

Elady Maritza Caucha-Morales

[DOI 10.35381/noesisin.v8i16.843](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i16.843)

La violencia juvenil en Sudamérica. Una revisión sistemática

Youth violence in South America. A Systematic Review

Elady Maritza Caucha-Morales
eladym@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-5591-5050>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de mayo 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Elady Maritza Caucha-Morales

RESUMEN

El presente estudio investigativo consistió en analizar la violencia juvenil en Sudamérica. Metodológicamente, la investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo documental, tomando en cuenta el empleo de técnicas como la revisión sistemática y el análisis de contenido. También, se usaron instrumentos como las fichas de registro y las matrices de análisis. Por otro lado, la revisión sistemática siguió la metodología PRISMA, aparte de un análisis bibliométrico de 15 artículos. Entre los resultados, los estudios precisaron que la violencia juvenil en Sudamérica ha sido un problema de salud pública. Asimismo, derivaron aspectos como la violencia en el noviazgo y el bullying; el maltrato infantil y la necesidad de generar programas de prevención efectivos en la región. Como conclusión, para dirimir la violencia debe existir una conexión entre la familia, la escuela y la comunidad a fin de apoyar a las personas víctimas de estas situaciones negativas.

Descriptores: Violencia juvenil; Sudamérica; bullying; programas de prevención (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

This research analyzed youth violence in South America. Methodologically, the study employed a qualitative, documentary approach, using techniques such as systematic review and content analysis. Additionally, tools such as data sheets and analysis matrices were used. Furthermore, the systematic review followed the PRISMA methodology and included a bibliometric analysis of 15 articles. Among the findings, the studies indicated that youth violence in South America has been a public health problem. They also highlighted issues such as dating violence and bullying, child abuse, and the need to develop effective prevention programs in the region. In conclusion, to address violence, there must be a connection between the family, school, and community in order to support those who have been victims of these negative situations.

Descriptors: Youth violence; South America; bullying; prevention programs. (UNESCO Thesaurus)

Elady Maritza Caucha-Morales

INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, la violencia juvenil puede ser definida como los actos intencionales de fuerza o poder físico, psicológico o sexual efectuados contra las personas, cuyas edades oscilan entre 10 y 20 años, en concordancia con las definiciones regionales sobre adolescencia y juventud temprana.

Considerando esta definición, en Sudamérica, las manifestaciones de este tipo de violencia incluyen desde el acoso escolar (bullying) y la violencia en el noviazgo hasta el involucramiento en pandillas, la delincuencia juvenil y la violencia armada o comunitaria. A diferencia de los países de altos ingresos, donde las encuestas de victimización y los sistemas de registro suelen estar más consolidados, Sudamérica, sin embargo, ha enfrentado una crisis incontable de casos que dificultan la identificación de realidades claras.

A pesar de estos obstáculos, en las últimas dos décadas, la producción científica sudamericana ha crecido significativamente sobre todo en aquellos factores de riesgo que conducen a la violencia de género y a la juvenil, incluyendo, además, los elementos protectores asociados a su prevención. Estudios diversos han identificado determinantes individuales que provocan conductas disruptivas tales como: el consumo de sustancias o la impulsividad (Frias, 2024; More, 2026; Verdezoto et al., 2023), el maltrato infantil y la disciplina violenta (Barriga & Olivas, 2026; Ticoná, 2024), un clima escolar negativo (Barriga & Olivas, 2026) y la pobreza, la desigualdad o la exposición a la violencia en el vecindario (Villegas et al., 2026). Sin embargo, la mayoría de las investigaciones derivan de la población norteamericana o europea, demostrando así, una escasa representación de Sudamérica.

Cabe señalar que, aun cuando se han implementado diversos programas y políticas en la región como los basados en la escuela (por ejemplo, habilidades para la vida), intervenciones comunitarias (mediación de pares, prevención de pandillas) y reformas legales, su impacto ha sido muy poco sistematizado por medio de metodologías de revisión sistemática.

Elady Maritza Caucha-Morales

En tal sentido, se plantearon dos interrogantes, en función de buscar las respuestas precisas durante del desarrollo del estudio, la cuales giraron en torno a: ¿Qué intervenciones, es decir, programas, políticas, estrategias comunitarias o escolares, se han implementado en la región para prevenir o reducir la violencia juvenil? y ¿Cuál ha sido su impacto demostrado?

