

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

[DOI 10.35381/noesisin.v8i16.831](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i16.831)

Calidad educativa y su influencia en el desempeño académico. Revisión sistemática

Educational quality and its impact on academic performance. A systematic review

Edwin Ronald Perez-Vasquez
eperezva3@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0003-4330-0305>

Martha Mireya Manrique-Garcia
mmanriquega96@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-7753-6925>

Luisa Katherine Niño-Vargas
lninov@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-8880-6353>

Gladys Gabriela Franco-Franco
gfrancofr10@ucv.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-5546-668X>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de mayo 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la calidad educativa y su influencia en el desempeño académico desde una revisión sistemática. Para ello, se utilizó el enfoque cualitativo de tipo documental, empleando la declaración PRISMA 2020 como metodología, la cual permitió seleccionar 15 artículos de las bases de datos Scopus, Web of Science y Scielo. Se obtuvo como resultado que la calidad educativa se ha reflejado en las condiciones socioeconómicas, el rendimiento académico y la armonía con el entorno educativo. Se concluyó entonces que la calidad educativa ha dependido de la formación, del compromiso docente, del clima positivo en el aula y de las condiciones socioculturales de los estudiantes; de este modo, se ha podido lograr una interacción óptima influyente en el rendimiento académico y en la equidad educativa, siendo inclusivos para reducir desigualdades.

Descriptores: Calidad educativa; desempeño; aprendizaje autorregulado; competencias; innovación educativa. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze educational quality and its influence on academic performance through a systematic review. To this end, a qualitative, documentary-based approach was used, employing the PRISMA 2020 statement as the methodology, which allowed for the selection of 15 articles from the Scopus, Web of Science, and Scielo databases. The results showed that educational quality is reflected in socioeconomic conditions, academic performance, and harmony with the educational environment. It was therefore concluded that educational quality has depended on teacher training, teacher commitment, a positive classroom climate, and students' sociocultural conditions; in this way, optimal interaction has been achieved, influencing academic performance and educational equity, while promoting inclusivity to reduce inequalities.

Descriptors: Educational quality; performance; self-regulated learning; competencies; educational innovation. (UNESCO Thesaurus)

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, la calidad educativa ha sido fundamental en el proceso educativo, por cuanto ha conducido a la adopción de nuevos conocimientos y a la formación de profesionales debidamente capacitados para afrontar cualquier situación y plantear soluciones óptimas en pro del avance formativo de los individuos. Por este motivo, los docentes y estudiantes deben sumar esfuerzos para lograrla en cada nivel educativo, ya que, de este modo, podrían alcanzar un mejor futuro individual y colectivo orientado hacia el alcance de un mejor desempeño académico (Méndez et al., 2024).

Ante este planteamiento, es menester describir en qué consiste la calidad educativa; por ende, haciendo un breve resumen de varias conceptualizaciones, esta es definida como aquella acción didáctica efectiva, cuyo enfoque ejerce un gran impacto en la formación de los estudiantes, a fin de prepararlos no sólo académicamente sino para la vida. En este respecto, actualmente, este tema ha alcanzado gran relevancia y, por ello, los directivos buscan obtenerla en su totalidad, en función de implementar políticas de mejora que contribuyan al logro de una educación óptima (Isea et al., 2026).

A lo anterior se agrega que, el uso de la IA, la cual ha emergido como una herramienta muy utilizada tanto por los educadores como por los aprendices, ha venido a constituir una innovación tecnológica dentro de las metodologías tradicionales de enseñanza, por cuanto ha respondido de manera positiva al incremento de saberes y al desarrollo de la autonomía estudiantil mediante la investigación. En tal sentido, el uso de la tecnología podría contribuir a optimizar el rendimiento académico de los estudiantes, quienes toman ventaja de la misma para adquirir nuevos saberes y así, lograr sus metas pedagógicas (Bećirović et al., 2025; García et al., 2026).

No obstante, aún existen debilidades en el quehacer educativo, debido a que son muchos los casos donde la enseñanza se basa en un proceso pasivo y aún existe temor por el uso de las tecnologías o, más preocupante aún, el uso inadecuado de las herramientas digitales como la IA, lo cual requiere de una capacitación idónea para su empleo adecuado.

