

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

[DOI 10.35381/noesisin.v8i16.844](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i16.844)

Competencias digitales docentes y transformación de las prácticas pedagógicas

Teachers' digital competencies and the transformation of teaching practices

Johanna María Quiñónez-Guzmán
johanna.quinonez@casagrande.edu.ec
Universidad Casa Grande, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-5392-7719>

Diana Elizabeth Sánchez-Díaz
dsanchezd3@unemi.edu.ec
Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-7640-9148>

Mónica Graciela García-Granizo
mggarcia@gadmilagro.gob.ec
Universidad Estatal de Milagro, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0006-6432-2502>

Daniel Arturo Vera-Neira
dveran3@unemi.edu.ec
Universidad Estatal de Milagro, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0007-8203-2231>

Recepción: 25 de marzo 2026

Revisado: 26 de abril 2026

Aprobación: 15 de mayo 2026

Publicado: 01 de julio 2026

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se fundamentó en analizar las competencias digitales docentes y la transformación de las prácticas pedagógicas. En lo metodológico, el estudio se centró en el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, apoyándonos en técnicas como la revisión sistemática aunada al análisis de contenido y en instrumentos como las fichas de registro junto con las matrices de análisis. De igual modo, se usó la metodología PRISMA para la selección de los artículos a analizar. Los resultados denotaron evidencias relacionadas con la interacción horizontal, la oportunidad, la superación de desafíos, la ética, las capacidades postdigitales, el aprovechamiento de la IA y la formación continua. Para concluir, las competencias digitales se perciben como factores clave que promueven un compartir constructivo de saberes, donde, tanto docentes como estudiantes se retroalimentan mediante la interacción para el enriquecimiento de sus conocimientos en función del alcance de diversas transformaciones.

Descriptor: Competencias digitales docentes; retroalimentación; transformación de las prácticas pedagógicas; compartir de saberes (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

This research study focused on analyzing teachers' digital competencies and the transformation of teaching practices. Methodologically, the study adopted a qualitative, descriptive approach, drawing on techniques such as systematic review combined with content analysis, and tools such as data collection forms and analysis matrices. Similarly, the PRISMA methodology was used to select the articles for analysis. The results revealed evidence related to horizontal interaction, opportunity, overcoming challenges, ethics, post-digital skills, the use of AI, and continuing education. In conclusion, digital competencies are perceived as key factors that promote the constructive sharing of knowledge, where both teachers and students provide feedback to one another through interaction to enrich their knowledge in light of various transformations.

Descriptors: Teachers' digital competencies; feedback; transformation of teaching practices; knowledge sharing (UNESCO Thesaurus)

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, emplear las tecnologías constituye una necesidad, debido a su importancia en la ejecución de diversas tareas no solo en contextos educativos sino también en entornos diversos. Tomando en cuenta que, dentro del ambiente pedagógico los docentes recurren a materiales preexistentes, Alptekin & Taneri (2025) sugieren formarse en competencias pedagógicas digitales que contribuyan con su desempeño interactivo y, de este modo, crear y usar novedosas herramientas.

Por lo tanto, para llevar a cabo una acción didáctica eficiente, Bazalar et al. (2026) afirman que el desarrollo de las competencias digitales docentes contribuye con una mejor planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por este motivo, es esencial que los docentes de los distintos niveles educativos desarrollen sus acciones mediante el uso de las tecnologías, a fin de despertar en los estudiantes sus intereses hacia el aprovechamiento educativo de los recursos digitales. Así lo expresan autores como, Bueno et al. (2026), quienes recomiendan formar a las maestras de primaria, a objeto de apoyar la transición fluida de sus alumnos. Asimismo, Garay et al. (2025) consideran necesaria la capacitación docente y la aplicación de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la educación superior en base a los avances tecnológicos.