Para ello, se acudió al método PRISMA, abarcando publicaciones desde el año 2021 hasta agosto de 2026 en Web of Science, Scielo y Scopus. Por ende, se planteó como propósito final analizar la violencia juvenil en Sudamérica, considerando además Publicaciones de países vecinos que contribuyeran con la consolidación del tema tratado. Al tener presente que la violencia juvenil en Sudamérica ha constituido un problema crítico de salud pública, exacerbado por la desigualdad y la fragilidad institucional, se persigue profundizar en la misma a pesar de evidenciarse ciertas producciones científicas centradas en este tema. Por ende, los estudios enfocados en los factores de riesgo, protectores y programas de intervención requieren no ser fragmentados sino ser aprovechados para recolectar la mayor evidencia posible para atacar la violencia juvenil en Sudamérica, considerando investigaciones desde el año 2021 al 2026.

MÉTODO

El presente estudio se enfocó en una investigación cualitativa de tipo documental, la cual se llevó a cabo mediante el empleo de técnicas como la revisión sistemática y el análisis de contenido; así como también, instrumentos como las fichas de registro y las matrices de análisis. De igual modo, se siguieron los pasos del método PRISMA. La figura 1 precisa el procedimiento de selección.

Elady Maritza Caucha-Morales

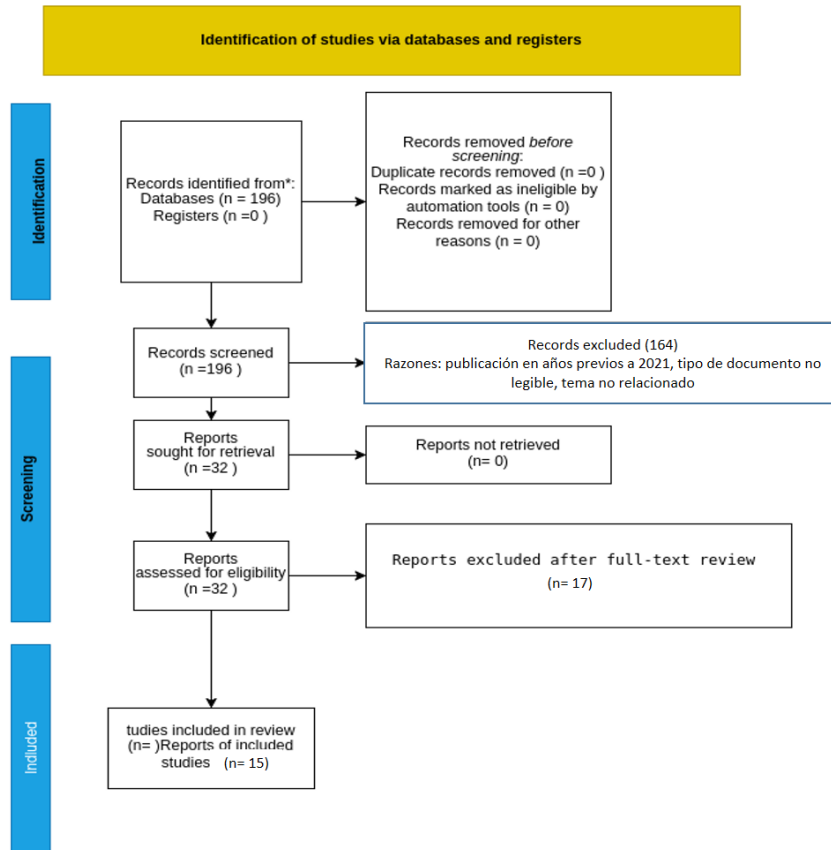


Figura 1. Diagrama de flujo sobre la selección de artículos para la revisión de la literatura.

Elaboración: El autor.

La Figura 1 evidencia que el proceso de selección de los estudios, realizado mediante la metodología PRISMA, inició con la identificación de 196 registros provenientes de bases de datos diversas; posteriormente, durante la fase de cribado, se excluyeron 164 estudios por no cumplir los criterios establecidos, principalmente por su antigüedad (5 a 6 años), tipo de documento no elegible y falta de relación con la temática investigada. Finalmente, se seleccionaron 15 estudios para su análisis. En términos más precisos, se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: artículos correspondientes a las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science; publicados a partir de año 2021, legibles, revisados por pares y relacionados con la temática; específicamente con alguna forma

Elady Maritza Caucha-Morales

de violencia juvenil física, psicológica, sexual, bullying, delincuencia u otra, con prevalencia o tendencia respecto a violencia juvenil, con intervenciones o políticas, realizados en países sudamericanos u otro que aportara datos relevantes para el manejo de la violencia en el continente; así como también, estudios en idioma inglés, portugués o español y de accesos abierto.

Cabe acotar que, como criterios de exclusión, se detallaron los que siguen: cartas al editor, resúmenes de congresos, estudios con poblaciones exclusivamente adultas (>21 años) sin datos desagregados para jóvenes, investigaciones realizadas fuera de Sudamérica y aquellas cuyo texto completo no pudo ser obtenido tras gestiones razonables.

