

Lucia Jiménez-Taípe; Nérida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

[DOI 10.35381/noesisin.v8i16.862](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i16.862)

Retroalimentación formativa para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. Revisión sistemática

Formative feedback to develop critical thinking in secondary school students: A systematic review

Lucia Jimenez-Taípe
jjimenezta985@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0009-0007-9644-0076>

Nérida Huamán-Delgado
hhuamande29@ucvvirtual.edu.pe
Ministerio de Educación del Perú, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0009-0003-9234-0335>

Diana Asunción Ortiz-Salas
daortizs@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-6181-7749>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de mayo 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Lucia Jiménez-Taípe; Nélida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

RESUMEN

Este artículo investigativo tuvo como propósito principal analizar la retroalimentación formativa para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de secundaria desde una revisión sistemática. En la metodología, se consideró un enfoque cualitativo de tipo documental, teniendo presentes tanto la revisión sistemática como el análisis de contenido, así como también las fichas de registro y las matrices de análisis como instrumentos. De igual modo, se aplicó el procedimiento PRISMA, mediante el cual se seleccionaron 15 artículos. Los resultados develaron que factores como la actitud reflexiva; el seguimiento constante, el pensamiento crítico como habilidad clave para la toma de decisiones evaluativas, entre otros, emergieron de la revisión documental para el enriquecimiento del tema. A manera de conclusión, es importante considerar la retroalimentación formativa para el desarrollo del pensamiento crítico en pro del avance educativo del nivel de secundaria.

Descriptores: Retroalimentación formativa; pensamiento crítico; educación secundaria; motivación; aprendizaje estudiantil. (Tesauro - UNESCO)

ABSTRACT

The main purpose of this research article was to analyze formative feedback as a means of developing critical thinking in middle school students through a systematic review. The methodology employed a qualitative, documentary approach, incorporating both a systematic review and content analysis, as well as data sheets and analysis matrices as research tools. Additionally, 15 articles were selected following the PRISMA guidelines. The results revealed that factors such as a reflective attitude, ongoing monitoring, and critical thinking as a key skill for evaluative decision-making, among others, emerged from the literature review to enrich the discussion of the topic. In conclusion, it is important to consider formative feedback for the development of critical thinking in order to advance education at the secondary level.

Descriptors: Formative feedback; critical thinking; secondary education; motivation; student learning. (Thesaurus UNESCO)

Lucia Jiménez-Taípe; Nélida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos, hablar de evaluación formativa aunada a la retroalimentación constituye un tema de relevancia dentro del quehacer pedagógico, ya que ambas van de la mano y encaminadas hacia el alcance de las metas pedagógicas planteadas en cada nivel educativo.

Para ser más específicos, es fundamental describir cada una de ellas. Para iniciar, la retroalimentación constituye un proceso interactivo necesario para las demandas del siglo XXI, ya que esta propicia un ambiente inclusivo, donde la diversidad de opiniones es admitida y garante del logro de un consenso entre las partes. Desde esta perspectiva y tomando en cuenta la opinión de Jiménez et al. (2026), los autores establecen que, en la etapa secundaria, se requiere del empleo de estrategias que fomenten el avance progresivo del aprendizaje estudiantil. Por ello, en la educación secundaria, los educadores deben ubicar las mejores estrategias para orientar a sus estudiantes de la mejor manera posible. En este particular, se considera idóneo llevar a cabo actividades continuas capaces de fomentar un desempeño óptimo en los aprendices a lo largo de su desenvolvimiento dentro y fuera del aula.

Lo anterior, podría lograrse mediante una evaluación formativa, la cual es definida como el seguimiento que hacen los docentes a los avances de los estudiantes durante sus procesos de aprendizaje, a fin de enriquecer sus conocimientos. Ello es cónsono con los aportes de Altamirano & Luján (2024), quienes expresan que la evaluación continua aporta toda la información requerida sobre el avance de los estudiantes en sus aprendizajes. Asimismo, de acuerdo con Atoche et al. (2024), la evaluación constituye el proceso más dificultoso para los docentes y estudiantes; sin embargo, su aplicación es necesaria para monitorear los avances de los aprendices en función de su desarrollo en aumento.