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

Considerando lo expuesto previamente, la calidad educativa, medida a través del rendimiento académico estudiantil como un indicador relevante para su análisis, resultaría ser clave para obtener modelos predictivos sobre lo que se desea evaluar, los cuales estarían orientados a la optimización de estrategias educativas y a la adaptación de enfoques pedagógicos tradicionales necesarios para la identificación de los factores que influyen en el rendimiento académico (Chávez et al., 2025; García et al., 2026).

En suma, otro factor clave para el desarrollo de la calidad educativa lo constituye la dotación de recursos económicos en cada institución educativa, ya que, al contar con suficientes insumos, las mismas pueden alcanzar los objetivos curriculares previamente definidos, repercutiendo, además, en el rendimiento académico de los estudiantes y en la contratación de docentes de calidad (Méndez et al., 2024).

Por otro lado, el éxito académico de los estudiantes concatenado con la calidad educativa, se concretaría a partir de diversos elementos determinantes, entre los cuales destacan: el apoyo familiar como componente principal para la orientación estudiantil; el apoyo docente, el cual consolida la educación recibida en casa y la fortalece valiéndose de diversas estrategias y herramientas tecnológicas cónsonas con sus necesidades reales y, por último, el apoyo curricular, el cual se basa en las normativas vigentes que benefician el proceso educativo y lo protegen de cualquier factor externo negativo y perjudicial (Engida et al., 2024; Shao et al., 2025).

Ante lo descrito, cabe agregar que la calidad educativa tiene su enfoque en el rendimiento estudiantil, lo cual se podría lograr a través de algún elemento inspirador, es decir, por medio de la interacción entre el entretenimiento, la ejecución de actividades variadas y la aplicación de diversas metodologías conducentes al incremento del conocimiento y al despertar la motivación de los aprendices para el alcance de un desempeño óptimo (Mantari & García, 2024).

Tomando como base las declaraciones descritas, el presente estudio tuvo como propósito analizar la calidad educativa y su influencia en el desempeño académico desde

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

una revisión sistemática, considerando los retos que esta enfrenta para el avance académico estudiantil.

MÉTODO

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó la metodología cualitativa, de tipo documental, cuyas técnicas se fundamentaron en la revisión sistemática y el análisis de contenido, así como en el proceso de selección PRISMA 2020. Como instrumentos, se emplearon las fichas de registro y las matrices de análisis. De la metodología PRISMA, se eligieron 15 estudios de revistas indexadas en las bases de datos: Scopus, Scielo y Web of Science. Las consultas realizadas se enfocaron en términos en inglés, tales como: “educational”, “quality”, “performance” y “academy”, empleando los operadores booleanos AND y OR, cuyas ecuaciones de búsqueda se detallan a continuación en la tabla 1.

Tabla 1.
Ecuaciones de búsqueda empleadas en bases de datos.

Base de datos	Ecuación	Periodo de tiempo	Resultados
Scopus	(TITLE (educational AND quality) AND TITLE (performance OR academy))	2022 - 2025	70
Scielo	title(educational quality) AND title(performance OR academy)	2022 - 2026	52
Web of Science	Title, abstract, keywords: "educational quality" AND (performance OR academy)	2022 – 2026	52

Elaboración: Los autores.

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

Seguidamente, el resultado obtenido fue sometido a los criterios de elegibilidad de inclusión y exclusión que se detallan a continuación en la tabla 2.

Tabla 2.
Criterios de elegibilidad.

Base de datos	Inclusión	Exclusión	Resultados
Scopus	- Idioma inglés	- Otros idiomas	46
	- Artículo	- Otras investigaciones	
	- Acceso abierto	- Acceso restringido	
Scielo	- Idioma inglés	- Otros idiomas	16
	- Artículo principal	- Otras investigaciones	
	- Acceso abierto	- Acceso restringido	
Web of Science	- Idioma inglés	- Otros idiomas	41
	- Artículos de investigación	- Otras investigaciones	
	- Texto completo	- Acceso restringido	

Elaboración: Los autores.

En cuanto al proceso de selección de los estudios, primeramente, se eliminaron estudios duplicados, luego, los autores cribaron algunos de ellos a partir de la revisión de los títulos y resúmenes, eliminando, de este modo, aquellos que no tuviesen relación con el tema, habiendo seleccionado 19 artículos. Posteriormente, estos fueron agrupados extrayendo información referente a la metodología utilizada, año de la publicación, tamaño de muestra y región donde se realizaron, habiéndose usado para ello, el programa Microsoft Excel.