Por otro lado, se utilizó el método PEO (Población, Exposición, Outcome) (Cita), por lo que se obtuvo lo siguiente:

Población: Jóvenes en Sudamérica entre las edades de 10-20 años.

Exposición/problema: violencia juvenil.

Outcome: Factores de riesgo, consecuencias y el impacto de intervenciones, por lo que las preguntas a responder fueron:

PE1. ¿Cuáles son los tipos de violencia juvenil y su tendencia en los países Sudamericanos?

PE2. ¿Cuáles son los factores de riesgo y protectores más consistentemente asociados con la violencia juvenil en Sudamérica?

PE3. ¿Qué intervenciones (programas, políticas, estrategias comunitarias o escolares) se han implementado en Sudamérica para prevenir o reducir la violencia juvenil, y cuál ha sido su impacto demostrado?

Asimismo, se utilizaron conectores booleanos para una búsqueda precisa en las bases de datos seleccionadas, las cuales se muestran en la tabla 1 y las figuras 2 y 3.

Elady Maritza Caucha-Morales

Tabla 1.

Fórmula para la búsqueda de información en las bases de datos seleccionadas.

Bases de datos	Fórmula de búsqueda
Web of Scieencie	("youth violence" OR "juvenile delinquency" OR "adolescent aggression" OR bullying OR "school violence" OR "dating violence" OR "intimate partner violence" OR "physical violence" OR "psychological violence" OR "sexual violence" OR "gun violence" OR "community violence") AND ("risk factor*" OR "protective factor*" OR "associated factor*" OR determinant* OR predictor* OR prevalence OR incidence OR trend* OR intervention* OR prevention OR "public policy" OR "community-based" OR "school-based" OR program* OR initiative* OR effectiveness OR impact* OR evaluation) AND ("South America*" OR "Latin America*")
Scopus	(TITLE-ABS-KEY ("youth violence" OR "juvenile delinquency" OR "adolescent aggression" OR bullying OR "school violence" OR "dating violence" OR "intimate partner violence" OR "physical violence" OR "psychological violence" OR "sexual violence" OR "gun violence" OR "community violence")) AND (TITLE-ABS-KEY ("risk factor*" OR "protective factor*" OR "associated factor*" OR determinant* OR predictor* OR prevalence OR incidence OR trend* OR intervention* OR prevention OR "public policy" OR "community-based" OR "school-based" OR program* OR initiative* OR effectiveness OR impact* OR evaluation)) AND (TITLE-ABS-KEY ("South America*" OR "Latin America*"))
Scielo	("violencia juvenil" OR "delincuencia juvenil" OR "agresión adolescente" OR acoso escolar OR "violencia escolar" OR "violencia en el noviazgo" OR "violencia de pareja" OR "violencia física" OR "violencia psicológica" OR "violencia sexual" OR "violencia con armas de fuego" OR "violencia comunitaria") AND ("factor de riesgo*" OR

Elady Maritza Caucha-Morales

	«factor de protección*» OR «factor asociado*» OR determinante* OR predictor* OR prevalencia OR incidencia OR tendencia* OR intervención* OR prevención OR «política pública» OR «basada en la comunidad» OR «basada en la escuela» OR programa* OR iniciativa* OR efectividad OR impacto* OR evaluación) AND («América del Sur*» OR «América Latina*»)
--	--

Elaboración: El autor.

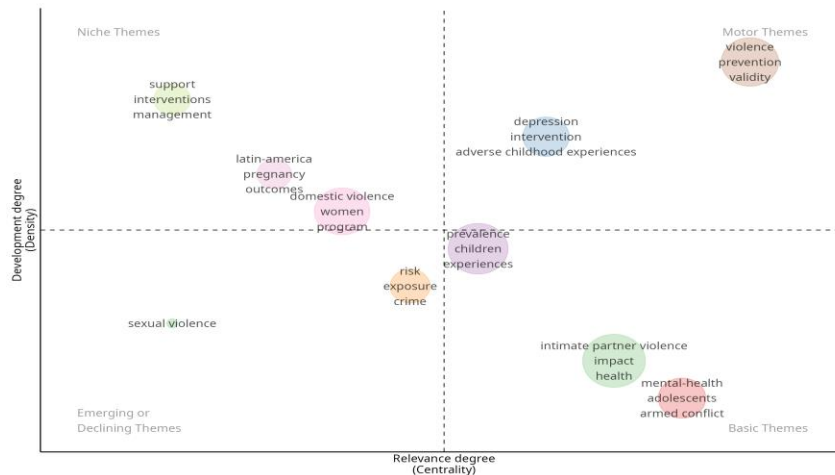


Figura 2. Proceso de selección de los artículos.

Elaboración: El autor.

