

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

[DOI 10.35381/noesisin.v8i16.832](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i16.832)

Actitud hacia la estadística y la investigación en estudiantes de pregrado: análisis bibliométrico

Attitudes toward statistics and research among undergraduate students: a bibliometric analysis

María Peregrina Cruzado Vallejos
mcruzadova14@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-7809-4711>

Gladys Lola Luján Johnson
ljohnsongl@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-4727-6931>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de mayo 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la actitud hacia la estadística y la investigación en estudiantes de pregrado desde un estudio bibliométrico. Metodológicamente, se basó en una investigación cuantitativa, de tipo documental, caracterizada por un análisis bibliométrico descriptivo de producciones científicas sobre ambos constructos, cuyas publicaciones se ubican entre los años 2021 al 2026 con indexaciones en Scielo, Scopus y Web of Science, a fin de comparar el panorama mundial con el de América Latina. Los resultados muestran una tendencia mundial creciente con un máximo de producción en el año 2025, específicamente en países como Perú y Ecuador. Se concluye que la investigación sobre actitud hacia la estadística y hacia la investigación en pregrado constituye un campo en expansión, aunque con una base de producción latinoamericana todavía concentrada en áreas geográficas, temáticas y disciplinarias específicas.

Descriptores: Actitud hacia la estadística; actitud hacia la investigación; bibliometría; educación universitaria; América Latina. (Tesauro - UNESCO)

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze undergraduate students' attitudes toward statistics and research through a bibliometric study. Methodologically, it was based on quantitative, documentary research characterized by a descriptive bibliometric analysis of scientific publications on both constructs, published between 2021 and 2026 and indexed in Scielo, Scopus, and Web of Science, in order to compare the global landscape with that of Latin America. The results show a growing global trend, with peak output in 2025, specifically in countries such as Peru and Ecuador. It is concluded that research on attitudes toward statistics and research among undergraduate students constitutes an expanding field, although the Latin American body of work remains concentrated in specific geographic, thematic, and disciplinary areas.

Descriptors: Attitudes toward statistics; attitudes toward research; bibliometrics; higher education; Latin America. (UNESCO Thesaurus)

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

INTRODUCCIÓN

En el ámbito global, la actitud hacia la estadística y la actitud hacia la investigación constituyen determinantes afectivos ampliamente reconocidos del desempeño académico y del desarrollo de competencias investigativas en la educación universitaria de pregrado (García et al., 2015; Torres et al., 2026).

En el caso de la formación en investigación, se puede argumentar que esta constituye uno de los pilares de la educación universitaria de pregrado, particularmente en un entorno caracterizado por políticas de acreditación, donde los currículos de distintas carreras profesionales exigen el desarrollo de competencias investigativas desde etapas tempranas de la formación (Herrera et al., 2022). Dentro de este proceso, dos constructos afectivos han recibido atención creciente por parte de los investigadores: la actitud hacia la estadística y la actitud hacia la investigación, ambos entendidos, desde la perspectiva de la psicología social, como disposiciones que integran componentes cognitivos, afectivos, conductuales y motivacionales frente al objeto de la actitud (Ahmad & Esposito, 2025; García et al., 2015; Pascual et al., 2025).

Considerando lo expuesto, la actitud hacia la estadística ha sido estudiada principalmente en relación con el desempeño académico en cursos de metodología cuantitativa y con fenómenos afines como la ansiedad estadística (Ai et al., 2025; Dallı, 2026). Este fenómeno ha sido evaluado con frecuencia mediante instrumentos validados y adaptados a distintos contextos idiomáticos y culturales a través de la versión reducida de la escala de actitudes hacia la estadística validada para población universitaria de habla hispana (Molina et al., 2025). De manera paralela, la actitud hacia la investigación ha sido estudiada, sobre todo, en carreras de ciencias de la salud, tales como: medicina, enfermería y psicología como predictores de la participación estudiantil en este ámbito y de la elección de la misma como trayectoria profesional (Hasabo et al., 2022).

