde esta visión, Mantari et al. (2024) manifiestan que las estrategias de aprendizaje facilitan el desarrollo conductual de los estudiantes, así como su cognición, en pro de estar a la par del alcance de sus metas propuestas.

Para lograr lo anterior, es necesario propiciar un ambiente comunicativo en el aula que conduzca al docente a ejercer un dominio sobre el proceso pedagógico y, a su vez, enseñar a los estudiantes a autorregular sus emociones, a fin de desempeñarse de manera apropiada tanto dentro como fuera del ambiente escolar. Para Molina et al. (2025), el aula constituye un entorno, donde la interacción discursiva se destaca como una estrategia fundamental en la formación holística estudiantil.

En otro orden de ideas, autores como Oxman et al. (2025), proponen el alcance de buena salud física para llevar a cabo acciones de manera óptima. Por lo tanto, tal como se ha podido evidenciar a lo largo del estudio, el bienestar estudiantil constituye un elemento esencial, por cuanto ello facilita la adquisición de nuevos saberes y el despertar de la motivación, a objeto de lograr el progreso adecuado en cada etapa educativa.

CONCLUSIONES

Para concluir, se pudo develar que, el liderazgo institucional, las estrategias áulicas organizadas, la praxis didáctica inclusiva, las relaciones interpersonales saludables, la gestión de la salud mental y la neurodidáctica emergieron como factores clave de la temática.

Ello implica que estas podrían ser empleadas por los docentes en cualquier nivel educativo, ya que están enfocadas en la mejora estudiantil desde una perspectiva integral, lo cual es fundamental hoy en día para alcanzar un desarrollo socioemocional óptimo en los individuos.

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijije; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

Para culminar, el presente estudio conduce a la realización de otras investigaciones enfocadas en perspectivas más amplias, por cuanto, de este modo, se podrían explorar las diversas variables que le abordan y así, destacar aquellas técnicas apropiadas a aplicar para favorecer el aprendizaje socioemocional de los aprendices.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a quienes compartieron sus vivencias para la ejecución de la presente investigación, por sus loables aportes.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- De la Puente-Acosta, N. de- los-M., Sierralta-Pinedo, S., Guerra-Castellanos, Y. B., & Peñalver-Higuera, M. J. (2024). La gestión educativa como esencialidad en el desempeño docente y el aprendizaje en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), pp. 55–74. Disponible en: <https://n9.cl/qdq250>
- De León-García, L., De León-Revilla, G., García-Oberto, O. & Polanco, E. (2025). Factores desmotivantes en estudiantes de bachillerato. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 11(20), pp. 46-59. Disponible en: <https://n9.cl/5jnja>
- García Soller, T., Sulca Rojas, J. & Carazas Durand, C. (2026). Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601116, pp. 1-11. Disponible en: <https://n9.cl/obsii>
- Giles Jr, J. B. (2026). Socio-emotional learning approaches and classroom management practices in inclusive environments of teachers in public elementary schools. *Environments*, 9(01), pp. 1-27. Disponible en: <https://n9.cl/s4l4e>
- Gómez-Martínez, M. (2025). Componentes esenciales de las competencias socioemocionales en educación ante los desafíos de la sociedad actual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 10(20), pp. 158–174. Disponible en: <https://n9.cl/mvmtm5>

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijije; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

- Isea, J., Molina, T., Álvarez, G. & Romero, A. (2025). Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]*, 202, 4:628, pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/suqky>
- Isea, J, Romero, A. & Molina, T. (2024). Ontology of the university teacher: a transformational leader in lifelong learning. *Health Leadership and Quality of Life [Internet]*, 3:483, pp. 1-8. Disponible en: <https://n9.cl/dhbk6>
- Korpershoek, H., de Boer, H., & Mouw, J. M. (2025). An update of the meta-analysis of the effects of classroom management interventions on students' academic, behavioral, social-emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 00346543251361903, pp. 1-41. Disponible en: <https://n9.cl/y4ayn5>
- Mantari Cruz, María del Rosario, & García Sánchez, Tula Carola. (2024). Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(125), pp. 178-185. Disponible en: <https://n9.cl/7xf7c>
- Medina-Mateu, L. E., Duran-Llano, K. L., & Mucha-Hospinal, L. F. (2025). Estrategias neurodidácticas para mejorar las competencias matemáticas en estudiantes de secundaria. *EPISTEME KOINONIA*, 8(1), pp. 239–249. Disponible en: <https://n9.cl/4l856d>
- Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L. & Isea, J. (2025). Discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula. *Revista Conrado*, 21(103), e4353, pp. 1-7. Disponible en: <https://n9.cl/30pax>
- Oxman, A. D., Nsangi, A., García, L. M., Kaseje, M., Jofra, L. S., Semakula, D., & Rosenbaum, S. E. (2025). The effects of teaching strategies on learning to think critically in primary and secondary schools: an overview of systematic reviews. *F1000Research*, 13, 1426, pp. 1-33. Disponible en: <https://n9.cl/vd89ed>
- Piedra Marín, G., Pereira Chaves, J., Cervantes Altamirano, A. & López Rodríguez, M. (2025). Análisis de las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes de educación secundaria costarricense en el tema configuración electrónica. *Revista Innovaciones Educativas*, 27(42), pp. 89-106. Disponible en: <https://n9.cl/n4vns6>
- Quiroga-Acero, F. (2024). Estrategias educativas de emergencia implementadas en colegios en el contexto de COVID- 19: Revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 17(2), e3838, pp.1-17. Disponible en: <https://n9.cl/eisp5>

Olga Vercillia García-Aguilera; Wilfredo César Salazar Mucha; Mariela Katherine Mora-Quijje; Raiza Rossibel Mosquera-Vera

- Ruiz-Martín, H., Vadillo, M. Á. & Ferrero, M. (2026). Teaching secondary school students how to learn: effects of a learning strategies intervention on students' achievement. *Acta Psychologica*, 262, 106143, pp.1-10. Disponible en: <https://n9.cl/fu6va>
- Shao, Y., Feng, Y., Zhao, X., Liu, G. & Zhang, L. (2025). Teacher support and secondary school students' learning engagement: A moderated mediation model. *Scientific Reports*, 15(1), 2974, pp. 1-12. Disponible en: <https://n9.cl/02bg03>
- Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: percepción de los docentes. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 17(50), 20, pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/7dx0p>