Elady Maritza Caucha-Morales

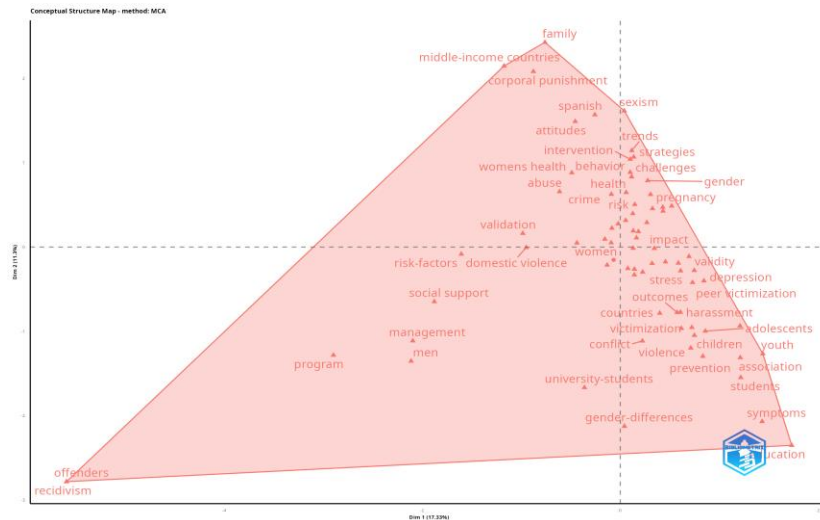


Figura 3. Análisis factorial de palabras clave sobre violencia juvenil en Sudamérica.
Elaboración: El autor.

Tal como se evidencia en la tabla 1 y las figuras 2 y 3, se consideraron palabras clave que facilitaron la búsqueda de los artículos relacionados con el tema, a fin de efectuar el análisis enfocado en la violencia juvenil en Sudamérica.

Finalmente, para la revisión de los artículos, se utilizaron gestores bibliográficos como el Zotero; asimismo, se procesaron los resultados usando tablas y figuras centradas en el análisis de los casos relacionados con la violencia juvenil.

RESULTADOS

Los datos develados a continuación, muestran los resultados de los estudios revisados sistemáticamente, los cuales son detallados en base a sus autores, año, títulos, revistas y bases de datos donde se ubican.

Elady Maritza Caucha-Morales

Tabla 2.
Estudios seleccionados.

N°	Autor/Año	Título	Revista	Base de datos
1	Barriga Fuentes, Joseph Junior, & Olivas Ugarte, Lincol Orlando. (2026)	Acoso escolar en estudiantes de secundaria latinoamericanos: análisis bibliométrico y revisión sistemática (2020-2024).	<i>Revista de Investigación en Psicología</i>	Scielo
2	Cruz-Arboleda, J., Suárez-Ramón, A., & Isea-Arguelles, J. (2025).	Uso indebido de medidas cautelares en casos de violencia contra la mujer y la familia. Misuse of precautionary measures in cases of violence against women and the family.	<i>CIENCIAMATRIA</i>	Scielo
3	Cullen, P. D. P., Peden, P. D. A. E., Francis, M. B. K. L., Cini, M. C. E. K. I., Azzopardi, P. D. P., Möller, P. D. H., & Ivers, P. D. R. Q. (2024).	Interpersonal violence and gender inequality in adolescents: A systematic analysis of global burden of disease data from 1990 to 2019.	<i>Journal of Adolescent Health</i>	Scielo
4	Dávila, F., Cala-Vitery, F., & Gómez, L. T. (2025).	Determinants of access to sexual and reproductive health for adolescent girls in vulnerable situations in Latin America.	<i>International journal of environmental research and public health</i>	WoS
5	Flores Rivera, Nicole Priscila, & Palencia Gutiérrez, Esperanza	Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 13 a 19 años; bajo el enfoque del cuidado humano.	<i>Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas</i>	Scielo

Elady Maritza Caucha-Morales

	Marbella. (2023).			
6	Frías, Sonia M. (2024).	Violencia y victimización de niños/as y adolescentes: aspectos éticos y metodológicos.	<i>Estudios sociológicos</i>	Scielo
7	Infante-Miranda, M. E., Aguilar-Robles, E. D., & Dávila-Dávila, M. L. (2021).	Derecho a la educación en niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Right to education in children and adolescents with disabilities.	<i>IUSTITIA SOCIALIS</i>	Scielo
8	Mendoza-Vega, A. J., Guadamud-Muñoz, J. D., Ulloa-Parravicini, C. E., & Medina-Gonzales, R. H. (2025).	Construcción de paz y garantía de derechos humanos en Latinoamérica. Revisión sistemática.	<i>Noesis. Revista Electrónica de Investigación</i>	Scielo
9	More-Vílchez, J. (2026).	La delincuencia juvenil en el contexto peruano. Juvenile delinquency in the Peruvian context.	<i>Noesis</i>	Scielo
10	Sampedro-Ferreirós, L., Rodríguez-Castro, Y., Martínez-Román, R., & Lameiras-Fernández, M. (2026).	Technology-facilitated sexual violence among adolescents and young people: a systematic review of reviews.	<i>Adolescent Research Review</i>	Scopus
11	Ticona-Choque, Sadam. (2024).	Cerebros Sanos y Seguros: Estrategias de Prevención de la Violencia para la Construcción de Cultura de Paz.	<i>Revista Tecnológica-Educativa Docentes</i>	Scielo
12	Tsung, L. P., Hiscox, L. V., Halligan, S. L., Donald, K. A., & Fraser, A. (2026).	Violence exposure and cognitive outcomes among children in Low-and Middle-Income Countries (LMICs): a systematic review.	<i>Trauma, Violence, & Abuse</i>	Scopus