No obstante, se ha podido constatar que gran parte de los estudiantes universitarios poco desempeñan actividades investigativas, a menos que los docentes las asignen como tarea evaluativa o las elaboren para cumplir con el requisito de la tesis. En este respecto,

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

Infante et al., 2025 demostraron en su estudio que, en términos generales, los estudiantes presentan una actitud pasiva hacia el aprendizaje.

En América Latina y, particularmente en el Perú, se ha desarrollado una línea de trabajo específica en los últimos años orientada a la construcción y validación de índices e instrumentos. A pesar de este volumen creciente de producción, resulta escasa la caracterización bibliométrica para comparar, de manera sistemática, el panorama mundial de la investigación con el correspondiente a América Latina en lo concerniente al tema de la actitud hacia la estadística y la actitud hacia la investigación en pregrado. Para ello, se busca indagar acerca de su evolución temporal, sus revistas de publicación, su impacto citacional, su distribución geográfica y su composición por carrera profesional (Córdova et al., 2024; Regente et al., 2025).

Ante este vacío, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la actitud hacia la estadística y la investigación en estudiantes de pregrado desde un estudio bibliométrico. De esta forma, se pudo caracterizar la producción científica indexada en las bases de datos Scopus, Scielo y Web of Science (WoS) entre los años 2021 y 2026, comparando la producción mundial con la de los países de América Latina.

MÉTODO

La investigación se basó en estudio bibliométrico, descriptivo, retrospectivo y de enfoque cuantitativo, basado en el análisis de metadatos de documentos científicos indexados en las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science.

La búsqueda y exportación de los registros se realizó el 16 de agosto de 2026. Para ello, se construyó una ecuación en el campo TITLE-ABS-KEY que combinó, mediante el operador OR, descriptores en inglés y español referidos a la actitud hacia la estadística y a la actitud hacia la investigación, combinados mediante AND con descriptores de población universitaria de pregrado, delimitando el periodo de estudio mediante los filtros PUBYEAR > 2020 AND PUBYEAR < 2027 (documentos publicados entre 2021 y 2026):

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

```
TITLE-ABS-KEY (("attitude* toward* statistic*" OR "attitudes to statistics" OR  
"statistic* attitude*" OR "actitud* hacia la estadística" OR "attitude* toward*  
research" OR "research attitude*" OR "actitud* hacia la investigación" OR  
"actitud* investigativa") AND ("university student*" OR "undergraduate*" OR  
"higher education" OR "estudiante* universitario*" OR "educación superior" OR  
"pregrado")) AND PUBYEAR > 2020 AND PUBYEAR < 2027
```

Esta ecuación general, sin restricción de país, identificó un total de 154 documentos. Luego, se aplicó una ecuación de búsqueda en el campo TITLE-ABS-KEY que combinó descriptores de actitud hacia la estadística y hacia la investigación con términos de educación universitaria de pregrado, sin restricción de país, identificándose 193 documentos; tras aplicar un criterio de completitud de información (país de afiliación identificable, palabras clave de autor y DOI verificable). Posteriormente, el cuerpo analítico final quedó constituido por 17 documentos, de los cuales 10 tenían afiliación en países de América Latina.

Para preservar la comparabilidad de los conjuntos, no se restringió el país dentro de la ecuación general. Sobre el total de documentos identificados se aplicó un filtro adicional por el campo AFFILCOUNTRY, considerando ocho países de América Latina (Perú, Ecuador, Colombia, México, Argentina, Brasil, Bolivia y Venezuela):

```
... AND AFFILCOUNTRY (Perú OR Ecuador OR Colombia OR México OR  
Argentina OR Brasil OR Bolivia OR Venezuela)
```

La búsqueda por países, se depuró tomando en cuenta los criterios detallados en el siguiente apartado.