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

Asimismo, para evaluar el riesgo de sesgo de los estudios previamente definidos, los autores realizaron una reevaluación de los criterios de elegibilidad, revisando exhaustivamente la información contenida en el archivo excel, cuya tabulación se realizó agrupándolos según los niveles de educación, metodología, año de publicación y región del estudio.

Consecuentemente a la aplicación de la metodología descrita, se obtuvieron 15 artículos cónsonos con el objeto de la presente investigación, conforme se aprecia en el siguiente diagrama de flujo de la figura 1.

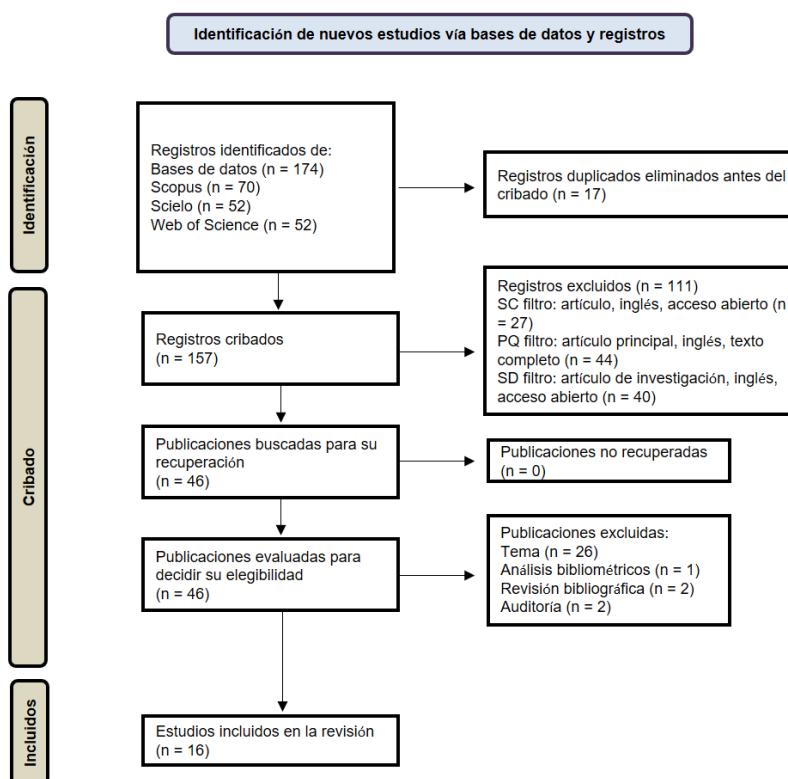


Figura 1. Diagrama de flujo de identificación de estudios.
Elaboración: Los autores.

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

Según la figura 1, de los 15 artículos seleccionados para la revisión, todos ellos han sido publicados durante el siglo XXI, por lo tanto, se eligió uno del año 2022, uno del 2023, cuatro del año 2024, cinco del año 2025 y cinco del año 2026.

RESULTADOS

A partir de la metodología, se ha podido apreciar la gran variedad de estudios que se han realizado durante el siglo XXI, lo que representa el interés de las personas por mejorar la calidad de la educación en general. Con base en esta consideración, enseguida, se detallan los estudios seleccionados para el presente análisis, acopiando información relevante de cada uno de ellos, como el autor o autores, año, aporte investigativo y base de datos. La tabla 3 muestra los datos antes especificados.

Tabla 3.
Artículos seleccionados para la revisión.

N°	Autor/Año	Año	Aporte investigativo	Base de datos
1	Bećirović, S., Polz, E., & Tinkel, I.	2025	Uso de tecnologías como la IA para el mejoramiento de la calidad educativa.	Web of Science
2	Chávez-Hernández, A., Huerta-Mora, E. A., Hans-Hagelsieb, F. & Garzón-González, R. E.	2025	Ajuste de metodologías de enseñanza para la satisfacción y el rendimiento estudiantil en pro de la calidad educativa.	Scielo

