

Jonathan Douglas García Valdez

[DOI 10.35381/noesisin.v8i16.872](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i16.872)

Integración de la responsabilidad social en la formación práctica del bachillerato técnico. Revisión sistemática

Integration of social responsibility into the practical training of technical high school education. Systematic review

Jonathan Douglas García Valdez
jgarcia19@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-8409-1795>

Recepción: 10 de abril 2026
Revisado: 18 de mayo 2026
Aprobación: 15 de junio 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Jonathan Douglas García Valdez

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar la evidencia científica sobre la integración de la responsabilidad social en la formación práctica del bachillerato técnico. Se realizó una revisión sistemática con enfoque cualitativo, orientada por la declaración PRISMA, sobre artículos indexados en SciELO y Scopus publicados entre 2022 y 2026; la información se organizó en fichas de registro y una matriz de codificación, y se interpretó mediante análisis de contenido. El corpus quedó conformado por 13 estudios de México, Chile, Perú, España y revisiones internacionales. Los hallazgos se agruparon en tres categorías: estrategias didácticas para el taller, gestión microcurricular y evaluación, e impacto formativo. Se concluye que el aprendizaje-servicio y los proyectos vinculados con la comunidad son las vías mejor documentadas para unir destreza técnica y compromiso social, y que la RS debe incorporarse en los criterios de evaluación del taller. La evidencia generada directamente en el bachillerato técnico todavía es escasa.

Descriptor: Enseñanza técnica; responsabilidad social; aprendizaje activo; educación ambiental; formación profesional. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

This study aimed to analyze the scientific evidence on the integration of social responsibility into the practical training of technical high school education. A systematic review with a qualitative and descriptive approach was carried out, guided by the PRISMA statement, on articles indexed in SciELO and Scopus and published between 2022 and 2026; the information was organized in record sheets and a coding matrix and interpreted through content analysis. The corpus consisted of 13 studies from Mexico, Chile, Peru, Spain and international reviews. The findings were grouped into three categories: teaching strategies for the workshop, micro-curricular management and assessment, and formative impact on students. It is concluded that service-learning and community-linked projects are the best documented ways to combine technical skill and social commitment, and that social responsibility must be incorporated into the assessment criteria used in the workshop. Evidence produced directly in technical high school education is still scarce.

Descriptors: Technical education; social responsibility; active learning; environmental education; vocational training. (UNESCO Thesaurus)

Jonathan Douglas García Valdez

INTRODUCCIÓN

La educación técnica y profesional enfrenta el desafío de superar un enfoque mecanicista e instrumental, orientado durante décadas a reproducir destrezas procedimentales aisladas. En México, Argüello Nevado (2025) muestra que las reformas por competencias del bachillerato tecnológico desplazaron el currículo hacia las habilidades prácticas y redujeron los contenidos humanísticos, mientras la oferta de carreras pasó de 147 en el ciclo 1981-1982 a 49 en 2024. Ese desplazamiento ilustra el riesgo de una formación que prepara para el puesto de trabajo, pero no necesariamente para actuar en él con criterio ético.

En este escenario, la responsabilidad social (RS) deja de ser un concepto exclusivo del mundo corporativo y de la universidad para convertirse en un principio formativo. En la educación superior, el aprendizaje-servicio (ApS) se ha consolidado como la vía para aplicar lo aprendido al servicio de la comunidad: Martínez-Valdivia et al. (2022), en una revisión de 27 estudios, concluyen que favorece la competencia cívico-social y la RS. Aun así, la vinculación con la sociedad suele tratarse como un requisito aislado y poco articulado con el currículo (Isea Arguelles et al., 2026).

En el bachillerato técnico (BT), esa desconexión se expresa como una ruptura entre la destreza técnica y los valores socioambientales: la ética suele quedar en asignaturas teóricas, lejos de los talleres donde se manipulan recursos y se generan residuos. El problema es urgente porque muchos egresados se acercan de inmediato al mundo laboral; entre 634 estudiantes del último semestre del Conalep, el 15,5 % aspiraba solo a trabajar y el 49,0 % a combinar trabajo y estudio (Tapia Bernabé, 2022). A ello se suma la tensión entre la lógica escolar y la empresarial, pues las empresas se incorporan a la formación dual sobre todo por necesidades de costos y producción (García Fuentes & Gutiérrez Huerter O, 2023).