Criterios de completitud y depuración

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

Con el fin de eliminar cualquier duda sobre la ubicación o afiliación institucional atribuida a cada documento, y de asegurar que todo documento incluido en el análisis contara con información verificable en los tres campos utilizados de manera transversal, se aplicó un criterio de completitud sobre el conjunto mundial ($n = 193$). De allí, se conservaron únicamente aquellos artículos que contaban simultáneamente con (a) país de afiliación identificable en el campo “Affiliations”, (b) palabras clave de autor registradas, y (c) DOI verificable. De los 193 documentos identificados, 88 no cumplieron con, al menos, uno de estos tres criterios detallados en la tabla 1 y fueron excluidos, quedando un analítico final de 105 documentos. El mismo criterio se aplicó al subconjunto de América Latina y parte de Europa, Oceanía y Asia, excluyendo ($n = 73$), del cual, luego, se excluyeron 58 documentos por no contar con DOI verificable, quedando un subconjunto final de 15 documentos, es decir, la totalidad que forma parte del estudio. Los motivos de exclusión se detallan en la tabla 1.

Tabla 1.

Motivos de exclusión por incompletitud de información ($n= 90$ documentos excluidos del conjunto mundial).

Motivos de exclusión	Documentos (n)
Sin país de afiliación identificable	34
Sin palabras clave de autor	13
Sin DOI verificable	58

Elaboración: Los autores.

Nota. Un mismo documento puede presentar más de un motivo de exclusión simultáneamente; por ello la suma de esta tabla (105) es mayor que el número de documentos excluidos (90).

Indicadores bibliométricos analizados

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

Se analizaron los siguientes indicadores de $n = 17$: producción anual (2021-2026); tipo de documento; idioma de publicación; condición de acceso abierto; revistas y fuentes de publicación; número de citas por documento; frecuencia de palabras clave de autor; país de afiliación; carrera profesional de la población de estudio y productividad por autor. La clasificación por carrera profesional se realizó mediante un procedimiento de reglas basado en la presencia de términos específicos (p. ej., “medical”, “nursing”, “psycholog*”, “engineering”) en el título y en las palabras clave de cada documento.

Oportunidades de profundización metodológica

(a) El conteo por país de afiliación se realizó por presencia del nombre del país en el campo “Affiliations” de cada documento, por lo que un documento con coautoría internacional puede contribuir a más de un país (conteo no fraccionado); esto abre la oportunidad de a futuros estudios para aplicar un conteo fraccionado o ponderado por coautoría internacional, refinando el análisis de contribución por país. (b) Los registros de Scopus, Scielo y WoS correspondientes a los autores se preservaron tal como constan en la base de datos; ello constituye una oportunidad para una futura verificación y normalización de identidades de autor, por ejemplo, mediante ORCID. (c) Debido a que la búsqueda se llevó a cabo en el presente año 2026, se logró capturar parte de la producción realizada durante el año. (d) Se consultaron bases de datos, tales como: Scopus y WoS, las cuales abrieron una clara oportunidad para ampliar el estudio, incorporando también SciELO como base regional, a fin de dimensionar con mayor precisión la producción latinoamericana no indexada en las anteriores bases mencionadas, particularmente en portugués. (e) Los documentos que no mencionan explícitamente una carrera o palabras clave en el título se agruparon como “Multidisciplinario / No específica”, categoría que no debe interpretarse como ausencia de una carrera real, sino como ausencia de esa mención explícita en los metadatos disponibles, representando así, una oportunidad para refinar esta clasificación mediante

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

revisión manual o mediante técnicas de procesamiento de lenguaje natural en investigaciones posteriores.

RESULTADOS

La evolución de la producción científica se llevó a cabo mediante la elección de 15 documentos publicados entre los años 2021 y 2026 en relación a la actitud hacia la estadística y la actitud hacia la investigación en la educación universitaria de pregrado; ello es precisado en la Tabla 2. Teniendo en cuenta esta temática y otros aspectos complementarios para la misma, se pudo apreciar que la producción mundial mostró una tendencia creciente, con el siguiente incremento por año: 2021 ($n = 1$), 2022 ($n = 2$), 2023 ($n = 1$), 2024 ($n = 2$), 2025 ($n = 6$), y 2026 ($n = 3$), siendo el 2025 el año de mayor producción del periodo. El subconjunto de América Latina siguió una tendencia similar en proporción, pasando de 1 documento en 2021 a 5 en 2025. La tabla 2 se muestra a continuación.