Según Caldera (2025), la formación continua también debe ser usada estratégicamente para reinventar el hecho formativo de los aprendices. Por ello, Díaz et al. (2025) precisan la importancia de la inversión en recursos para adaptar el proceso educativo a las diversas realidades tecnológicas transformadoras.

Lo anterior puede ser respaldado en la actualidad por la herramienta IA, la cual ha venido a responder a diversas demandas pedagógicas, aportando nuevos saberes acerca de distintas temáticas. De igual manera, es menester tener presente el despertar de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, a objeto de facilitar sus avances en todas las áreas de estudio. En este respecto, Gaona & Velázquez (2026) argumentan que el uso de la IA y el desarrollo emocional impulsan un proceso formativo planificado y una cultura organizacional transformadora.

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

Aunado a lo anterior, se agrega que es menester fomentar un saber integral mediante el cual los estudiantes se desempeñen de manera activa y con mente abierta hacia los cambios constantes de la sociedad actual. En cuanto a este tema, Hipólito (2025) asevera que, cuando se implementa la gestión del conocimiento, se posibilita una acción educativa cónsona con los cambios tecnológicos del día a día. En correspondencia con los planteamientos descritos, la presente investigación tuvo como propósito analizar las competencias digitales docentes y la transformación de las prácticas pedagógicas, con la finalidad de conocer sus pros y contras dentro del quehacer educativo. Con este fin, se procede a explicar el procedimiento a seguir para el cumplimiento del propósito expuesto.

MÉTODO

La metodología del estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo y un tipo de investigación documental, considerando dos técnicas principales, tales como: la revisión sistemática y el análisis de contenido. Por otro lado, se emplearon las fichas de registro y las matrices de análisis entre los instrumentos. Asimismo, se estimó la metodología PRISMA para la elección minuciosa de las investigaciones a analizar. Seguido a lo expuesto, se muestra el procedimiento en la figura 1.

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

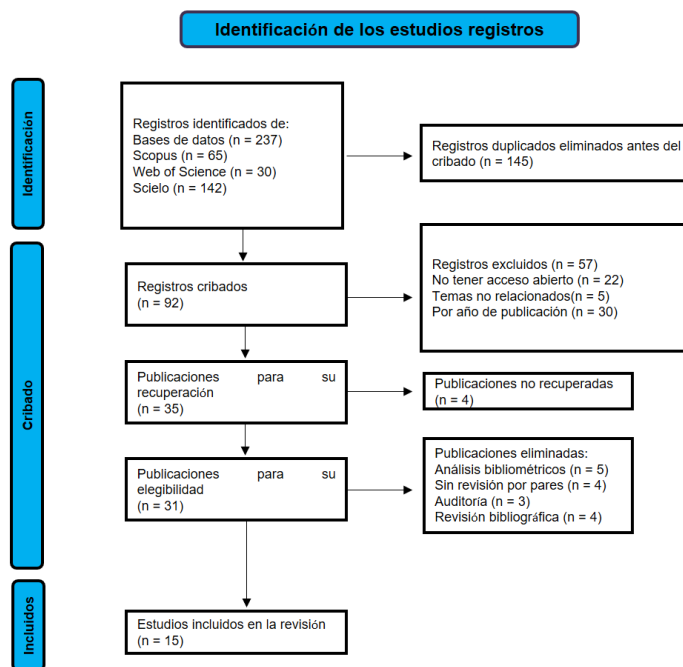


Figura 1. Metodología PRISMA.
Elaboración: Los autores.

La figura 1 señala que, al inicio se identificaron 237 estudios, 65 pertenecientes a Scopus, 30 a Web of Science y 142 a SciELO. De tal indagación, 145 fueron eliminados por duplicidad, de donde derivaron 92. Ante este resultado, 57 artículos fueron excluidos por no tener acceso abierto, temas no relacionados y año de publicación. Luego, 4 fueron no recuperados, 5 fueron excluidos por análisis bibliométrico, 4 por literatura gris, 3 por auditoría y 4 por revisión bibliográfica, restando finalmente, 15 para su análisis.