Frente a esta problemática, la pregunta central fue: ¿cómo se está integrando la RS en la gestión pedagógica y metodológica del aprendizaje práctico de los estudiantes de BT?

Jonathan Douglas García Valdez

En consecuencia, el objetivo de este artículo es analizar la evidencia científica sobre la integración de la responsabilidad social en la formación práctica del bachillerato técnico.

MÉTODO

Se desarrolló una revisión sistemática con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, orientada por las fases de la declaración PRISMA: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. La información se organizó en fichas de registro bibliográfico y una matriz de codificación (autoría, año, país, nivel educativo, diseño y hallazgos), y se interpretó mediante análisis de contenido.

La revisión se guio por tres preguntas: (a) ¿qué estrategias didácticas se han reportado para integrar la RS en la formación práctica?; (b) ¿cómo se evidencia la RS en el diseño microcurricular y la evaluación?; y (c) ¿qué impactos se documentan en los estudiantes? La búsqueda se realizó en la red SciELO y en Scopus, con descriptores del Tesauro UNESCO en español e inglés y los operadores booleanos AND y OR (tabla 1).

Jonathan Douglas García Valdez

Tabla 1.
Estrategia de búsqueda.

<i>Elemento</i>	<i>Descripción</i>
Bases de datos	Red SciELO (colecciones de México, Chile, Perú, Venezuela y Cuba, entre otras) y Scopus.
Descriptores	(“responsabilidad social” OR “social responsibility” OR “aprendizaje-servicio” OR “service-learning”) AND (“bachillerato técnico” OR “educación técnico-profesional” OR “formación profesional” OR “vocational education”) AND (“aprendizaje práctico” OR “sostenibilidad” OR “formación dual”).
Período e idioma	Artículos publicados entre 2022 y 2026, en español, inglés o portugués.

Elaboración: El autor.

Se incluyeron artículos originales y revisiones arbitrados sobre RS, ApS, sostenibilidad o formación en la empresa en el BT, la educación media tecnológica, la educación técnico-profesional o la formación profesional. Como los estudios realizados directamente en el BT resultaron escasos, se admitieron seis investigaciones de educación superior por su valor para delimitar los constructos. Se excluyeron tesis, libros, actas, literatura gris y trabajos sobre RS de enfoque exclusivamente comercial. Los constructos centrales se definieron de manera operativa en la tabla 2.

Jonathan Douglas García Valdez

Tabla 2.

Matriz de variables: definiciones e impacto en el estudiante.

Variable	Definición operativa	Impacto en el estudiante
Responsabilidad social	Compromiso de la institución y del estudiante con las consecuencias sociales, ambientales y éticas de su actuación técnica.	Orienta el saber hacer hacia el saber actuar con criterio ético.
Formación práctica del BT	Aprendizaje situado que ocurre en los talleres institucionales y en la formación en centros de trabajo.	Desarrolla la competencia técnica en interacción con herramientas y problemas reales.
Aprendizaje-servicio	Propuesta que integra contenidos curriculares con un servicio a necesidades reales de la comunidad.	Da un propósito social a la práctica técnica y fortalece la conciencia cívica.

Elaboración: El autor.