Tomando en cuenta estas aseveraciones, el presente estudio enfoca su atención en los beneficios que podría proporcionar la retroalimentación formativa en el desarrollo del pensamiento crítico, entendiéndose este como un aspecto que permite a los individuos

Lucia Jiménez-Taípe; Nélida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

analizar diversas informaciones, actuar con ética y tomar decisiones en entornos y realidades complejos (Balart et al., 2026).

Sin embargo, en los contextos educativos actuales, según Chambi (2025), se han evidenciado dificultades en los individuos para emitir opiniones críticas acerca de diversos temas, lo cual ha conducido a indagar sobre este tema; por este motivo, el presente estudio tiene la intención de explorar sobre esta realidad tan preocupante sobre todo a nivel de secundaria.

Según Nedrehagen et al. (2025), los estudiantes, específicamente, del nivel universitario, muestran inconformidad con las estrategias de retroalimentación aplicadas por los docentes; por lo tanto, se recomienda trabajar en función de optimizar la enseñanza, a objeto de ofrecer una mejor instrucción que, desde la etapa secundaria, enfoque su visión en el dinamismo y no en la pasividad, en especial, cuando se trata de desarrollar habilidades críticas.

En términos generales, el presente estudio persigue analizar la retroalimentación formativa para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria a partir de una revisión sistemática.

MÉTODO

La investigación se llevó a cabo por medio de una metodología cualitativa y documental, siguiendo los pasos de la declaración PRISMA, es decir, la identificación, la selección y la inclusión de los temas más relacionados. Asimismo, se usaron técnicas como la revisión sistemática para la elección minuciosa de los estudios y el análisis de contenido para la profundización de cada tema. De igual modo, se emplearon instrumentos como: las fichas de registro y las matrices de análisis.

Para la indagación de dichas investigaciones, se emplearon los operadores booleanos (AND, OR); por ende, se tomaron en consideración algunas palabras clave que flexibilizaron la búsqueda; por ejemplo, “retroalimentación formativa”; “pensamiento crítico”; “educación secundaria”; “motivación” y “aprendizaje estudiantil” en función de su

Lucia Jiménez-Taípe; Nérida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

exploración en la base de datos Scielo. Por otro lado, para la base de datos Scopus y WoS, se ubicaron title (“formative feedback”) AND title (“critical thinking”) AND title (“educación secundaria”) OR (“motivation”) OR (“student learning”); AND pubyear > 2024 and pubyear < 2026. La siguiente tabla 1, configura lo especificado.

Tabla 1.
Palabras clave para la búsqueda de artículos.

Base de datos	Palabras clave
Scielo	“Retroalimentación formativa”; “pensamiento crítico”; “educación secundaria”; “motivación” y “aprendizaje estudiantil”.
Scopus y WoS	Title (“formative feedback”) AND title (“critical thinking”) AND title (“educación secundaria”) OR (“motivation”) OR (“student learning”); AND pubyear > 2024 and pubyear < 2026.

Elaboración: Los autores.

Una vez detalladas las palabras clave que facilitaron la búsqueda de los estudios relacionados, se procede a describir el procedimiento llevado a cabo para la selección de tales estudios mediante el proceso de cribado.