Cabe destacar que los criterios de inclusión fueron los siguientes: estudios de las bases de datos Scopus, Web of Science y SciELO; no duplicados, con acceso abierto; años de publicación entre 2022 y 2026; temas no relacionados y revisados por pares.

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

RESULTADOS

Los resultados de la revisión documental revelan diversas perspectivas relacionadas con las competencias digitales docentes y la transformación de las prácticas pedagógicas, señalando, en la tabla 1, detalles tales como: autores, año de publicación, título, revista y bases de datos. Posteriormente, se presentan ciertas categorías que derivaron del análisis de contenido.

Tabla 1.
Estudios derivados de la metodología PRISMA.

N°	Autor/Año	Título	Revista	Base de datos
1	Alptekin, Z., & Taneri, A. (2025).	Technology integration in pedagogical processes: digital competence and teaching practices of primary school teachers in Turkey.	<i>Discover Education</i>	Scopus
2	Bazalar-Hoces, Marco Antonio, Arias-Sánchez, Raúl Eleazar, Suárez-Ágreda, Humberto Jesús, & Condori-Crisóstomo, Ronald. (2026).	Competencias digitales docentes y enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas primarias de Huancavelica, Perú.	<i>e-Revista Multidisciplinaria del Saber</i>	Scielo
3	Bueno-Baquero, A., González-Calero, J. A., Del Olmo-Muñoz, J., & Sánchez	Bridging digital transitions: Teacher digital competence across primary and secondary education.	<i>Education and Information Technologies</i>	WoS

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

	Pérez, M. D. C. (2026).			
4	Caldera-Chirinos, Reyna Margarita. (2025).	Formación continua docente y competencias digitales: Elementos clave para el éxito educativo en la era tecnológica.	<i>Noesis</i>	Scielo
5	Chumacero, L., Mendoza, E., Mendoza, A., Morán, M., Olvera, L., Patiño, L. & Carbajal, L. (2024).	Use of Information and Communication Technologies in reading comprehension: a systematic review.	<i>Migration Letters</i>	Scopus
6	Díaz-Suárez, V., Martín-Paciente, M., & Travieso-González, C. M. (2025).	Exploring the impact of digital platforms on teaching practices: Insights into competence development and openness to active methodologies.	<i>Applied System Innovation</i>	Scopus
7	Duque-Rodríguez, J., Piña-Ferrer, L. & Isea-Argüelles, J. (2025).	Dimensiones éticas de la inteligencia artificial en educación.	<i>CIENCIAMATRIA</i>	Scielo
8	Gaona-Couto, Beatriz Bibiana, & Velázquez-Albo, Marco Antonio. (2026).	Competencia digital en educación superior: desafíos y experiencias en la integración de la IA.	<i>Emerging trends in education</i>	Scielo
9	Garay Ugaz, Eduardo Martín, León Lizama, Roosevelt David, & Soto	Competencias digitales en la docencia universitaria: revisión narrativa sobre su impacto en la práctica pedagógica.	<i>Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i>	Scielo

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

	Manrique, Jesús Alberto. (2025).			
10	Hipólito-Martínez, F. T. (2025).	Gestión del conocimiento y competencias digitales en docentes de secundaria: una revisión sistemática.	<i>EPISTEME KOINONIA</i>	Scielo
11	Isea, J., Duque, J., Piña, L. & Atencio, R. (2024).	Analysis of artificial intelligence in the transformation of educational teaching and learning.	<i>Revista Conrado</i>	WoS
12	Markauskaite, L., Carvalho, L., & Fawns, T. (2023).	The role of teachers in a sustainable university: From digital competencies to postdigital capabilities.	<i>Educational technology research and development</i>	Scopus
13	Muñoz-Castro, P. E., Guevara-Vizcaíno, C. F., & Erazo-Álvarez, J. C. (2022).	Competencias digitales pedagógicas de los docentes de administración de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Digital Pedagogical Competencies of the administration teachers of the Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.	<i>Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía</i>	Scielo
14	Quenema Camacho, Norma, Cerafin Urbano, Virginia Asuncion, & Condeso Camizan, Selman Dennis. (2026).	Revisión sistemática de competencias digitales en la práctica docente: retos y oportunidades en la enseñanza.	<i>Revista InveCom</i>	Scielo
15	Vidal-Esteve, M. I., Romero-Rodrigo, M. M., &	The reconfiguration of teacher professional development through	<i>Education Sciences</i>	Scopus