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

3	Correa-Guarniz, M. A. & Padilla-Caballero, J. E. A.	2026	Logro del avance formativo mediante el uso de la inteligencia artificial.	Scielo
4	Engida, M. A., Iyasu, A. S. & Fentie, Y. M.	2024	La calidad de la educación depende de docentes altamente calificados, quienes influyen positivamente en el desempeño estudiantil.	Scopus
5	García, D., Vera, M., Cordero, N., Urgilés, C., Solano, K., Ortiz, D. & Mendoza, A.	2026	Uso de un modelo predictivo apoyado por la IA para la atención a la diversidad comunicativa en los estudiantes.	Scopus
6	García Soller, T., Sulca Rojas, J. & Carazas Durand, C.	2026	La aplicación organizada de estrategias didácticas favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Scielo
7	Isea, J., Molina, T., Álvarez, G. & Romero, A.	2025	Proponen ofrecer apoyo psicológico a los estudiantes para dominar su estrés y mejorar su rendimiento.	Scopus
8	Isea Arguelles, J. J., Romero Fernández, A. J., Infante Miranda, M. E. & Comas	2026	Logro de la vinculación universidad y sociedad como integración primordial para el fomento de una educación universitaria de calidad.	Scielo

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

	Rodríguez, R.				
9	Mantari Cruz, M. & García Sánchez, T.	2024	Empleo de estrategias de aprendizaje para el fomento del desarrollo cognitivo de los estudiantes, en pro de su buen desempeño.		Scielo
10	Méndez Carpio, C., Pesántez Calle, J., Zúñiga Ruilova, J.	2024	Gestión de la calidad educativa y garantía de una educación equitativa.		Scielo
11	Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L. & Isea, J.	2025	La interacción discursiva como base para una formación de calidad.		Web of Science
12	Ruiz- Martín, H., Vadillo, M. Á. & Ferrero, M.	2026	La orientación docente como apoyo a la optimización de los hábitos de estudio de los estudiantes.		Scopus
13	Shao, Y., Feng, Y., Zhao, X., Liu, G. & Zhang, L.	2025	La calidad educativa se da a raíz de la orientación docente como guía de la autoeficacia académica y la resiliencia estudiantil.		Scopus
14	Sillo- Sánchez, J. E., Romero- Fernández, A. J. & Carrera- Narváez, P. M.	2023	La calidad se enfoca en el liderazgo, la participación activa de docentes, estudiantes y entorno.		Scielo
15	Valverde- Berrocoso, J., Acevedo-	2022	La calidad educativa lograda a partir de uso de las tecnologías.		Scopus

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

Borrega, J. & Cerezo- Pizarro, M.			
16	Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L.	2024	La calidad emerge de la elección apropiada de las estrategias educativas.
			SciELO

Elaboración: Los autores.

Tal como lo muestra la tabla 3, los estudios aportan información significativa al tema de la calidad educativa, tomando en cuenta aspectos como: la planificación organizada sustentada en la aplicación de estrategias ajustadas a cada necesidad estudiantil; el uso de tecnologías como la IA para garantizar la adquisición de nuevos conocimientos siempre y cuando se emplee de manera idónea. Por otro lado, se evidenció la relevancia del factor económico y del fomento de un ambiente armónico en el aprendizaje de los estudiantes como aspectos fundamentales para el alcance de su buen rendimiento académico.

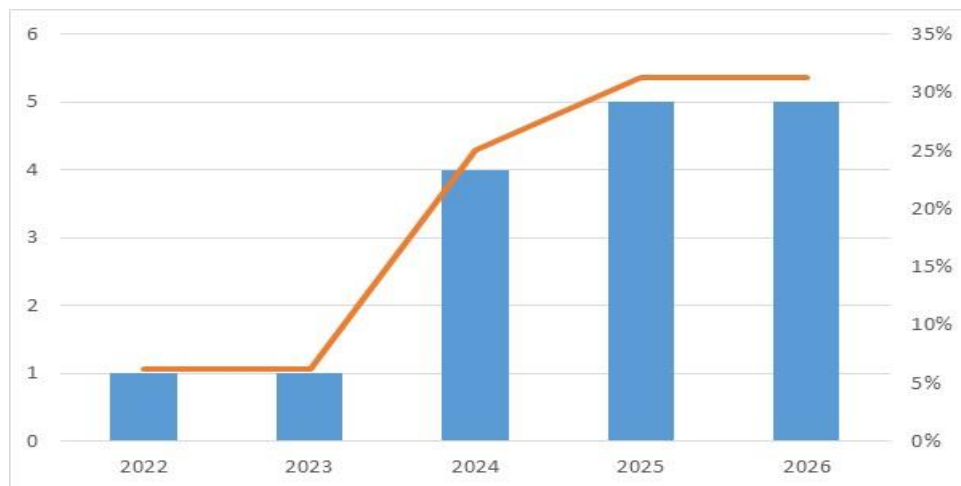


Figura 2. Artículos seleccionados agrupados por años.