Lucia Jiménez-Taípe; Nérida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

Investigaciones según bases de datos y registros

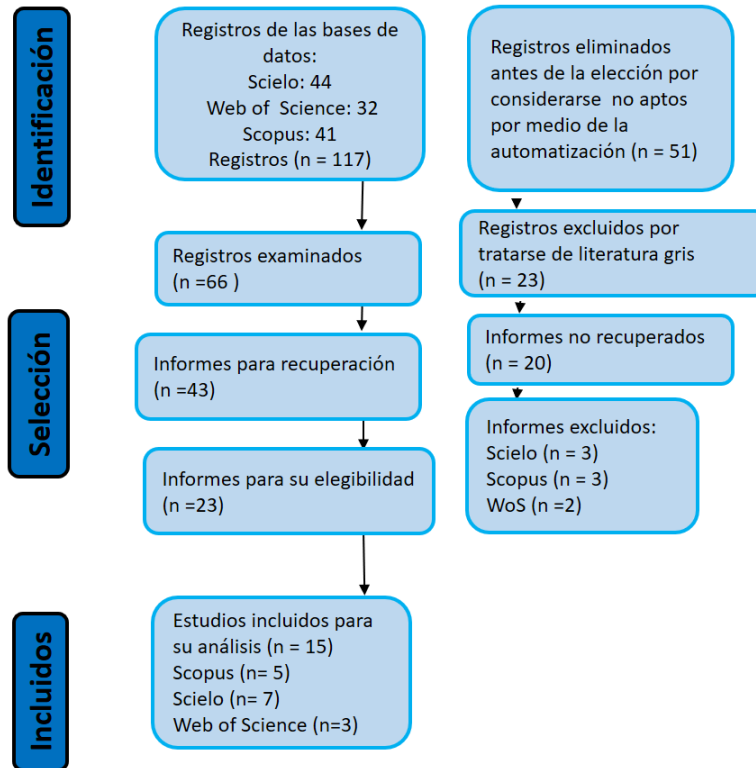


Figura 1. Metodología PRISMA.

Elaboración: Los autores.

La figura 1 expone la cantidad de estudios elegidos según los criterios especificados durante el proceso PRISMA. Esta señala que, al inicio, se ubicaron 44 de Scielo, 32 de WoS y 41 de Scopus, sumando un total de 117 artículos. Una vez indagados los mismos, 51 investigaciones fueron eliminadas al ser consideradas no aptas, luego, se excluyeron 23 por tratarse de literatura gris y, posteriormente, fueron excluidos 3 de Scielo, 3 de Scopus y 2 de WoS, siendo así, 15 estudios seleccionados para sus respectivos análisis. Entre los criterios de inclusión, se tomaron en cuenta aspectos como: artículos publicados entre los años 2024 al 2026; indexados en Scielo, Scopus y WoS; evaluados por pares;

Lucia Jiménez-Taípe; Nélida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

relacionados con el tema y con las palabras clave; así como también, realizados en los idiomas inglés y/o español.

RESULTADOS

En la tabla 2, se presentan los artículos seleccionados según los pasos de la metodología PRISMA, los cuales fueron organizados en base a sus autores, años de publicación, título y bases de datos. Posteriormente, se resaltan aquellos aspectos clave derivados del análisis de contenido llevado a cabo al explorar cada estudio.

Tabla 2.
Estudios resultantes de la metodología PRISMA.

Autores y año	Título	Base de datos
Altamirano-Burgos, J. M., & Luján-Miguel, J. M. (2024).	Valorando evidencias de aprendizaje para la eficiencia de la retroalimentación formativa en educación secundaria. Strategy assessing learning evidence for the efficiency of formative feedback in secondary education. <i>EPISTEME KOINONIA</i> , 7(1), pp. 40–56. Disponible en: https://n9.cl/ol0dj	Scielo
Atoche Alcas, Luis Concepción, Andrade, Ana Isabel Tomalá, Soto Peralta, Ondina Elizabeth, Rabasco Zamora, Martha Susana, Vera Palacios, Clara Angélica, & Atoche Alcas, Mercedes Yamelith. (2024).	Desarrollo de un programa de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en docentes.	Scielo
Balart, T., Díaz, B., & Shryock, K. (2026).	A systematic literature review on the pedagogical implications and impact of GenAI on students' critical thinking.	WoS
García Soller, T., Sulca Rojas, J. & Carazas Durand, C. (2026).	Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática.	Scopus