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

	Gabarda-Méndez, V. (2026).	technology: Implications for digital competence.		
--	----------------------------	--	--	--

Elaboración: Los autores.

Los resultados que se muestran en la tabla 1, resumen la importancia del desarrollo de las competencias digitales en el aprendizaje de los estudiantes, el cual puede ser logrado gracias a un adecuado uso de las mismas, considerando la interacción horizontal, las oportunidades que brindan, la superación de desafíos, la ética, las capacidades postdigitales, el aprovechamiento de la IA y la formación continua. Las siguientes tablas detallan cada categoría derivada del análisis de contenido.

Tabla 2.
Interacción horizontal.

Hipólito-Martínez, F. T. (2025).
Intercambio de conocimiento
Reciprocidad
Retroalimentación
Consensos provechosos

Elaboración: Los autores.

La tabla 2 devela que las competencias digitales fomentan el intercambio de conocimientos dentro y fuera del aula a partir de la reciprocidad, la retroalimentación y de los consensos provechosos.

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

Tabla 3.
Oportunidad.

Quenema Camacho, Norma, Cerafin Urbano, Virginia Asuncion, & Condeso Camizan, Selman Dennis. (2026).
Apertura
Cambio
Praxis dinámica e innovadora

Elaboración: Los autores.

La tabla 3 revela que las competencias digitales contribuyen a la apertura de una variedad de oportunidades para el cambio y para una praxis educativa dinámica e innovadora.

Tabla 4.
Superación de desafíos.

Quenema Camacho, Norma, Cerafin Urbano, Virginia Asuncion, & Condeso Camizan, Selman Dennis. (2026).
Alfabetización digital
Resistencia al cambio
Adaptación de los individuos a su uso

Elaboración: Los autores.

La figura 4 señala que la era digital enfrenta desafíos como la alfabetización tecnológica, sobre todo, en los más recónditos espacios de cada país debido a condiciones económicas y a su poco alcance en las zonas rurales; de igual modo, enfrenta como reto la resistencia al cambio; es decir, el lograr demostrar de forma pragmática la utilidad de las herramientas digitales en cada actividad cotidiana que deseen realizar el usuario.

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

Tabla 5.
Ética.

Duque-Rodríguez, J., Piña-Ferrer, L. & Isea-Argüelles, J. (2025).
La IA
Ética- Moral
Compartir constructivo de saberes

Elaboración: Los autores.

Según la tabla 5, desarrollar las competencias digitales en los individuos desde la ética y la moral favorece un compartir constructivo de saberes y, al considerar la IA como un recurso de apoyo, esta promueve una perspectiva innovadora de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 6.
Capacidades postdigitales.

Markauskaite, L., Carvalho, L., & Fawns, T. (2023).
Visión holística
Educación sostenible
Orientada al futuro

Elaboración: Los autores.

La tabla 6 refiere que, dentro del desarrollo de las competencias digitales de los aprendices, se percibe el desarrollo de capacidades postdigitales que conciben una formación holística sustentada en una educación sostenible, activa y orientada al futuro.

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

Tabla 7.
Aprovechamiento de la IA.

Gaona-Couto, Beatriz Bibiana, & Velázquez-Albo, Marco Antonio. (2026).
La IA como potencial formativo
Proceso pedagógico planificado
Transformación digital constante

Elaboración: Los autores.