Elaboración: Los autores.

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

De los estudios seleccionados para la presente revisión, según la figura 2, el 6% correspondió al año 2022, el otro 6% al año 2023, el 25% al año 2024, el 31% al año 2025 y el 31% restante al año 2026.

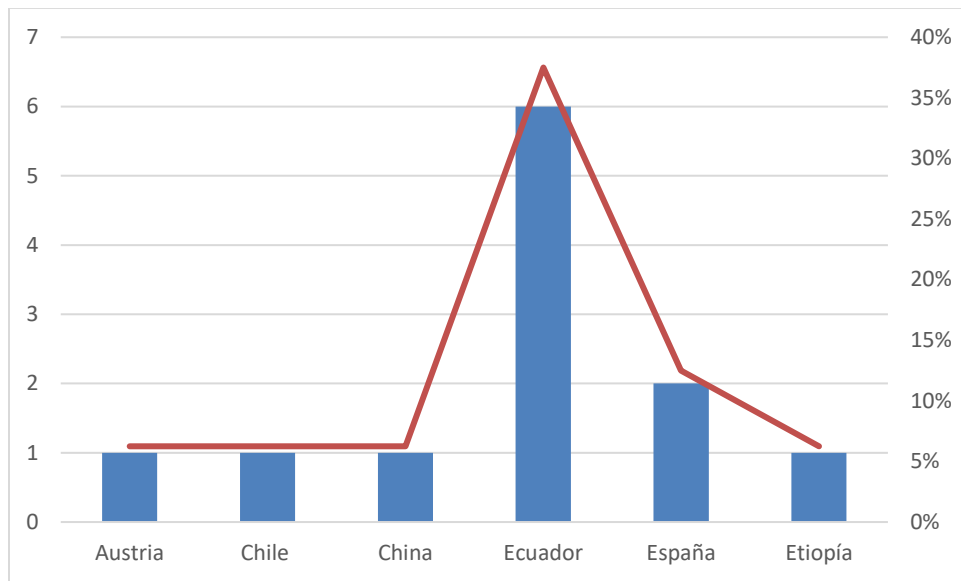


Figura 3. Países de los artículos seleccionados para la revisión.
Elaboración: Los autores.

Según la figura 3, el 6% de los estudios fue elaborado en Austria, otro 6% en Chile, 6% en China, 6% en Etiopía y 6% en México. Por otro lado, 13% fue realizado en España, 19% en Perú y 38% en Ecuador. La variedad de países que han abordado esta temática indica que se han llevado a cabo esfuerzos a nivel mundial para lograr la calidad educativa.

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

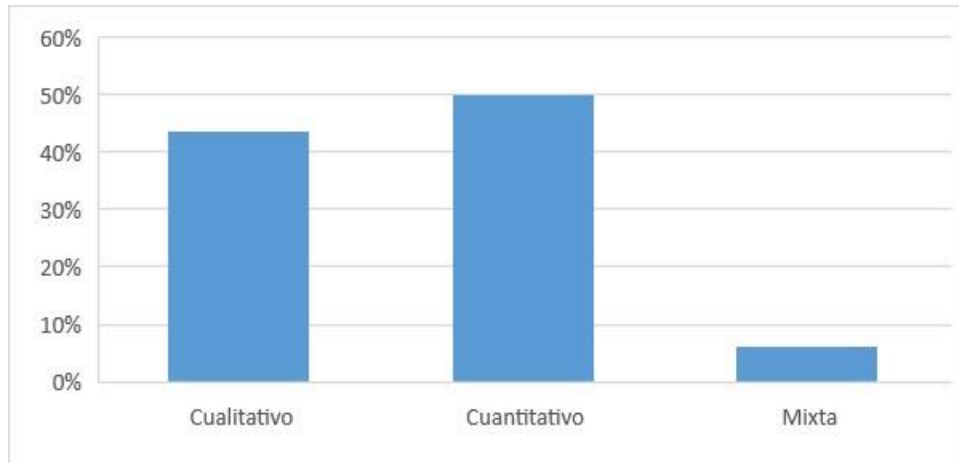


Figura 4. Enfoques de los artículos seleccionados para la revisión.

Elaboración: Los autores.