Lucia Jiménez-Taípe; Nérida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

Isea Arguelles, J. J., Romero Fernández, A. J., Infante Miranda, M. E. & Comas Rodríguez, R. (2026).	Integración de la vinculación con la sociedad en el currículo universitario: el caso en una universidad ecuatoriana.	Scielo
Jiménez-Taípe, Lucia, Olano-Dávila, Ana Melva, & Huamán-Delgado, Nérida. (2026).	Estrategias de retroalimentación formativa para potenciar la metacognición en estudiantes de secundaria. Revisión sistemática.	Scielo
Lei, W., & Lei, Z. (2025).	Formative assessment literacy: A systematic review.	Scopus
Lianhua, D. (2026).	Enhancing critical thinking through project-based learning: a systematic literature review across educational contexts.	Scopus
Matos-Gamboa, Luz, Duran-Llano, Kony Luby, & Mucha-Hospinal, Luis Florencio. (2025).	Evaluación formativa para el mejoramiento de las competencias comunicativas en estudiantes de primaria.	Scielo
Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L. & Isea, J. (2025).	Discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula.	WoS
Ndlovu, B. B. (2025).	Exploring teachers' practices when using formative assessment in improving quality education.	Scopus
Nedrehagen, E., Vee, T. S., Stokstad, J. M., & Orm, S. (2025).	A scoping review of dialogic formative feedback practices in higher education.	WoS
Nguyen, N. Q., & Nguyen, L. P. (2026).	Formative assessment for knowledge cultivation in university EFL classrooms: a systematic review from higher education.	Scopus
Quispe Anchayhua, Melinda. (2025).	Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario: un análisis de prácticas pedagógicas efectivas.	Scielo
Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024).	Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes.	Scielo

Elaboración: Los autores.

Lucia Jiménez-Taípe; Nélida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

La tabla 2 indica que, de las investigaciones indagadas, siete correspondieron a las bases de datos Scielo, tres a Web of Science y cinco a Scopus. Tales estudios tuvieron su enfoque en la retroalimentación formativa en educación secundaria, el desarrollo de un programa de estrategias de retroalimentación, las estrategias didácticas apropiadas para el aprendizaje, las estrategias de retroalimentación formativa para potenciar la metacognición u otras temáticas que a continuación son expuestas mediante tablas con sus respectivos análisis descriptivos.

Tabla 3.
Actitud reflexiva.

<i>Actitud reflexiva</i>
Centrado en el proceso
Errores
Aciertos

Fuente: Altamirano & Luján (2024).

Altamirano & Luján (2024), en la tabla 3, expresan que la evaluación formativa se centra en el proceso de aprendizaje más que en el producto, llevando al estudiante hacia una actitud reflexiva acerca de sus propias acciones; es decir sobre sus errores y aciertos.

Tabla 4.
Seguimiento constante.

<i>Seguimiento constante</i>
Proceso de formación
Progreso cognitivo
Metodologías de enseñanza

Fuente: Atoche et al. (2024)

Lucia Jiménez-Taípe; Nérida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

Según lo expuesto por Atoche et al. (2024) en la tabla 4, la aplicación de estrategias de retroalimentación favorece el proceso de formación de los aprendices, ya que no sólo permite hacer seguimiento constante a sus avances cognitivos, sino también a la efectividad de las metodologías de enseñanza aplicadas.

Tabla 5.

Pensamiento crítico y la toma de decisiones evaluativas.

Pensamiento crítico y la toma de decisiones evaluativas
Innovación
Toma de decisiones apropiadas
Beneficios para el aprendizaje

Fuente: Balart et al. (2026).

En palabras de Balart et al. (2026), en la tabla 5, el pensamiento crítico es esencial para lograr la innovación; por tanto, dentro del proceso evaluativo, es necesario para tomar decisiones apropiadas y beneficiosas para el aprendizaje.

Tabla 6.

Empleo de estrategias innovadoras.

Empleo de estrategias innovadoras
Desarrollo del pensamiento crítico
Progreso académico dinámico
Retroalimentación

Fuente: Chambi (2025).

Según lo expuesto por Chambi (2025) en la tabla 6, el desarrollo del pensamiento crítico demanda el empleo de estrategias innovadoras capaces de fomentar en los aprendices un progreso académico dinámico y óptimo logrado a partir de la retroalimentación.

Lucia Jiménez-Taípe; Nélida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

Tabla 7.
Ambiente inclusivo.

Ambiente inclusivo
Oportunidades equitativas
Opiniones diversas
Consensos
Aprendizaje significativo

Fuente: Imaicela et al. (2025).

De acuerdo con Imaicela et al. (2025) en la tabla 7, la retroalimentación formativa conduce a generar un ambiente inclusivo, donde todos tienen oportunidades equitativas de participar y emitir sus opiniones diversas para llegar a consensos y al logro de aprendizajes significativos.

Tabla 8.
Madurez.