Elady Maritza Caucha-Morales

13	Verdezoto-Vargas, F. A., Marín-Paredes, R. A., Ortega-Verdezoto, R. E., & Del Pozo-Franco, P. E. (2023).	La violencia intrafamiliar y la vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, Babahoyo, Ecuador.	<i>IUSTITIA SOCIALIS</i>	Scielo
14	Villegas Flores, Blanca, Reaño Robles, Elka Aloisha, & Parián Sumari, Jack Anthony. (2026).	Estilos de crianza como factores asociados al desarrollo de conductas violentas.	<i>e-Revista Multidisciplinaria del Saber</i>	Scielo
15	Weir, R., Adisa, O., Blom, N., Hadjimatheou, K., Lamarre, F., Carlisle, S., & Barrow-Grint, K. (2026).	Adolescent domestic abuse and its consequences: a rapid systematic review.	<i>Journal of Family Violence</i>	Scopus

Elaboración: El autor.

De acuerdo a lo expuesto en la tabla 2, la violencia juvenil en Sudamérica se ha manifestado desde múltiples dimensiones, abarcando desde el ámbito escolar hasta las relaciones de pareja y la criminalidad urbana. El acoso escolar o bullying es uno de los fenómenos más extendidos y temidos; indicando algunos casos en primaria, secundaria y, en algunas ocasiones, en el nivel universitario. Dentro de este contexto, destaca el bullying étnico-cultural, particularmente grave en países como Ecuador, donde los adolescentes afrodescendientes e indígenas reportan prevalencias de victimización, superiores a las de grupos mestizos o blancos. Esta modalidad incluye insultos racistas, exclusión social y agresiones físicas motivadas por el origen o color de piel.

Otra forma crítica lo constituye la violencia en el noviazgo, cuyas tasas de prevalencia son alarmantes. En Chile, por ejemplo, la violencia psicológica y física alcanzan un porcentaje significativo. En Brasil (Río de Janeiro), la violencia emocional en parejas

Elady Maritza Caucha-Morales

adolescentes también adquiere relevancia. Se asume, por tano, que esta violencia suele ser bidireccional, aunque las consecuencias más graves y letales, como el feminicidio, afectan desproporcionadamente a las mujeres.

En lo concerniente a la criminalidad y a la delincuencia, la región presenta tasas de homicidio juvenil que triplican a las de otras zonas del mundo. Un ejemplo de ello lo constituye la ciudad de Cali, Colombia, donde la mayoría de las víctimas y victimarios son hombres jóvenes de entre 20 y 39 años, involucrados en riñas, fronteras invisibles entre pandillas y venganzas. El robo es el delito más reportado por los adolescentes en Argentina y Brasil, actuando como un evento vital estresante que eleva el riesgo de trastornos mentales.

A lo anterior se agrega que la tendencia general en Sudamérica muestra la violencia como una acción común y normal, donde los jóvenes a menudo no reconocen conductas abusivas como tales debido al contexto social violento en el cual crecen (Verdezoto et al., 2023; Ticoná, 2024). Tras la pandemia de COVID-19, se ha observado un incremento crítico en los reportes de violencia escolar y problemas de salud mental en países como Chile, donde las denuncias ante las autoridades educativas aumentaron significativamente. Además, la migración forzada, especialmente el éxodo venezolano hacia Colombia, ha introducido nuevas dinámicas de violencia física y sexual que afectan a los adolescentes en condiciones de extrema vulnerabilidad.

Cabe acotar que, la violencia juvenil en Sudamérica se manifiesta principalmente a través de agresiones físicas (por armas de fuego y objetos punzantes), violencia emocional y sexual (More, 2026). En niños y adolescentes (0 a 19 años), predomina la violencia perpetrada por cuidadores en el hogar, además del acoso escolar físico y emocional. Por otro lado, se pudo constatar que la América Latina Andina registró el mayor incremento mundial en violencia por armas de fuego entre 1990 y 2019, mientras que la América Latina Tropical mostró los mayores descensos en violencia física por otros medios. No obstante, la tasa de homicidios general en la región aumentó un 10% entre 1990 y 2015, alejándose de la tendencia de descenso internacional.