Jonathan Douglas García Valdez

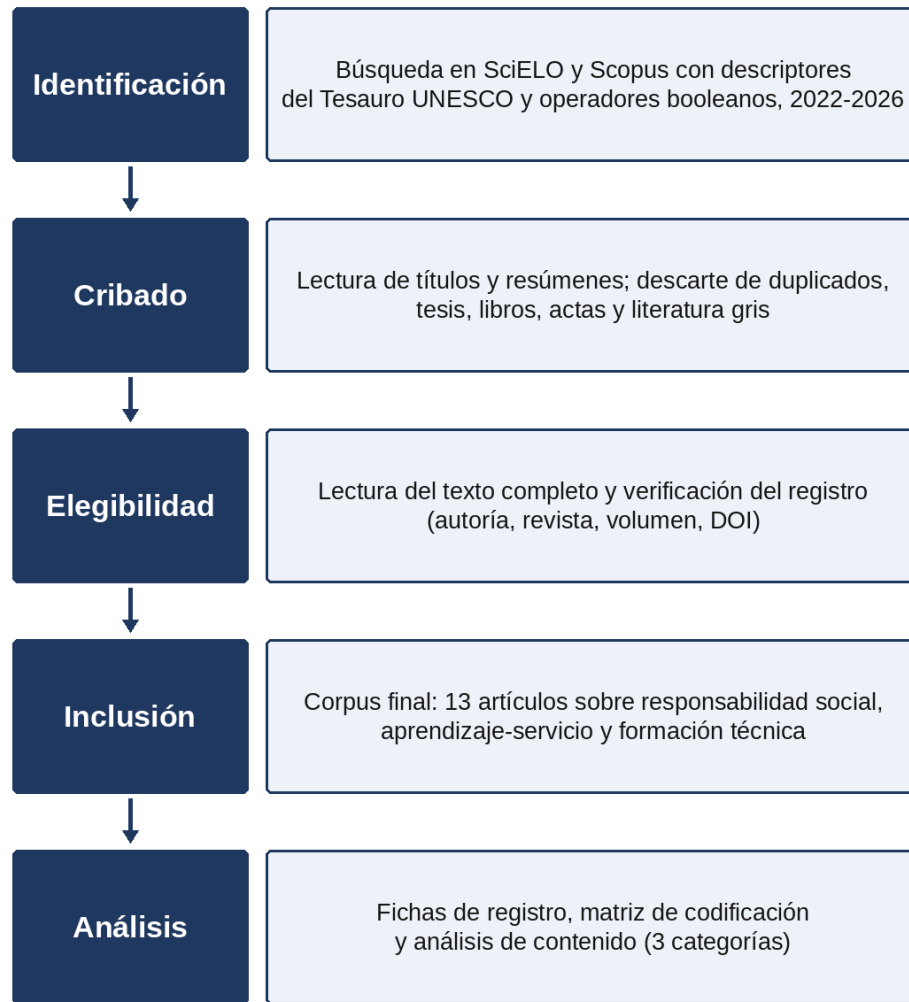


Figura 1. Procedimiento de la revisión sistemática.

Elaboración: El autor.

Cada registro se revisó por título y resumen y después en texto completo, verificando en SciELO o en el sitio de la revista la autoría, el volumen y el DOI. Al final quedaron 13 artículos (figura 1). El estudio se rigió por los principios de integridad científica del CONCYTEC.

Jonathan Douglas García Valdez

RESULTADOS

La tabla 3 presenta los estudios incluidos, ordenados alfabéticamente, con el nivel educativo en el que se desarrolló cada uno.

Tabla 3.
Estudios que conforman el corpus de la revisión.

Autores y año	Título	Nivel educativo
Ahumada et al. (2024)	Formación técnico profesional en Chile: trabajo colaborativo y liderazgo distribuido.	Secundaria técnico-profesional
Argüello Nevado (2025)	El bachillerato tecnológico frente a la transformación del conocimiento, del trabajo y de la formación profesional.	Bachillerato tecnológico
Cortes Coss & Kopara Nerio (2026)	Innovaciones educativas para mejorar la enseñanza de ambiente y sustentabilidad en el siglo XXI.	Superior
Del Lago Vera (2025)	Representaciones sociales de estudiantes y docentes técnico profesionales sobre ciudadanía laboral y de género en el norte de Chile.	Secundaria técnico-profesional
García Fuentes & Gutiérrez Huerter O (2023)	El Modelo Mexicano de Formación Dual y la Educación Media Superior en el Estado de Hidalgo, México.	Media superior
Martínez-Valdivia et al. (2022)	La responsabilidad social desde el aprendizaje-servicio en la formación del docente.	Superior
Pérez Ruiz & Camarena Gómez (2025)	Educación Ambiental como eje transversal en el Plan de estudios de la Educación Media Superior.	Media superior
Persson Thunqvist et al. (2023)	The role of VET in a green transition of industry: A literature review.	Formación profesional
Rodríguez-Gallego et al. (2024)	Company-university intersections through service-learning (SL): a systematic review.	Superior
Severino-González et al. (2023)	Aprendizaje-servicio y responsabilidad social universitaria: percepción de estudiantes universitarios de Perú.	Superior