Según la figura 4, el 44% de las investigaciones corresponden al enfoque cualitativo, el otro 50% al enfoque cuantitativo y el 6% al enfoque mixto, lo cual indica que todas las perspectivas han sido válidas para explorar este tema que busca el alcance de la calidad pedagógica dentro de cada nivel educativo. Ahora bien, a continuación, se describen dos factores relevantes que amplían la perspectiva del estudio.

Calidad educativa

La calidad educativa estudiada a partir de los entornos de aprendizaje, se centra en las fortalezas y debilidades evidenciadas en los mismos, en los cuales se busca el discernimiento y posterior corrección de las diversas insuficiencias presentes en cada etapa educativa. Es por ello que, los ambientes educativos deben ser minuciosamente planificados con evaluaciones, autoevaluaciones y coevaluaciones, a fin de mejorar el panorama educativo y contribuir con el rendimiento de cada estudiante (Chávez et al., 2025; Sillo et al., 2023).

Para Méndez et al. (2024), la calidad de la educación recibida por los estudiantes muchas veces pasa desapercibida, ya que no se les otorga la atención adecuada; sin embargo,

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

el desempeño de los docentes influye mucho en el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes, lo cual amerita de su compromiso, de una instrucción innovadora y de un clima escolar motivador.

Por otro lado, la calidad educativa se ve influenciada también por la vocación docente, la cual es considerada como la piedra angular, debido a que es capaz de conllevar al desarrollo de actividades llamativas para los aprendices (Correa & Padilla, 2026).

Rendimiento académico

Los hábitos de estudio han sido tradicionalmente considerados como un factor determinante en el rendimiento académico. Sin embargo, investigaciones recientes sugieren que esta relación no siempre es significativa, lo que indica que otros factores podrían tener un papel más relevante en el desempeño estudiantil (Engida et al., 2024). El estrés académico se ha manifestado como otra variable negativa para el rendimiento de los estudiantes. En este respecto, algunos estudios identificaron que, entre los factores causantes del estrés académico, se ubica la falta de habilidades para manejar el tiempo, la presión por contar con buenas calificaciones y la sobrecarga de tareas, lo que puede afectar negativamente el desempeño estudiantil (Engida et al., 2024; Isea et al., 2025).

Los factores socioculturales también desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico. Vera et al. (2024) destacan la importancia de la motivación para el aprendizaje, aspecto que puede contribuir a mejorar el desempeño académico, no obstante, se requieren más investigaciones para comprender completamente esta relación.

DISCUSIÓN

En atención a los resultados obtenidos, vale decir que la buena enseñanza asociada a la calidad educativa se lleva a cabo en torno al contexto en el cual se desarrolla; de allí, la

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

cantidad y calidad educativa se evalúan en razón del capital humano y del desarrollo de sus habilidades cognitivas (Molina et al., 2025).

Aunado a lo expuesto, Valverde et al. (2022) sugieren que el alcance de una transformación educativa requiere de la evaluación del docente, de los estudiantes y de la forma en la cual emplean las tecnologías en el contexto educativo para su optimización. Otro aspecto a resaltar acerca de la calidad educativa es que la misma resulta no ser del mismo nivel para todas las personas, por cuanto ha sido restringida en muchas ocasiones, viéndose, de este modo, deteriorada por el factor económico y la inequidad. Ello ha conducido a un replanteamiento de espacios de conocimientos tecnológicos y de estrategias novedosas ajustables a las realidades de cada estudiante (García, Surca & Carazas, 2026; Sillo et al., 2023).

Finalmente, el modo de enseñanza, indistintamente de impartirse de manera presencial o virtual, puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Ello sugiere la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a cada contexto para optimizar el aprendizaje (García, Surca & Carazas, 2026).

CONCLUSIONES

La revisión documental permitió concluir que la calidad educativa ha emergido de la formación óptima, del compromiso y la vocación docente, del clima armonioso en el aula y de los factores económicos y socioculturales de los aprendices; de este modo, se puede sobrellevar una interacción efectiva influyente en el desempeño académico y en la igualdad educativa, siendo ecuanímes para minimizar las desigualdades.

Por este motivo, se requiere de la creación y aplicación de políticas educativas a favor de la enseñanza integral, ya que, por medio de ellas, se podrían llevar a cabo las diversas tareas pedagógicas de manera controlada y enfocadas en el bien común.