Elady Maritza Caucha-Morales

En términos generales, los estudios analizados mostraron una interacción compleja de factores individuales, sociales y ambientales que determinaron la probabilidad de violencia juvenil. A nivel individual, el bajo autocontrol y la impulsividad son predictores consistentes de conducta antisocial en jóvenes de Argentina (More, 2026). El abuso de alcohol y sustancias también se precisan como factores críticos, ya que los adolescentes que los consumen frecuentemente tienen mayor probabilidad de ser tanto víctimas como perpetradores de violencia en el noviazgo (Flores et al., 2023).

Finalmente, la presencia de figuras adultas de apoyo y la supervisión parental adecuada actúan como amortiguadores esenciales contra la influencia de grupos de pares desviados.

En la siguiente tabla 3, se señalan los programas y políticas de prevención en los países de Sudamérica, destacando su enfoque principal y el impacto demostrado.

Tabla 3.

Comparativa de programas y políticas de prevención en Sudamérica.

País	Programa/ Política	Enfoque Principal	Impacto o Resultado Demostrado
Argentina	Ley 26.485	Marco legal nacional que incluye la violencia en el noviazgo.	Avance en tipificación jurídica, aunque falta mayor análisis de impacto local.
Brasil	Programa "Escuela Abierta"	Comunitario; uso de cultura y deporte en zonas periféricas para reducir violencia.	Éxito en el fomento del capital social escuela-comunidad y reducción de violencia escolar.
Brasil	Ley 11.340 (Lei Maria da Penha)	Protección legal integral que abarca relaciones de noviazgo.	Referente regional en legislación de violencia de género.
Chile	"A Convivir se Aprende" (ACSA)	Escuela Total (WSA); apoyo multinivel y redes territoriales.	Alta aceptabilidad (87%) y mejora en la percepción de seguridad y prácticas de convivencia.
Chile	"Focus-on" (Enfócate)	Educación Sexual Integral (ESI) transformadora de género.	Aumento estadísticamente significativo en habilidades de autoprotección sexual.
Chile	"Paz Educa"	Prevención escolar	Resultados positivos en distritos

Elady Maritza Caucha-Morales

		sistémica (aula, familia, individuo).	aplicados, mejorando el clima organizacional.
Colombi a	"Transformando el Círculo de la Violencia" (TCV)	Hospitalario (HVIP); intervención en el "momento de aprendizaje" post-trauma.	Reducción del reingreso por violencia (40% a 10%) y de mortalidad (20% a 3%).
Colombi a	"Aulas en Paz"	Competencias ciudadanas y trabajo con familias.	Reducción significativa de la agresión física y aumento de conductas prosociales.
Colombi a	Estatuto Temporal de Protección (ETPV)	Política migratoria para regularización de jóvenes venezolanos.	Facilitó la inclusión en sistemas de salud y educación, reduciendo vulnerabilidad.
Uruguay	"Programa Escuela Disfrutable"	Escolar; centrado en derechos humanos y paz.	Promoción de una cultura de paz en el sistema educativo público.
Uruguay	Ley 17.514	Marco legal contra la violencia doméstica que incluye el noviazgo.	Consolidación del derecho a una vida libre de violencia desde la adolescencia.

Elaboración: El autor.

La tabla 3 señala que países como argentina, Colombia, Brasil, Chile y Uruguay consideran marcos legales nacionales que incluyen velar por la violencia en el noviazgo comunitario; por el uso de la cultura y el deporte en zonas periféricas para reducir todo tipo de violencia, la protección legal integral que abarca los derechos humanos, entre otros aspectos que conceden importancia a la disminución de este factor negativo para el buen vivir.

En atención a los datos detallado en la tabla 3, Sudamérica ha implementado diversas estrategias para combatir la violencia juvenil, transitando desde enfoques punitivos hacia modelos integrales y preventivos. Uno de los modelos más prominentes es el Enfoque de Escuela Total (Whole-School Approach - WSA), cuya implementación en Chile bajo el programa "A Convivir se Aprende" (ACSA) ha mostrado resultados preliminares positivos. Este programa nacional, diseñado tras la pandemia, busca fortalecer las competencias de los equipos docentes para gestionar el clima escolar y prevenir la violencia mediante redes de colaboración entre escuelas y asistencia técnica universitaria. En dicho

Elady Maritza Caucha-Morales

programa, los participantes reportan una mejora en las prácticas de convivencia y un aumento en la percepción de seguridad dentro de las instituciones.