Tabla 2.

Evolución anual de la producción científica, 2021-2026.

Año	Mundo (n)	América Latina (n)
2021	1	1
2022	2	1
2023	1	0
2024	2	2
2025	6	4
2026*	3	2
Total	15	10

Elaboración: Los autores.

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

*Nota. * Año en curso al momento de la búsqueda (agosto de 2026). En las celdas relacionadas con la búsqueda mundial se contabilizan los estudios de Latinoamérica.*

Tipo de documento e idioma

Cabe agregar que los artículos científicos fueron de tipo cuantitativo y cualitativo, los cuales giraron en torno a estudios documentales, experimentales, transversales u otros que, tanto en el ámbito mundial (5 documentos) como en el latinoamericano (10 documentos) incluyeron idiomas como el inglés y el español.

Acceso abierto

El 100% de los documentos del conjunto mundial (15) se encontraban disponibles en la modalidad de acceso abierto, lo que sugiere una orientación regional favorable hacia la publicación.

Revistas y fuentes de publicación

La producción mundial se concentró parcialmente en un número reducido de revistas, encabezadas por Episteme Koinonía, BMC Nursing, BMC Medical Education, Heliyon, Tecné, Episteme y Didaxis: TED, Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet], Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet], Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, Journal of Statistics and Data Science Education, Universidad, Ciencia y Tecnología, 29(especial), Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas y Revista Gestión de las Personas y Tecnología. Lo expuesto se muestra en la tabla 4.

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

Tabla 4.
Principales revistas y fuentes de publicación, Mundo.

Revista / fuente	Documentos (n)
Episteme Koinonía	2
BMC Nursing	1
BMC Medical Education	1
Heliyon	1
Tecné, Episteme y Didaxis: TED	1
Revista Conrado	1
Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]	2
Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía	2
Journal of Statistics and Data Science Education	1
Universidad, Ciencia y Tecnología, 29(especial)	1
Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas	1
Frontiers in Psychology	1

Elaboración: Los autores.

Documentos de mayor impacto citacional

El conjunto mundial acumuló 5 citas, mientras que el subconjunto latinoamericano acumuló 10 citas, es decir, un promedio de citación regional equivalente al doble del promedio mundial. El documento más citado del conjunto mundial fue el de Isea et al. (2024), con 31 citas, seguido por Dallı (2026) y Herrera et al. (2022) con 21 citas y Vera et al. (2024) con 20 citas. Entre los quince documentos más citados a nivel mundial predominan temáticas de salud y de ansiedad/actitud hacia la estadística en poblaciones universitarias generales. Lo expuesto se detalla en la tabla 5.

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

Tabla 5.

Documentos de mayor impacto citacional, Mundo y Latinoamérica.

Autor(es) (Año)	Revista	Citas
Isea et al. (2024)	Salud, Ciencia y Tecnología	31
Dallı (2026)	BMC Medical Education	21
Herrera et al. (2022)	Eurasia J. Math. Sci. Technol. Educ.	21
Vera et al. (2024)	BMC Medical Education	20

Elaboración: Los autores.

Dentro del subconjunto de América Latina, el documento más citado fue el de Isea et al. (2024), con 31 citas, sobre las habilidades de los estudiantes universitario hacia el aprendizaje desde una visión ética, aspecto complementario para asumir una actitud positiva ante la adquisición de conocimientos sobre la estadística y la investigación (Palacios, 2021). A este estudio, le sigue el artículo de Dallı (2026), quien trabajó con la actitud hacia la estadística en el área de Enfermería en Turquía. Luego se presenta el estudio de Herrera et al. (2022), también de Latinoamérica, quienes enfocaron su trabajo en las actitudes de los aprendices de media y universitaria hacia la estadística. Por último, se precisa el estudio de Latinoamérica de Vera et al. (2024), quienes trabajaron con el tema de la motivación, factor relevante para el logro de una actitud positiva ante la estadística y la investigación.