Según la tabla 7, la inteligencia artificial es fundamental para tomar ventaja de su potencial formativo, promoviendo un proceso pedagógico planificado y enfocado en la constante transformación digital.

Tabla 8.
Formación continua.

Caldera-Chirinos, R. (2025).
Reinvención constante
Actividades didácticas clave
Éxito en el aprendizaje

Elaboración: Los autores.

La tabla 8 resume que la adquisición de competencias digitales supone una formación continua para la reinversión constante de actividades didácticas claves para el éxito en el aprendizaje.

DISCUSIÓN

Las competencias digitales docentes han surgido como elementos favorables para el alcance de la transformación de las prácticas pedagógicas, ya que han constituido un compendio de factores encaminados hacia un proceso formativo integral del estudiante.

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

Estas fomentan una acción comunicativa caracterizada por la interacción horizontal, aspecto que facilita el intercambio de conocimientos tanto de manera asíncrona como a tiempo real con personas de distintas partes del mundo.

De igual modo, las habilidades digitales constituyen una oportunidad para ajustarse a los cambios de la época actual, la cual está sustentada en el uso de recursos innovadores como la IA, siendo así aprovechada para develar y emplear las estrategias más idóneas para el logro del aprendizaje.

De este modo, tanto los docentes como los estudiantes afrontan desafíos, tales como el rompimiento de las barreras geográficas que impiden establecer una conexión con personas de zonas lejanas, la resistencia al cambio, la falta de conectividad, entre otras. A fin de enfrentarlos, estas competencias preparan a los mismos para trascender hacia un saber más amplio y productivo.

Cabe señalar que la ética se concibe como un factor esencial al momento de desarrollar las competencias digitales, ya que de ello depende la retroalimentación para lograr una interacción respetuosa entre estudiantes, profesores e inclusive miembros de la comunidad.

En cuanto a las capacidades postdigitales, estas sugieren que, luego de aprender acerca del uso apropiado de las tecnologías, los estudiantes y docentes adquieren una formación integral ajustada a las demandas laborales del siglo XXI.

En cuanto a la formación continua, los resultados develaron como término clave la reinención constante, la cual supone una formación académica óptima para el alcance del éxito.

CONCLUSIONES

El desarrollo de las competencias digitales constituye un aspecto clave para el compartir constructivo de saberes, donde docentes y estudiantes interactúan a fin de retroalimentarse y enriquecer sus conocimientos en pro de lograr diversas transformaciones.

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

Cabe agregar que emergieron categorías como la interacción horizontal, la oportunidad, la superación de desafíos, la ética, las capacidades postdigitales, el aprovechamiento de la IA y la formación continua.

Tales factores sugieren procesos de cambios permanentes que conduzcan a una mejora continua promotora de un desempeño activo por parte de los aprendices y docentes en cualquier nivel educativo.

Por último, cabe señalar que esta revisión documental conduce a la realización de otros estudios relacionados con esta temática, pero enfocado en el desarrollo de competencias digitales, específicamente, en las categorías emergidas del análisis realizado desde perspectivas cualitativas, cuantitativas o mixtas, a objeto de profundizar en ellas y ampliar las posibilidades de uso de las tecnologías para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos diversos.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos los aportes compartidos para la realización del presente estudio, ya que contribuyeron al enriquecimiento del tema.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alptekin, Z. & Taneri, A. (2025). Technology integration in pedagogical processes: digital competence and teaching practices of primary school teachers in Turkey. *Discover Education*, 4(1), 351, pp. 1-22. Disponible en: <https://n9.cl/18819i>
- Bazalar-Hoces, M., Arias-Sánchez, R., Suárez-Ágreda, H. & Condori-Crisóstomo, R. (2026). Competencias digitales docentes y enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas primarias de Huancavelica, Perú. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 4, e-RMS04012026, pp. 1-11. Disponible en: <https://n9.cl/aitwx9>

