

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

[DOI 10.35381/noesisin.v8i16.856](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i16.856)

Afrontamiento de conductas agresivas en adolescentes: Revisión sistemática

Managing Aggressive Behavior in Adolescents: A Systematic Review

Katicsa Miluska Reyes-Seminario
kreyess@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Sullana, Piura
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-2312-6365>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de mayo 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analiza el afrontamiento de conductas agresivas en adolescentes: Revisión sistemática. El método utilizado en la investigación fue el examen de documentos, lo que facilita la recopilación de datos relevantes, es importante señalar que el enfoque de esta investigación es cualitativo y descriptivo-analítico, se complementa con el análisis sistemático de estudios científicos, basado en los patrones de la declaración PRISMA. Lo que hace más fácil conseguir artículos que se publican entre 2017 y 2026. Las bases de datos de PubMed, SciELO, Scopus y ScienceDirect. Se concluye que, la agresividad adolescente no representa un síntoma sencillo, sino una respuesta multidimensional moldeada por antecedentes de crianza, eventos traumáticos y desajustes en el control de los impulsos, superar estas conductas violentas requiere trascender las medidas meramente disciplinarias e implementar programas preventivos.

Descriptores: Agresividad; adolescente; aprendizaje socioemocional. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The overall objective of the study was to analyze coping with aggressive behaviors in adolescents: A systematic review. The method used in the research was a literature review, which facilitates the collection of relevant data. It is important to note that the approach of this research is qualitative and descriptive-analytical, complemented by a systematic analysis of scientific studies based on the PRISMA guidelines. This makes it easier to identify articles published between 2017 and 2026. The databases used were PubMed, SciELO, Scopus, and ScienceDirect. It is concluded that adolescent aggression is not a simple symptom but rather a multidimensional response shaped by upbringing, traumatic events, and deficits in impulse control. Overcoming these violent behaviors requires going beyond purely disciplinary measures and implementing preventive programs.

Descriptors: Aggression; adolescents; social-emotional learning. (UNESCO Thesaurus).

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

INTRODUCCIÓN

Abordar la conducta agresiva en la adolescencia exige mirar más allá del simple estallido de violencia, en esta etapa de cambios bruscos, el modo en que un joven reacciona depende tanto de sus habilidades para regular emociones como del entorno en el que vive y se educa. En este sentido, en las aulas, la indisciplina constante altera la convivencia, Martínez-Vicente y Valiente-Barroso (2020) señalan que los problemas de comportamiento quitan tiempo valioso a las clases, obligando a los docentes a pausar la enseñanza para frenar los conflictos, por ello, es necesario intervenir de forma preventiva en el aula para mejorar la conducta escolar, evitando las interrupciones repetitivas.

Por otro lado, cuando los jóvenes crecen en comunidades violentas o entornos vulnerables, requieren herramientas que frenen la agresividad, Ruvalcaba-Romero, Murrieta-Cummings y Arteaga-Velázquez (2016) destacan que la empatía y la educación emocional funcionan como un escudo protector, permitiendo que los adolescentes procesen la frustración sin recurrir a golpes o insultos.

De igual forma, en el ámbito escolar y familiar, Contini et al. (2021) enfatizan la importancia de aplicar programas enfocados en el autocontrol y la solución pacífica de disputas, desarrollar estas destrezas ayuda a que los estudiantes canalicen el malestar emocional de manera saludable. Este problema también se traslada al entorno digital, Lacunza et al. (2022) explican que el acoso en redes sociales afecta con mayor gravedad a quienes carecen de estrategias activas de afrontamiento, dejando a las víctimas indefensas y expuestas a constantes ataques virtuales.

Luego de la argumentación de la investigadora surge la siguiente interrogante: ¿Cómo influyen las conductas agresividad en adolescente? Planteándose como objetivo general de la investigación analiza el afrontamiento de conductas agresivas en adolescentes: Revisión sistemática.

MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el examen de documentos, lo que facilita la recopilación de datos relevantes para determinar los sucesos, problemas y respuestas más comunes de las personas y culturas bajo análisis. (Sánchez et al., 2021). Es importante señalar que el enfoque de esta investigación es cualitativo y descriptivo-analítico, porque no se limita a la mera recopilación de datos existentes, sino que tiene como objetivo interpretar, comparar y sintetizar para obtener una comprensión más profunda acerca de comparar y sintetizar para obtener una comprensión más profunda acerca del afrontamiento de conductas agresivas en adolescentes. Se complementa con el análisis sistemático de estudios científicos, que consiste en una revisión de investigaciones arbitradas a través de un método organizado y riguroso en su implementación, con la finalidad de evaluar los resultados que se han publicado anteriormente. (Quispe et al., 2021). Basado en los patrones de la declaración PRISMA (Elementos Preferidos para Informes de Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis). Lo que hace más fácil conseguir artículos que se publican entre 2017 y 2026. Las bases de datos de PubMed, SciELO, Scopus y ScienceDirect son las que se utilizan para llevar a cabo la revisión bibliográfica, pues ofrecen una cobertura extensa y publican artículos con un elevado rigor en términos científicos. De este modo, se asegura un proceso metodológico más sólido y se fortalece la naturaleza científica de la investigación. El proceso metodológico contempló las fases de identificación, depuración, elegibilidad e inclusión de artículos científicos, esto posibilita que se documente sistemáticamente cada determinación que se toma durante la búsqueda bibliográfica.