Palabras clave

El análisis de las palabras clave de los autores confirma la centralidad de los constructos de interés a nivel mundial: “attitude” (2 ocurrencias), “higher education” (2), seguidas de “scientific research” (1), “university students” (2) y “statistics anxiety”. En el subconjunto de América Latina, las palabras clave más frecuentes fueron “attitude” (3), “higher education” (3), “scientific research” (2) y “university students” (3), con presencia notable del término “statistics axiety” (3), lo que sugiere que la producción regional se orienta

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

tanto hacia la actitud investigativa general como hacia la actitud estadística en sentido estricto. La tabla 7 y la figura 1 resumen lo expuesto.

Tabla 7.

Palabras clave de autor más frecuentes, Mundo y América Latina.

#	Palabra clave (Mundo)	f	Palabra clave (América Latina)	f
1	Attitude	2	Attitude	3
2	Higher education	2	Higher education	3
3	Scientific research	1	Scientific research	2
4	University students	2	University students	3
5	Statistics anxiety	2	Statistics anxiety	3

Elaboración: Los autores.

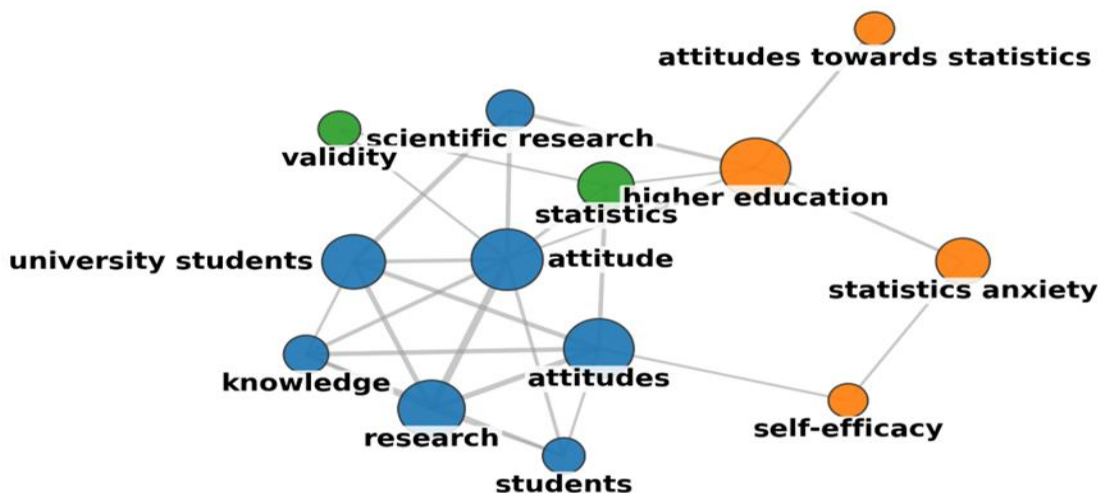


Figura 1. Red de coocurrencia de palabras clave de autor, conjunto mundial (tamaño del nodo = frecuencia; color = agrupamiento temático).

Elaboración: Los autores.

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

Distribución geográfica

Entre los países con mayor número de documentos (contabilizados por presencia en las afiliaciones, pudiendo un documento aportar a más de un país) se ubicaron Turquía (1), Sudán (1), España (1), Indonesia (1) y Canadá (1). Dentro del subconjunto de América Latina, la distribución resultó marcadamente concentrada: Perú participó en 4, seguido de Ecuador con 4 estudios, luego por Colombia con 1 estudio y México con 1 investigación. El resto de los países latinoamericanos considerados en la ecuación de filtrado incluidos Argentina, Brasil, Bolivia y Venezuela, entre otros, no registró documentos completos identificados en este periodo. La Tabla 8 y la figura 2 precisa los países y la cantidad de estudios.

Tabla 8.

Distribución geográfica por país de afiliación.

País (Mundo, top 10)	n	País (América Latina)	n
Turquía	1	Perú	4
Sudán	1	Ecuador	4
España	1	Colombia	1
Indonesia	1	México	1
Canadá	1		

Elaboración: Los autores.