En Brasil, se destaca el programa "Escuela Abierta", el cual busca reducir la violencia escolar y comunitaria mediante el fomento del capital social y de actividades culturales en zonas periféricas. De manera similar, en Uruguay se implementó el "Programa Escuela Disfrutable", centrado en la convivencia y los derechos humanos. En Colombia, el programa "Aulas en Paz" ha demostrado efectividad al combinar el desarrollo de competencias ciudadanas en el aula con talleres para familias, logrando una reducción de la agresión física y un aumento de las conductas sociales en los estudiantes.

Un enfoque innovador en la región lo constituyen los Programas Hospitalarios de Intervención en Violencia (HVIP). Específicamente, en Cali, Colombia, el programa "Transformando el Círculo de la Violencia" (TCV) aprovecha el "momento de aprendizaje" que ocurre durante la hospitalización de jóvenes heridos por violencia interpersonal para darles apoyo y educarlos en valores.

Una vez presentados los marcos legales, se procede a exponer los factores de riesgo y protectores de la juventud desde niveles de influencia familiar, relacional, social/contextual e individual en la tabla 4.

Tabla 4.
Factores de riesgo vs. protectores en la juventud.

Nivel de Influencia	Factores de Riesgo	Factores Protectores
Familiar	Crianza autoritaria; violencia previa en el hogar.	Crianza indulgente (apoyo y calidez).
Relacional	Mitos de amor romántico; cohabitación informal.	Matrimonio; inversión en calidad de relación.
Social/Contextual	Narcotráfico; impunidad; normas de hipergamia.	Reformas educativas; monitoreo parental.
Individual	Abuso de alcohol/drogas; sexting.	Autonomía femenina; habilidades de comunicación.

Elaboración: El autor.

Elady Maritza Caucha-Morales

Según la tabla 4, el narcotráfico y el crimen organizado actúan como motores de letalidad, ya que anulan el efecto pacificador del envejecimiento poblacional en países como Brasil y Venezuela. Individualmente, el abuso de sustancias, los mitos del amor romántico y el sexting elevan el riesgo de violencia en el noviazgo. Como factores protectores, el matrimonio reduce significativamente la violencia de pareja en comparación con la cohabitación y, los estilos de crianza indulgentes (calidez y razonamiento), previenen el acoso escolar.

DISCUSIÓN

La violencia juvenil en Sudamérica constituye un problema de salud pública de alta complejidad determinado por una constelación de factores individuales, familiares, escolares y comunitarios. Desde esta perspectiva, derivaron las siguientes conclusiones principales:

- La violencia en el noviazgo y el bullying (especialmente el étnico-cultural) son las formas más prevalentes, debido a que superan las reportadas en otras regiones del mundo. Entre sus aspectos impulsores destacaron la normalización cultural de la violencia y la persistencia de desigualdades estructurales, tales como el racismo, la pobreza y el machismo.

- Entre los factores de riesgo más consistentes destacaron el maltrato infantil, el consumo de sustancias, la exposición a la violencia comunitaria y los estilos parentales autoritarios. Los factores protectores incluyen la crianza indulgente, el sentido de pertenencia escolar y el apoyo comunitario.

- Se percibió la existencia de programas efectivos en Sudamérica, particularmente los basados en el enfoque de escuela total (Chile) y los programas hospitalarios de intervención en violencia (Colombia). Sin embargo, su escalamiento y sostenibilidad a largo plazo requieren mayor inversión y voluntad política. Cabe resaltar que la adaptación cultural de programas originalmente diseñados en contextos del norte global sigue siendo un reto pendiente.

Elady Maritza Caucha-Morales

CONCLUSIONES

La revisión documental permitió constatar que la disminución de la violencia depende de una conexión entre la familia, la escuela y la comunidad, ya que estos factores forman parte importante de la vida de las personas afectadas y les ayudan a superar toda situación negativa, brindándoles el apoyo requerido.

Por otro lado, se pudo constatar una escasez de estudios en países no andinos y no atlánticos, tales como: Bolivia, Paraguay, Guyana, Surinam. Asimismo, faltan evaluaciones de impacto con diseños longitudinales y estudios sustentados en poblaciones rurales, indígenas y migrantes.