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

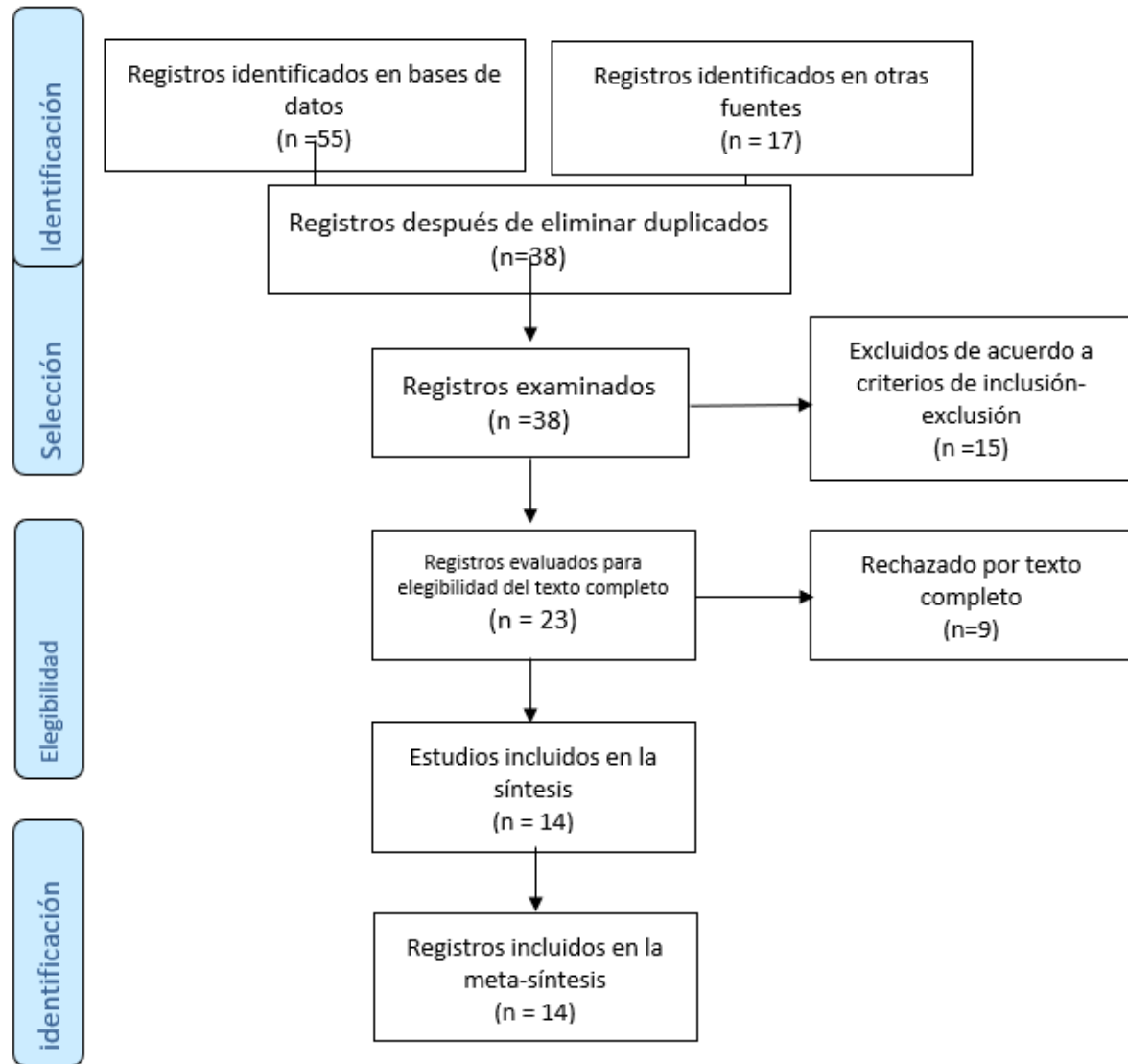


Figura 1. Enfoque Prisma
Elaboración: El autor.

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos de las investigaciones escogidas se presentan en la tabla 1 que sigue, este formulario permite que la información de cada artículo se registre de manera ordenada y precisa.

Tabla 1.
Sistematización.

Autor(es)	Titulo	Aportes	Indexado en
Requena-Madero et al.(2026)	Estilos de crianza como predictores de la conducta agresiva en adolescentes.	Los adolescentes pueden mostrar comportamientos agresivos de varias maneras; la verbal y la física son las más conocidas, comprende lenguaje ofensivo, insultos y expresiones intimidatorias. Acciones como empujones, golpes o la destrucción de objetos son ejemplos de agresión física.	Scopus
Rojas Vela. (2025)	Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria.	Las conductas de agresividad en los adolescentes son un asunto cada vez más preocupante para la educación a nivel mundial, este fenómeno tiene un impacto considerable en el desarrollo académico y psicosocial de los alumnos. Entender cómo los distintos modos de crianza afectan el desarrollo de los adolescentes es particularmente importante en el escenario actual, por sus consecuencias en la	Scielo

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

Autor(es)	Título	Aportes	Indexado en
		adaptación social y psicológica de los alumnos, esto puede ser útil para tratar las expresiones de agresividad en el ámbito escolar.	
Cruz Cedillo. (2025)	Madurez Psicosocial y Agresividad en Adolescentes: Un Análisis Descriptivo en Estudiantes de Secundaria.	Es conveniente diferenciar dos modalidades de agresividad, la premeditada implica planear de manera intencionada una acción con el fin de causar daño u obtener algún beneficio. En cambio, la impulsiva brota de manera espontánea, provocada por emociones fuertes como el miedo o la ira.	Scielo
Concha-Huarcaya, & Castro-Santisteban. (2025)	El Funcionamiento familiar como predictor de la agresividad en adolescentes.	Basado en los enfoques de Minuchin y Buss, el análisis cuantitativo revela que una dinámica familiar saludable y equilibrada previene y reduce el comportamiento violento en esta etapa, mientras que la disfuncionalidad promueve manifestaciones de ira o hostilidad. el afrontamiento de la agresividad en la adolescencia requiere intervenciones orientadas a fortalecer el núcleo familiar, donde la mejora de la comunicación, la cohesión afectiva y la eliminación del entorno hostil resultan ser las estrategias predictivas más efectivas para canalizar la	Scielo

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

Autor(es)	Título	Aportes	Indexado en
		conducta juvenil.	
Fajardo Palacios. (2025)	Efectos de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de estudiantes de secundaria.	La utilización de métodos cognitivo-conductuales ha probado ser un recurso útil para reducir la tendencia de las personas a utilizar lenguaje ofensivo, amenazas o insultos como formas de expresar su agresividad, este cambio en el modo de comunicarse promueve una comunicación interpersonal más respetuosa y constructiva, lo que mejora la calidad de las relaciones interpersonales y hace más fácil establecer vínculos más sanos y duraderos.	Scielo
Ledesma et al.(2024)	Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes.	El área de la salud es la que más se pide cuando se necesitan acciones preventivas e intervenciones en estos asuntos; no obstante, el sector educativo es relevante y podría contribuir de manera positiva a formar niños y adolescentes más adaptables. Esto se lograría mediante un trabajo preventivo sobre la resiliencia, el autocontrol, la autoestima y las habilidades sociales, lo que posibilitaría el desarrollo posterior de jóvenes y adultos capaces de convivir socialmente.	Scielo
Sánchez-Romero.	Agresividad premeditada	La agresividad se relacionaría	Scielo