Nota. Un mismo documento puede aportar a más de un país por coautoría internacional.

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

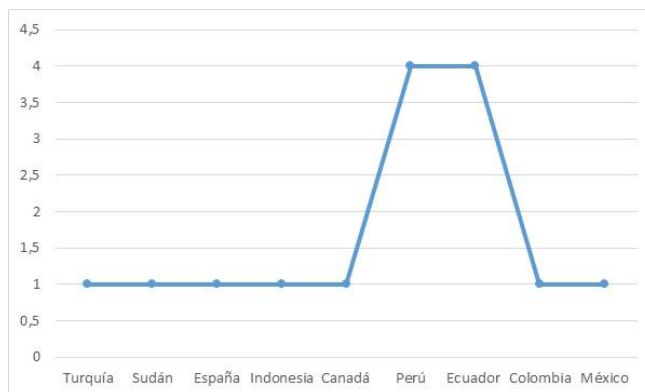


Figura 2. Distribución mundial de la producción científica por país de afiliación (Scopus, Scielo y WoS 2021-2026, n = 17).

Elaboración: Los autores.

Distribución por carrera profesional

La clasificación textual por carrera profesional mostró que 2 de los estudios especifica una carrera concreta, específicamente, la enfermería. Estos estudios corresponden uno a Europa y uno a América Latina. Los restantes 13 artículos se basan en carreras universitarias, tratándose de estudios sobre “estudiantes universitarios” en general, dentro de los cuales se incluye la educación media. La tabla 9 y la figura 3 detallan lo especificado sobre las carreras.

Tabla 9.

Distribución por carrera profesional, país principal y palabras clave más frecuentes (Mundo, n = 15).

Carrera profesional	n	%	Países principales (n)	Palabras clave principales
Multidisciplinario / No especifica	2	13%	Turquía Perú Sudán Ecuador España Colombia Indonesia	university students, higher education, attitude, anxiety, statistics.

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

Carrera profesional	n	%	Países principales (n)	Palabras clave principales
			México Canadá	
Enfermería	13	87%	Turquía (1) Ecuador (1)	research, attitudes, medical education, educación digital

Elaboración: Los autores.

Nota. Clasificación textual basada en título y palabras clave de autor (ver Método); no corresponde a la clasificación temática oficial de las bases de datos.

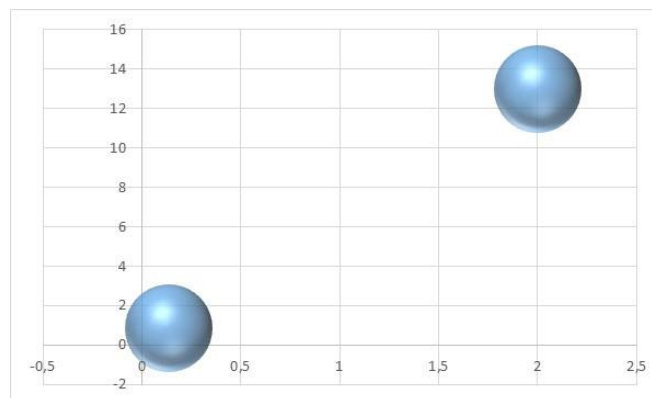


Figura 3. Distribución por carrera profesional, país principal y palabras clave más frecuentes (Mundo, n = 15)

Elaboración: Los autores.

Productividad de autores

A nivel mundial y de Latinoamérica, los autores más productivos siguieron siendo Isea et al. (2024), seguido por Dallı (2026), Herrera et al. (2022) y Vera et al. (2024). Este grupo de autores correspondieron a un núcleo de investigadores vinculados a Ecuador, Turquía y Colombia.

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que la investigación sobre actitud hacia la estadística y actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado constituye un campo en expansión sostenida, con un incremento en la producción latinoamericana entre 2021 y parte del año 2026. Este crecimiento es consistente con la creciente exigencia curricular de las competencias investigativas en distintas carreras profesionales y con el interés, evidenciado en varios de los documentos más citados, por identificar factores que expliquen la ansiedad y las actitudes negativas hacia la estadística (Ai et al., 2025; Isea et al., 2025) y hacia la investigación (Dani & Quraan, 2023).