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

- Bueno-Baquero, A., González-Calero, J. A., Del Olmo-Muñoz, J., & Sánchez Pérez, M. D. C. (2026). Bridging digital transitions: Teacher digital competence across primary and secondary education. *Education and Information Technologies*, 31(10), pp. 3097-3124. Disponible en: <https://n9.cl/o1r05>
- Caldera-Chirinos, R. (2025). Formación continua docente y competencias digitales: Elementos clave para el éxito educativo en la era tecnológica. *Noesis*, 7(14), pp. 4-22. Disponible en: <https://n9.cl/ezpfz>
- Chumacero, L., Mendoza, E., Mendoza, A., Morán, M., Olvera, L., Patiño, L. & Carbajal, L. (2024). Use of Information and Communication Technologies in reading comprehension: a systematic review. *Migration Letters*, 21(S6), pp. 1889–1902. Disponible en: <https://n9.cl/dnqvb6>
- Díaz-Suárez, V., Martín-Paciente, M., & Travieso-González, C. M. (2025). Exploring the impact of digital platforms on teaching practices: Insights into competence development and openness to active methodologies. *Applied System Innovation*, 8(3), pp.1-17. Disponible en: <https://n9.cl/d2n6l>
- Duque-Rodríguez, J., Piña-Ferrer, L. & Isea-Argüelles, J. (2025). Dimensiones éticas de la inteligencia artificial en educación. *CIENCIAMATRIA*, 11(20), pp. 27-45. Disponible en: <https://n9.cl/cau3c>
- Gaona-Couto, B. & Velázquez-Albo, M. (2026). Competencia digital en educación superior: desafíos y experiencias en la integración de la IA. *Emerging trends in education (México, Villahermosa)*, 8(16), e6337, pp. 1-17. Disponible en: <https://n9.cl/c88oe4>
- Garay Ugaz, E., León Lizama, R. & Soto Manrique, J. (2025). Competencias digitales en la docencia universitaria: revisión narrativa sobre su impacto en la práctica pedagógica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), pp. 444-457. Disponible en: <https://n9.cl/rbjlrw>
- Hipólito-Martínez, F. T. (2025). Gestión del conocimiento y competencias digitales en docentes de secundaria: una revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 8(2), pp. 75–91. Disponible en: <https://n9.cl/5bjgvq>
- Isea, J., Duque, J., Piña, L. & Atencio, R. (2024). Analysis of artificial intelligence in the transformation of educational teaching and learning. *Revista Conrado*, volumen 20, Issue 100, pp. 179-185. Disponible en: <https://n9.cl/cyd00>

Johanna María Quiñónez-Guzmán; Diana Elizabeth Sánchez-Díaz; Mónica Graciela García-Granizo; Daniel Arturo Vera-Neira

- Markauskaite, L., Carvalho, L., & Fawns, T. (2023). The role of teachers in a sustainable university: From digital competencies to postdigital capabilities. *Educational technology research and development*, 71(1), pp. 181-198. Disponible en: <https://n9.cl/oqnj2l>
- Muñoz-Castro, P. E., Guevara-Vizcaíno, C. F., & Erazo-Álvarez, J. C. (2022). Competencias digitales pedagógicas de los docentes de administración de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), pp. 586–605. Disponible en: <https://n9.cl/g1ouyz>
- Quenema Camacho, N., Cerafin Urbano, V. & Condeso Camizan, S. (2026). Revisión sistemática de competencias digitales en la práctica docente: retos y oportunidades en la enseñanza. *Revista InveCom*, 6(2), e602101, pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/kjwlz>
- Vidal-Esteve, M. I., Romero-Rodrigo, M. M. & Gabarda-Méndez, V. (2026). The reconfiguration of teacher professional development through technology: Implications for digital competence. *Education Sciences*, 16(1), 70, pp.1-6. Disponible en: <https://n9.cl/h5xgqe>