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

Autor(es)	Titulo	Aportes	Indexado en
(2024)	e impulsiva en relación con el bienestar psicológico en alumnos de secundaria, Perú.	con pensamientos, emociones y sentimientos que la persona experimenta de manera subjetiva, estos, al activarse a través de procesos y mecanismos psicológicos específicos ante una circunstancia particular, llevarían a que el individuo exhiba verbal o físicamente una respuesta en un contexto determinado.	
Yang etal.(2023)	Harsh Childhood Discipline and Developmental Changes in Adolescent Aggressive Behavior: The Mediating Role of Self-Compassion.	Demuestra que la disciplina severa en la infancia, reflejada en castigos físicos o agresiones psicológicas, eleva la conducta agresiva en los adolescentes e frena la disminución natural de estos comportamientos con la edad. Frente a esta problemática, la investigación destaca el rol clave de la autocompasión como un mecanismo central para el afrontamiento de la agresividad: el trato punitivo de los padres deteriora la capacidad del joven para relacionarse consigo mismo desde la amabilidad ante la frustración, lo que detona respuestas violentas.	PubMed
Restrepo, y Acosta-Tobón. (2023)	Caracterización de la agresividad en adolescentes con trastorno de conducta grave: un estudio	La investigación examina el Trastorno de Conducta (TC) en su forma severa, analizando la manera en que se entrelazan los distintos	Scielo

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

Autor(es)	Título	Aportes	Indexado en
	exploratorio.	elementos de la agresividad en los adolescentes, en el ámbito clínico, la agresividad no se manifiesta como un síntoma uniforme, sino como una construcción de múltiples dimensiones que se expresa en cuatro ejes primordiales: ira, insultos o incumplimiento directo de normas y figuras de autoridad, así como agresión verbal y física.	
Harper, & Gentile. (2022)	Psychotherapy for Violent Behavior in Children and Adolescents.	La presencia de traumas previos, violencia doméstica, disfunción familiar y trastornos del estado de ánimo (como depresión y ansiedad) incrementa significativamente el riesgo de presentar comportamientos violentos, ocurre como una respuesta inmediata ante una amenaza percibida o una frustración, está estrechamente ligada a deficiencias en la regulación emocional y en el control de impulsos.	PubMed
Chamizo-Nieto, & Rey. (2022)	Estrategias cognitivas para afrontar situaciones de acoso/ciberacoso: diferencias entre chicos y chicas.	Examinan la relación entre la regulación cognitiva emocional y la conducta agresiva o la victimización en contextos de acoso y ciberacoso escolar, evaluando una muestra de 1904 adolescentes y diferenciando los resultados	Scielo

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

Autor(es)	Titulo	Aportes	Indexado en
		por sexo. La investigación evidencia que los varones reportan mayores niveles de agresión tradicional y ciberagresión que las mujeres, además de manifestar patrones distintos en el uso de estrategias de afrontamiento.	
Silva Fernández et al.(2021)	Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de bucaramanga y su área metropolitana.	El estudio de las conductas agresivas en la infancia y la adolescencia demuestra que su origen es multifactorial, integrando componentes biológicos, historias de trauma, dinámicas familiares disfuncionales y fallas en la regulación emocional, en contextos de alta vulnerabilidad psicosocial, como el acogimiento residencial institucional o entornos caracterizados por pautas de crianza ambivalentes, estas manifestaciones se acentúan: los varones tienden a proyectar mayor agresividad física directa, mientras que en las mujeres predomina la agresión verbal e indirecta.	Scopus
Martínez Martínez et al.(2017)	Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial.	La investigación sobre conductas agresivas en jóvenes revela que su manifestación responde a factores biológicos, traumas previos, entornos familiares	ScienceDirect

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

Autor(es)	Título	Aportes	Indexado en
		disfuncionales y la falta de regulación emocional. En contextos de vulnerabilidad, como el acogimiento residencial, estas conductas se intensifican, mostrando los varones mayor agresividad física y las mujeres respuestas más indirectas.	