Jonathan Douglas García Valdez

Autores y año	Título	Nivel educativo
Tapia Bernabé (2022)	Las expectativas laborales en estudiantes de la educación profesional técnica.	Media superior técnica
Valdemoros San Emeterio et al. (2026)	Aprendizaje-servicio y competencias transversales: responsabilidad social en el alumnado universitario.	Superior
Vidal-Maringota et al. (2023)	Impacto del Aprendizaje Servicio en la promoción de la responsabilidad social universitaria.	Superior

Elaboración: El autor.

Seis estudios se desarrollaron en la educación media técnica o tecnológica, uno en la formación profesional en general y seis en la educación superior. Cuatro son cualitativos o documentales, dos mixtos, cuatro cuantitativos y tres revisiones. Ninguno aplicó el ApS directamente con estudiantes de BT, lo que constituye en sí mismo un resultado. El análisis permitió agrupar los hallazgos en tres categorías.

Tabla 4.

Estrategias didácticas para integrar la RS en la formación práctica.

<i>Estrategias didácticas para integrar la RS</i>
Aprendizaje-servicio
Proyectos vinculados con la comunidad
Alianzas escuela-empresa
Proyectos de sostenibilidad

Fuente: Martínez-Valdivia et al. (2022); Vidal-Maringota et al. (2023); Ahumada et al. (2024); Rodríguez-Gallego et al. (2024); Cortes Coss & Kopara Nerio (2026).

El ApS es la estrategia con más respaldo empírico. En Trujillo, un modelo de diez sesiones llevó a un grupo experimental de 45 estudiantes de un 80 % en nivel bajo de RS a un 100 % en nivel alto (Vidal-Maringota et al., 2023). Rodríguez-Gallego et al.

Jonathan Douglas García Valdez

(2024), con 128 artículos, muestran que el ApS ya se practica en áreas técnicas como arquitectura, informática e ingeniería de software, de modo que el conocimiento técnico puede ponerse al servicio de la comunidad. En Chile, los liceos técnico-profesionales estudiados por Ahumada et al. (2024) combinaban proyectos entre asignaturas con vínculos estrechos con el sector productivo, y el 84 % de 183 estudiantes de ingeniería consideró que los proyectos prácticos le ayudaron a comprender los problemas ambientales mejor que la enseñanza teórica (Cortes Coss & Kopara Nerio, 2026).

Tabla 5.

Gestión microcurricular y evaluación.

<i>Gestión microcurricular y evaluación</i>
Transversalidad curricular
Profundidad de los contenidos
Liderazgo distribuido
Competencias verdes

Fuente: Persson Thunqvist et al. (2023); Ahumada et al. (2024); Argüello Nevado (2025); Pérez Ruiz & Camarena Gómez (2025).

La presencia de la RS en el currículo no garantiza su profundidad. Pérez Ruiz & Camarena Gómez (2025) encontraron que 24 de 28 unidades de aprendizaje de la educación media superior mexicana (85,71 %) incluían trayectorias de desarrollo sostenible, pero solo cuatro alcanzaron el nivel destacado y ocho resultaron insatisfactorias. La orientación por competencias reforzó lo práctico a costa de lo humanístico (Argüello Nevado, 2025), y aunque los consejos de coordinación favorecen el trabajo transversal, la rendición de cuentas tiende a concentrar las decisiones en el director (Ahumada et al., 2024). Además, la formación profesional carece aún de definiciones claras sobre las competencias verdes (Persson Thunqvist et al., 2023).

Jonathan Douglas García Valdez

Tabla 6.
Impacto formativo y percepciones del estudiante.