Por otro lado, se sugiere el desarrollo de estrategias pedagógicas concretas para mejorar dichas actitudes, desde el uso de herramientas de hoja de cálculo (Gamarra et al., 2025) hasta el empleo de las tecnologías en la enseñanza de la estadística (Vera et al., 2024). Por otro lado, la presencia de las ciencias de la salud entre los documentos, particularmente, del área de enfermería, resulta consistente con el volumen de documentos publicados en revistas como BMC Medical Education y BCM Nursing. Ello implica que la preocupación por la actitud hacia la estadística en diversos campos se articula, en buena medida, con la formación de competencias investigativas dentro de programas de pregrado orientados a la práctica clínica, donde la formación universitaria constituye un objetivo curricular explícito. Cabe acotar, sin embargo, que la mayoría del total mundial no especifica una carrera concreta, lo que indica que buena parte de la producción aborda la actitud hacia la estadística y la investigación como fenómenos transversales a la experiencia universitaria general, más que como problemáticas exclusivas de una disciplina.

El dato más relevante para efectos comparativos lo constituye la marcada concentración de la producción latinoamericana en dos países: el Perú con cuatro documentos regionales, al igual que Ecuador, con 4 estudios. Además, Ecuador, aporta el núcleo de autores más productivos de todo el conjunto mundial analizado. Este resultado indica que, si bien existe un volumen de producción regional relevante, el tema aún requiere de

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

mayor exploración. En esta línea, Infante et al., 2025 sugieren que los estudiantes deben desarrollar habilidades críticas que les permitan construir nuevos conocimientos a favor de sus aprendizajes (Pinedo, 2026).

La ausencia de documentos identificados para países como Brasil, Argentina o Venezuela dentro del periodo analizado, puede deberse a posibles vacíos de indexación en Scopus, Web of Science y Scielo más que a una ausencia real de producción sobre el tema, pese a tratarse de sistemas universitarios de gran abordaje a nivel mundial.

El menor promedio de citación del subconjunto latinoamericano es mayor a la proporción de los documentos publicados a nivel mundial durante el año 2021 hasta parte del año 2026, lo cual no quiere decir que no existan, sino que, para efectos del presente estudio, los seleccionados cumplieron con las características para los fines investigativos.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión, se puede afirmar que la producción científica indexada en Scopus, Scielo y Web of Science sobre actitud hacia la estadística y actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado, experimentó un crecimiento sostenido entre 2021 y 2026, tras depurar y quedar con documentos de información verificable, alcanzando su punto máximo en el año 2025, con predominio de artículos científicos en inglés y español disponibles en acceso abierto.

La producción latinoamericana, si bien representa la mayor parte del total mundial, se concentra de manera notable en el Perú y el Ecuador, impulsada por una gran productividad dentro del conjunto mundial completo, lo que configura un eje de liderazgo regional concentrado antes que distribuido entre los distintos países de América Latina.

La mayoría de la producción mundial no especifica una carrera profesional concreta; sin embargo, dos estudios precisan la enfermería, en tanto que la actitud hacia la investigación más que la actitud hacia la estadística en sentido estricto, constituye la raíz temática predominante en la producción latinoamericana, a juzgar por el análisis de las palabras clave.