Elaboración: El Autor.

DISCUSIÓN

La revisión de la de los artículos evidencia que las manifestaciones de agresividad en la adolescencia, ya sean físicas, verbales, impulsivas, premeditadas, no constituyen un fenómeno aislado, sino la respuesta a una combinación de factores individuales, familiares y socioeducativos. Autores como Concha-Huarcaya y Castro-Santisteban (2025) y Yang et al. (2023) coinciden en que los estilos de crianza punitivos y disfuncionales deterioran la capacidad del joven para gestionar la frustración y favorecen la aparición de impulsos violentos. Sin embargo, esta tendencia negativa encuentra un importante contrapeso cuando se promueve la autocompasión, la cohesión afectiva y una comunicación familiar asertiva, las cuales funcionan como verdaderos escudos protectores frente al estrés y la hostilidad del entorno.

Por otro lado, la intervención en espacios escolares y clínicos demuestra que la modificación de la conducta agresiva es viable cuando se pasa de una postura punitiva a un enfoque de desarrollo de habilidades, los aportes de Fajardo Palacios (2025), Ledesma et al. (2024) y Chamizo-Nieto y Rey (2022) concuerdan en que las terapias cognitivo-conductuales, la educación emocional y el entrenamiento en regulación cognitiva permiten al estudiante reemplazar el uso del lenguaje ofensivo y la agresión por estrategias de afrontamiento activas y pacíficas. En consecuencia, el manejo integral de

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

la violencia juvenil exige una acción coordinada entre la escuela y el hogar que reemplace la hostilidad ambiental por herramientas reales de autocontrol y resiliencia.

Cuadro 1.

Estrategias de afrontamiento de la conducta agresiva en adolescentes.

Dimensión de Afrontamiento	Estrategia Clave	Mecanismo de Acción e Impacto	Referencias
Cognitivo-Conductual	Programas cognitivo-conductuales	Reestructura los patrones de pensamiento hostil, disminuye el uso de lenguaje ofensivo y enseña formas pacíficas de interacción.	Fajardo Palacios (2025)
Intrapersonal y Afectivo	Fomento de la autocompasión y autoestima	Fortalece la amabilidad hacia uno mismo frente al fracaso, neutralizando el impacto del trato parental severo o traumático.	Yang et al. (2023); Ledesma et al. (2024)
Familiar y Relacional	Mejora de la dinámica y comunicación familiar	Reduce la hostilidad en el hogar mediante una mayor cohesión y la adopción de estilos de crianza no autoritarios.	Concha-Huarcaya & Castro-Santisteban (2025); Requena-Madero et al. (2026)
Socioeducativo y Preventivo	Entrenamiento en habilidades sociales y autocontrol	Enseña a canalizar las emociones fuertes (ira, miedo) dentro del aula, protegiendo el tiempo pedagógico y el clima de convivencia.	Ledesma et al. (2024); Martínez-Vicente & Valiente-Barroso (2020)
Regulación	Modulación cognitiva	Adapta el abordaje	Chamizo-Nieto & Rey

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

Dimensión de Afrontamiento	Estrategia Clave	Mecanismo de Acción e Impacto	Referencias
Emocional - Género	y diferenciación según el contexto	considerando que los varones tienden a la agresión física directa y las mujeres a respuestas verbales o cibernéticas.	(2022); Silva Fernández et al. (2021)

Elaboración: El autor.

CONCLUSIÓN

La agresividad adolescente no representa un síntoma sencillo, sino una respuesta multidimensional moldeada por antecedentes de crianza, eventos traumáticos y desajustes en el control de los impulsos, superar estas conductas violentas requiere trascender las medidas meramente disciplinarias e implementar programas preventivos que fortalezcan la autoestima, la resiliencia y las competencias sociales desde el ámbito educativo y de la salud.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales por el apoyo prestado en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Chamizo-Nieto, M. T., & Rey, L. (2022). Estrategias cognitivas para afrontar situaciones de acoso/ciberacoso: diferencias entre chicos y chicas. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, 15(1), 29-39.
<https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i1.13673>