Madurez
Evaluación formativa
Autorregulación
Desarrollo óptimo de actividades

Fuente: Nguyen & Nguyen (2026).

Atendiendo a lo expuesto por Nguyen & Nguyen (2026) en la tabla 8, la evaluación formativa permite que los estudiantes autorregulen sus acciones y logren una madurez para el desarrollo óptimo de sus actividades.

Lucia Jiménez-Taípe; Nélida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

Tabla 9.
Interacción y consenso.

Interacción y consenso
Retroalimentación
Apertura de opiniones
Interacción

Fuente: Jiménez et al. (2026).

Jiménez et al. (2026), según la tabla 9, apoyan el hecho de considerar la retroalimentación como estrategia de apertura a las opiniones de los estudiantes con el fin de interactuar y llegar a un consenso.

DISCUSIÓN

El proceso de retroalimentación para el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela de secundaria se ha precisado como un hecho clave dentro de esta etapa escolar, debido a que supone una acción interactiva generadora de un aprendizaje significativo capaz de involucrar a todos los estudiantes sin distinción de raza, sexo, forma de pensamiento o posición económica; por lo tanto, se puede afirmar que conduce a la inclusión y a la equidad.

Atendiendo a este planteamiento, este proceso es favorable para el desarrollo del pensamiento crítico, por cuanto, al tener todos los estudiantes las mismas oportunidades de participación y opinión, esto les permite analizar diversas situaciones cónsonas con los conocimientos adquiridos en cada área de estudio o con su día a día. Lei & Lei (2025) manifiestan que, dentro del proceso formativo, los docentes y estudiantes pueden fomentar una actitud crítica ante sus realidades para autoevaluarse y mejorar sus aprendizajes.

Para lograr lo expuesto, es menester contar con la ayuda del docente, quien funge como orientador de los aprendizajes, propiciando así, un ambiente de confianza para la interacción espontánea. Para complementar esta afirmación, Lianhua (2026) expresa

Lucia Jiménez-Taípe; Nérida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

que, tanto el apoyo docente como la aplicación de estrategias activas, promueven un proceso de aprendizaje significativo que fomenta el pensamiento crítico y la creatividad en atención a las exigencias del siglo XXI, puesto que, según Nedrehagen et al. (2025), la práctica de retroalimentación conduce a una acción educativa participativa y activa. Dentro de esta vivencia, Imaicela et al. (2025) sugieren emplear los recursos apropiados a través del alcance de una formación constante, cuyo fin sea optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De igual modo, Nguyen & Nguyen (2026) aseveran que, cuando se implementa una evaluación formativa en el aula, se fomenta una madurez valorativa capaz de facilitar la autoevaluación, la metacognición y el logro de las metas propuestas dentro de los programas curriculares diseñados en cada año escolar.

En general, la implementación de actividades formativas en la etapa secundaria, es de suma importancia, por cuanto propicia entornos de enseñanza y aprendizaje favorables para el progreso continuo de los estudiantes, contribuyendo así, al alcance de su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

El análisis de las investigaciones indagadas a lo largo del estudio ha permitido llegar a conclusiones concisas que destacan la relevancia del tema tratado, por cuanto se pudo constatar que la retroalimentación formativa favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria.

En tales estudios, se pudieron apreciar aspectos como la actitud reflexiva, el seguimiento constante, el pensamiento crítico, la toma de decisiones evaluativas, el empleo de estrategias innovadoras, un ambiente inclusivo, la interacción y el consenso, los cuales constituyeron factores clave dentro del proceso de aprendizaje y podrían ser considerados para el desarrollo de nuevas investigaciones enfocadas en experiencias favorables para el aprendizaje.

Lucia Jiménez-Taípe; Nélida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

Por los resultados obtenidos, se recomienda, además, abordar esta temática, tomando como base otros enfoques que amplíen esta perspectiva y la enriquezcan, a fin de ofrecer a los docentes diversas metodologías pedagógicas que optimicen su desenvolvimiento dentro y fuera del aula de clases.