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

Se recomienda ampliar futuros estudios bibliométricos sobre este campo mediante la incorporación de la base de datos regional (Redalyc), a fin de considerar otros estudios donde, quizás, los demás países latinoamericanos puedan ser integrados al análisis de esta temática. Por otro lado, se recomienda la promoción de líneas de investigación sobre actitud hacia la estadística y actitud hacia la investigación en países distintos a los abordados en esta investigación, ya que, de este modo, se podrían descubrir y generar nuevos saberes desde todos los países integrantes de la región latinoamericana.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a quienes me cooperaron con el estudio por sus loables aportes investigativos.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Ai, Z., Yuan, D., Dong, R., Li, Y., & Zhou, S. (2025). Revealing the impact of teaching methods on anxiety among college students through a bibliometric study. *Frontiers in Psychology*, 16, 1558313, pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/3cx172>
- Córdova-Espinoza, M. L., Quiroz-Calderón, M. V., Correa-Becerra, R. C., & Armas-Juárez, R. A. (2024). Efectos del aprendizaje basado en proyectos en la cultura estadística en estudiantes universitarios. *EPISTEME KOINONIA*, 7(13), pp. 87–109. Disponible en: <https://n9.cl/95gtf>
- Dallı, Ö. E. (2026). Attitudes toward statistics: relationship with nursing students' attitudes toward evidence-based nursing and research anxiety. *BMC nursing*, 25(1), 289, pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/b4m9uc>
- Dani, A., & Al Quraan, E. (2023). Investigating research students' perceptions about statistics and its impact on their choice of research approach. *Heliyon*, 9(10), pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/hl11bn>

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

- Gamarra-Carlos, J. H., Duran-Llano, K. L., & Mucha-Hospinal, L. F. (2025). Impacto de las estrategias motivacionales en la resolución de problemas matemáticos en primaria. *EPISTEME KOINONIA*, 8(1), pp. 402–423. Disponible en: <https://n9.cl/r9oji>
- Hasabo, E. A., Ahmed, G. E. M., Alkhalifa, R. M., Mahmoud, M. D., Emad, S., Albashir, R. B., & Hsabo, E. A. (2022). Statistics for undergraduate medical students in Sudan: associated factors for using statistical analysis software and attitude toward statistics among undergraduate medical students in Sudan. *BMC medical education*, 22(1), 889, pp. 1-7. Disponible en: <https://n9.cl/h83bx2>
- Herrera, Hernando Isacc, Tovar-Ortega, Teremy, & Ávila, José Hernando. (2022). Actitud hacia la estadística en estudiantes de educación media y universitaria según el sexo. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (51), pp. 153-168. Disponible en: <https://n9.cl/gfg2t6>
- Isea, J., Infante, M., Romero, A., Comas, R. (2024). Human talent as a driving force in the management of ethics in the sustainable university. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]*, 3:672, pp. 1-9. Disponible en: <https://n9.cl/jbjohe>
- Isea, J., Molina, T., Álvarez, G. & Romero, A. (2025). Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]*, 202, 4:628, pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/suqky>
- Palacios Serna, L. (2021). Conocimiento matemático temprano: análisis en estudiantes de transición de Barranquilla, Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 11(21), pp. 135–147. Disponible en: <https://n9.cl/kwz4f>
- Pascual, R. F., Caballero Mariscal, D., Pinto, M., & Marín-Jiménez, A. E. (2025). Attitudes of university students toward statistics as a pathway to data literacy: A meta-analysis. *Journal of Statistics and Data Science Education*, pp. 1-18. Disponible en: <https://n9.cl/ywg4ma>
- Pinedo-Arrieta, E. (2026). Conocimiento matemático temprano: análisis en estudiantes de transición de Barranquilla, Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía [Internet]*, 11(21), pp. 135-147. Disponible en: <https://n9.cl/lflagl>
- Regente Pacheco, P., Cervantes Rivera, R., Barreda-Coaquira, A., Barreda Coaquira, E. & Rivero Fernández, R. (2025). Estudio de las actitudes estudiantiles hacia la

Elmer Isaías Rodríguez-Álvarez

investigación. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(especial), pp. 258-264.
Disponible en: <https://n9.cl/xd59a>

Torres-Ordoñez, Luis Henry, Calderon-Cisneros, Juan Tarquino, & López-Bermúdez, Ricauter Moises. (2026). Aprendizaje de la estadística basado en analítica de datos educativos (Learning Analytics): Un estudio sobre predicción del rendimiento académico una revisión sistemática. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 8(2), pp. 70-88. Disponible en: <https://n9.cl/1zf8cl>

Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, N° 50, 2024, pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/07v20>