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

- Concha-Huarcaya, M., & Castro-Santisteban, M. (2025). El Funcionamiento familiar como predictor de la agresividad en adolescentes. *Revista Científica de la UCSA*, 12(3), 161-169. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2025.012.03.161>
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V., Lacunza, B., & Lucero, G. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. *Dinámicas y retos. Ciencia, docencia y tecnología*, (63), 43-45. <https://doi.org/https://doi.org/10.33255/3263/1026>
- Cruz Cedillo, A. (2025). Madurez Psicosocial y Agresividad en Adolescentes: Un Análisis Descriptivo en Estudiantes de Secundaria. *Revista Científica*, 10 (36), 347-359. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2025.10.36.17.347-359>
- Doumerc Pompa, C., Cuamba Osorio, N., Aguilera Rubalcava, S., Pedroza-Cabrera, F., & Martínez Martínez, K. (2023). Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes, Aguascalientes. *Psicumex*, 13, e573. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.573>
- Fajardo Palacios, N. (2025). Efectos de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de estudiantes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 1645-1655. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1006>
- Harper, K., & Gentile, J. P. (2022). Psychotherapy for Violent Behavior in Children and Adolescents. *Innovations in clinical neuroscience*, 19(7-9), 28–31. <https://n9.cl/n4y7u>
- Lacunza, A., Contini de González, E., Mejai, S., Caballero, S., & Lucero, G. (2022). Uso de redes virtuales en adolescentes de contextos vulnerables: comportamiento agresivo y estrategias de afrontamiento. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 739-766. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.004>
- Ledesma, A., Carhuancha, K., & Pechú, C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Vive Revista de Salud*, 7(19), 121-131. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i19.288>
- Martínez Martínez, A., Ruiz-Rico, G., Zurita Ortega, F., Chacón Cuberos, R., Castro Sánchez, M., y Cachón Zagalaz, J. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Suma Psicológica*, 24(2), 135-141. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.02.002>.
- Martínez-Vicente, M., y Valiente-Barroso, C. (2020). Ajuste personal y conductas

disruptivas en alumno de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34 (129), 71-89.
<https://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>

Quispe, A., Hinojosa-Ticona, Y., Miranda, H., & Sedano, C. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 94-99.
<https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>

Requena-Madero, M. M., Suárez-Fiestas, D. J., Atoche-Silva, L. A., & Horna-Calderón, V. E. (2026). Estilos de crianza como predictores de la conducta agresiva en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 31(1), 1–9.
<https://doi.org/10.5944/rppc.45683>

Restrepo, J., y Acosta-Tobón, S. (2023). Caracterización de la agresividad en adolescentes con trastorno de conducta grave: un estudio exploratorio. *Psicología. Avances de la Disciplina*, 17(1), 57-69. <https://doi.org/10.21500/19002386.6291>

Rojas Vela, T. (2025). Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*, 5(4), e504089.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14956922>

Ruvalcaba-Romero, N., Murrieta-Cummings, P., & Arteaga-Velázquez, A. (2016). Competencias socioemocionales y percepción de la comunidad ante la conducta agresiva en adolescentes que viven en entornos de riesgo. *Acción Psicológica*, 13(2), 79-88. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17816>

Sánchez Bracho, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Sánchez-Romero, V. (2024). Agresividad premeditada e impulsiva en relación con el bienestar psicológico en alumnos de secundaria, Perú. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10 (19), 6-20.
<https://doi.org/10.35381/cm.v10i19.1331>

Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J., & Galván Patrignani, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

Yang, Q. F., Xie, R. B., Zhang, R., & Ding, W. (2023). Harsh Childhood Discipline and Developmental Changes in Adolescent Aggressive Behavior: The Mediating Role of Self-Compassion. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland)*, 13(9), 725. <https://doi.org/10.3390/bs13090725>

©2026 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)

Noesis. Revista Electrónica de Investigación

Año 8. Vol 8. N°16. Julio-Diciembre. 2026

Hecho el depósito de Ley: FA2019000060

ISSN: 2739-0365

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS KOINONIA (IIEAK).

Santa Ana de Coro. Venezuela.

Katicsa Miluska Reyes-Seminario

)