El estudio sugiere la realización de diversas investigaciones con enfoques centrados en la transformación constante de la didáctica, a objeto de generar mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, a su vez, progresos innovadores.

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a quienes aportaron sus conocimientos para el desarrollo de la presente investigación, por cuanto sus contribuciones fueron significativas.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Bećirović, S., Polz, E., & Tinkel, I. (2025). Exploring students' AI literacy and its effects on their AI output quality, self-efficacy, and academic performance. *Smart Learning Environments*, 12(1), 29. Disponible en: <https://n9.cl/cjy720>
- Chávez-Hernández, A., Huerta-Mora, E. A., Hans-Hagelsieb, F. & Garzón-González, R. E. (2025). La evaluación del desempeño docente y la calidad educativa en una universidad privada mexicana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 10(19), pp. 217–236. Disponible en: <https://n9.cl/48578z>
- Correa-Guarniz, M. A. & Padilla-Caballero, J. E. A. (2026). Aprendizaje adaptativo con inteligencia artificial en estudiantes del nivel superior en Latinoamérica. Revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 9(17), pp. 130–147. Disponible en: <https://n9.cl/yfoiu>
- Engida, M. A., Iyasu, A. S. & Fentie, Y. M. (2024). Impact of teaching quality on student achievement: student evidence. In *Frontiers in Education*, vol. 9, p. 1367317. Disponible en: <https://n9.cl/mc1od>
- García, D., Vera, M., Cordero, N., Urgilés, C., Solano, K., Ortiz, D. & Mendoza, A. (2026). Predictive models using Artificial Intelligence: Early detection of communicative diversity profiles in higher medical education. *Revista Cubana de Educación médica superior*, (40), pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/t8yen>
- García Soller, T., Sulca Rojas, J. & Carazas Durand, C. (2026). Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601116, pp. 1-11. Disponible en: <https://n9.cl/obsii>

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

- Isea, J., Molina, T., Álvarez, G. & Romero, A. (2025). Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]*, 202, 4:628, pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/suqky>
- Isea Arguelles, J. J., Romero Fernández, A. J., Infante Miranda, M. E. & Comas Rodríguez, R. (2026). Integración de la vinculación con la sociedad en el currículo universitario: el caso en una universidad ecuatoriana. *Revista San Gregorio*, 1(65), pp. 72-79. Disponible en: <https://n9.cl/9abxxr>
- Mantari Cruz, M. & García Sánchez, T. (2024). Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(125), pp. 178-185. Disponible en: <https://n9.cl/7xf7c>
- Méndez Carpio, C., Pesántez Calle, J., Zúñiga Ruilova, J. (2024). Gestión de la calidad educativa: Un enfoque desde el derecho a la educación. *Rev. Sci. [Internet]*, 9(32), pp. 407-426. Disponible en: <https://n9.cl/6z6s2>
- Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L. & Isea, J. (2025). Discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula. *Revista Conrado*, 21(103), e4353, pp. 1-7. Disponible en: <https://n9.cl/30pax>
- Ruiz-Martín, H., Vadillo, M. Á. & Ferrero, M. (2026). Teaching secondary school students how to learn: Effects of a learning strategies intervention on students' achievement. *Acta Psychologica*, 262, 106143, pp.1-10. Disponible en: <https://n9.cl/fu6va>
- Shao, Y., Feng, Y., Zhao, X., Liu, G. & Zhang, L. (2025). Teacher support and secondary school students' learning engagement: A moderated mediation model. *Scientific Reports*, 15(1), 2974, pp. 1-12. Disponible en: <https://n9.cl/02bg03>
- Sillo-Sánchez, J. E., Romero-Fernández, A. J. & Carrera-Narváez, P. M. (2023). Proceso de planificación estratégica en la gestión de la calidad universitaria. *Ingenium Et Potentia*, 5(1), pp. 1183–1194. Disponible en: <https://n9.cl/cy3tx>
- Valverde-Berrocoso, J., Acevedo-Borrega, J. & Cerezo-Pizarro, M. (2022). Educational technology and student performance: A systematic review. *In Frontiers in Education*, vol. 7, p. 916502. Disponible en: <https://n9.cl/72fqe>

Edwin Ronald Pérez-Vásquez; Martha Mireya Manrique-García; Luisa Katherine Niño-Vargas; Gladys Gabriela Franco-Franco

Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 17(50), 20, pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/7dx0p>

©2026 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)