Por último, sería interesante elaborar una investigación centrada en el desarrollo del pensamiento crítico por medio de la retroalimentación en el aprendizaje de un idioma extranjero, con el objetivo de profundizar acerca de los beneficios que este proporciona al momento de adquirir una nueva lengua. De igual modo, permitiría indagar sobre la obtención de novedosos saberes a través de la innovación y la creatividad construida en torno a la interacción equitativa de los participantes.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a quienes participaron en la presente investigación, por sus apreciadas contribuciones.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Altamirano-Burgos, J. M., & Luján-Miguel, J. M. (2024). Valorando evidencias de aprendizaje para la eficiencia de la retroalimentación formativa en educación secundaria. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), pp. 40–56. Disponible en: <https://n9.cl/ol0dj>

Atoche Alcas, Luis Concepción, Andrade, Ana Isabel Tomalá, Soto Peralta, Ondina Elizabeth, Rabasco Zamora, Martha Susana, Vera Palacios, Clara Angélica, & Atoche Alcas, Mercedes Yamelith. (2024). Desarrollo de un programa de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en docentes. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), pp. 118-128. Disponible en: <https://n9.cl/s6c41>

Lucia Jiménez-Taípe; Nérida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

- Balart, T., Díaz, B., & Shryock, K. (2026). A systematic literature review on the pedagogical implications and impact of GenAI on students' critical thinking. *Algorithms*, 19(3), 179, pp.1-25. Disponible en: <https://n9.cl/bzk4m>
- García Soller, T., Sulca Rojas, J. & Carazas Durand, C. (2026). Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601116, pp. 1-11. Disponible en: <https://n9.cl/obsii>
- Isea Arguelles, J. J., Romero Fernández, A. J., Infante Miranda, M. E. & Comas Rodríguez, R. (2026). Integración de la vinculación con la sociedad en el currículo universitario: el caso en una universidad ecuatoriana. *Revista San Gregorio*, 1(65), pp. 72-79. Disponible en: <https://n9.cl/9abxxr>
- Jiménez-Taípe, Lucia, Olano-Dávila, Ana Melva, & Huamán-Delgado, Nérida. (2026). Estrategias de retroalimentación formativa para potenciar la metacognición en estudiantes de secundaria. Revisión sistemática. *Noesis*, 8(15), pp. 276-292. Disponible en: <https://n9.cl/5i3lxf>
- Lei, W., & Lei, Z. (2025). Formative assessment literacy: A systematic review. *Language Testing in Asia*, 16(1), 7, pp.1-18. Disponible en: <https://n9.cl/10r894>
- Lianhua, D. (2026). Enhancing critical thinking through project-based learning: a systematic literature review across educational contexts. *International Journal of Special Education*, 41(18s), pp. 895-919. Disponible en: <https://n9.cl/uqina>
- Matos-Gamboa, Luz, Duran-Llano, Kony Luby, & Mucha-Hospinal, Luis Florencio. (2025). Evaluación formativa para el mejoramiento de las competencias comunicativas en estudiantes de primaria. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 8(15), pp. 138-156. Disponible en: <https://n9.cl/nwzoh>
- Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L. & Isea, J. (2025). Discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula. *Revista Conrado*, 21(103), e4353, pp. 1-7. Disponible en: <https://n9.cl/30pax>
- Ndlovu, B. B. (2025). Exploring teachers' practices when using formative assessment in improving quality education. *Cogent Education*, 12(1), pp. 2451489. Disponible en: <https://n9.cl/n4lrg>

Lucia Jiménez-Taípe; Nérida Huamán-Delgado; Diana Asunción Ortiz-Salas

- Nedrehagen, E., Vee, T. S., Stokstad, J. M., & Orm, S. (2025). A scoping review of dialogic formative feedback practices in higher education. *In Frontiers in Education* (Vol. 10, p. 1696703), pp. 1-18. Disponible en: <https://n9.cl/w3vj12>
- Nguyen, N. Q., & Nguyen, L. P. (2026). Formative assessment for knowledge cultivation in university EFL classrooms: a systematic review from higher education. *Language Testing in Asia*, 16(1), 22, pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/54smh>
- Quispe Anchayhua, Melinda. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario: un análisis de prácticas pedagógicas efectivas. *Revista InveCom*, 5(3), e050354, pp.1-8 .Disponible en: <https://n9.cl/5uOf3>
- Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 17(50), 20, pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/7dx0p>