Por lo anterior, se recomienda fortalecer los sistemas de registro unificados que permiten evaluar las diversas realidades a nivel nacional y regional. También, se sugiere invertir en programas de prevención que combinen el enfoque de escuela total con el fortalecimiento de redes comunitarias y el apoyo a familias en situación de vulnerabilidad. De igual modo, se sugiere incorporar la perspectiva de género e interseccionalidad en todas las políticas, abordando específicamente el bullying étnico-cultural, la violencia contra mujeres indígenas y afrodescendientes, entre otros.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a quienes me cooperaron en la presente investigación, por sus valiosas contribuciones.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Barriga Fuentes, J. & Olivas Ugarte, L. (2026). Acoso escolar en estudiantes de secundaria latinoamericanos: análisis bibliométrico y revisión sistemática (2020-2024). *Revista de Investigación en Psicología*, 29(1), e29777, pp. 1-29. Disponible en: <https://n9.cl/hzhi6>

Elady Maritza Caucha-Morales

- Cullen, P. D. P., Peden, P. D. A. E., Francis, M. B. K. L., Cini, M. C. E. K. I., Azzopardi, P. D. P., Möller, P. D. H., & Ivers, P. D. R. Q. (2024). Interpersonal violence and gender inequality in adolescents: A systematic analysis of global burden of disease data from 1990 to 2019. *Journal of Adolescent Health*, 74(2), pp. 232-245. Disponible en: <https://n9.cl/sf5bp>
- Cruz-Arboleda, J., Suárez-Ramón, A., & Isea-Arguelles, J. (2025). Uso indebido de medidas cautelares en casos de violencia contra la mujer y la familia. *CIENCIAMATRIA*, 11(2), pp. 1618-1636. Disponible en: <https://n9.cl/71nasw>
- Dávila, F., Cala-Vitery, F., & Gómez, L. T. (2025). Determinants of access to sexual and reproductive health for adolescent girls in vulnerable situations in Latin America. *International journal of environmental research and public health*, 22(2), 248, pp. 1-25. Disponible en: <https://n9.cl/upgx6>
- Flores Rivera, N. & Palencia Gutiérrez, E. (2023). Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 13 a 19 años; bajo el enfoque del cuidado humano. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), pp. 25-35. Disponible en: <https://n9.cl/u3vfk>
- Frías, S. (2024). Violencia y victimización de niños/as y adolescentes: aspectos éticos y metodológicos. *Estudios sociológicos*, 42, e2484, pp.1-21. Disponible en: <https://n9.cl/c1q07u>
- Infante-Miranda, M. E., Aguilar-Robles, E. D., & Dávila-Dávila, M. L. (2021). Derecho a la educación en niños, niñas y adolescentes con discapacidad. *IUSTITIA SOCIALIS*, 6(1), pp. 563–576. Disponible en: <https://n9.cl/t0efoa>
- Mendoza-Vega, A. J., Guadamud-Muñoz, J. D., Ulloa-Parravicini, C. E., & Medina-Gonzales, R. H. (2025). Construcción de paz y garantía de derechos humanos en Latinoamérica. Revisión sistemática. *Noesis. Revista Electrónica de Investigación*, 7(14), pp. 617-636. Disponible en: <https://n9.cl/v6jkyi>
- More-Vílchez, J. (2026). La delincuencia juvenil en el contexto peruano. *Noesis*, 8(15), pp. 127-140. Disponible en: <https://n9.cl/de9i4w>
- Sampedro-Ferreirós, L., Rodríguez-Castro, Y., Martínez-Román, R., & Lameiras-Fernández, M. (2026). Technology-facilitated sexual violence among adolescents and young people: a systematic review of reviews. *Adolescent Research Review*, 2026, pp. 1-29. Disponible en: <https://n9.cl/k4n62>

Elady Maritza Caucha-Morales

- Ticona-Choque, Sadam. (2024). Cerebros Sanos y Seguros: Estrategias de Prevención de la Violencia para la Construcción de Cultura de Paz. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(2), pp. 132-140. Disponible en: <https://n9.cl/hzdkf>
- Tsungu, L. P., Hiscox, L. V., Halligan, S. L., Donald, K. A., & Fraser, A. (2026). Violence exposure and cognitive outcomes among children in Low-and Middle-Income Countries (LMICs): a systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 27(2), pp. 407-428. Disponible en: <https://n9.cl/2bddx>
- Verdezoto-Vargas, F. A., Marín-Paredes, R. A., Ortega-Verdezoto, R. E., & Del Pozo-Franco, P. E. (2023). La violencia intrafamiliar y la vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, Babahoyo, Ecuador. *IUSTITIA SOCIALIS*, 8(3), pp. 181–189. Disponible en: <https://n9.cl/2zp8p>
- Villegas Flores, Blanca, Reaño Robles, Elka Aloisha, & Parián Sumari, Jack Anthony. (2026). Estilos de crianza como factores asociados al desarrollo de conductas violentas. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 4, e-RMS03022026, pp. 1-9. Disponible en: <https://n9.cl/izkb3>
- Weir, R., Adisa, O., Blom, N., Hadjimatheou, K., Lamarre, F., Carlisle, S., & Barrow-Grint, K. (2026). Adolescent domestic abuse and its consequences: a rapid systematic review. *Journal of Family Violence*, 41(4), pp. 703-732. Disponible en: <https://n9.cl/d4c8kr>