<i>Impacto formativo y percepciones</i>
Competencias transversales
Conciencia social
Ciudadanía laboral
Tensión escuela-empresa

Fuente: Tapia Bernabé (2022); García Fuentes & Gutiérrez Huerter O (2023); Severino-González et al. (2023); Del Lago Vera (2025); Valdemoros San Emeterio et al. (2026).

Los efectos son consistentes cuando la RS se vive en la práctica. Entre 1867 universitarios, el ApS tuvo un impacto significativo en la mayoría de las competencias transversales y favoreció la RS (Valdemoros San Emeterio et al., 2026), aunque su percepción varía según la edad, la procedencia y la ocupación (Severino-González et al., 2023). En un liceo técnico-profesional chileno, los estudiantes se mostraron más críticos que los docentes frente a los problemas del mundo laboral (Del Lago Vera, 2025). La experiencia en la empresa no siempre acompaña: el 85 % de los egresados del modelo dual en Hidalgo valoró bien su formación, pero la mayoría no recibió oferta de empleo (García Fuentes & Gutiérrez Huerter O, 2023), y las expectativas laborales dependen sobre todo del contexto familiar y económico (Tapia Bernabé, 2022).

A partir de estas categorías, el autor elaboró dos propuestas operativas para el taller del BT (tablas 7 y 8), que constituyen una síntesis interpretativa y requieren validación empírica.

Jonathan Douglas García Valdez

Tabla 7.

Estrategias didácticas propuestas para el taller del bachillerato técnico.

Estrategia	Dinámica de aplicación	Impacto esperado
Aprendizaje-servicio técnico	Diagnóstico participativo y ejecución de mantenimiento o instalaciones en la comunidad (electricidad, informática, agropecuaria).	Transforma la destreza técnica en servicio ciudadano.
Taller de economía circular	Protocolos de separación de desechos, ahorro de insumos y ecoeficiencia (mecánica automotriz, electromecánica, mecanizado).	Fomenta hábitos de seguridad y reduce la huella ambiental.
Design thinking territorial	Identificación de necesidades locales para prototipar soluciones técnicas limpias (electrónica, industrialización agrícola, servicios).	Estimula la innovación sostenible y la decisión ética.

Elaboración: El autor.

Tabla 8.

Rúbrica propuesta para evaluar el desempeño práctico con enfoque de RS.

Componente	Criterio rediseñado con enfoque de RS	Ponderación sugerida
Desempeño técnico	Funcionalidad del producto, manejo correcto de la maquinaria y economía de movimientos.	40 %
Ecoeficiencia y desechos	Clasificación de insumos, herramientas y desechos sobrantes; orden del puesto de trabajo.	20 %
Seguridad y salud ocupacional	Cumplimiento de normas ergonómicas, uso de equipos de protección y autocuidado colectivo.	20 %

Jonathan Douglas García Valdez

Componente	Criterio rediseñado con enfoque de RS	Ponderación sugerida
Deliberación ética	Justificación de la elección de procesos e insumos según su impacto social y ambiental.	20 %

Elaboración: El autor.

DISCUSIÓN

Los resultados indican que la RS no se aprende con discursos, sino mediante una práctica técnica con propósito social, en coherencia con el aprendizaje situado (Martínez-Valdivia et al., 2022; Vidal-Maringota et al., 2023). Sin embargo, esta evidencia procede sobre todo de la universidad y debe trasladarse con cautela a adolescentes que se forman en talleres.

El vacío principal es la ausencia de estudios que apliquen el ApS en el BT. La experiencia universitaria ofrece pistas: Isea Arguelles et al. (2026) muestran que la vinculación con la sociedad funciona cuando se apoya en la flexibilidad curricular, la praxis interdisciplinaria y proyectos concretos, no cuando se agrega como requisito periférico. En el BT, el servicio comunitario debería planificarse dentro de los módulos técnicos de cada figura profesional, como ocurre en las áreas técnicas descritas por Rodríguez-Gallego et al. (2024).

En el plano microcurricular persiste una enseñanza insular de la ética: la inclusión formal de la sostenibilidad no asegura su profundidad (Pérez Ruiz & Camarena Gómez, 2025). Por ello, la RS debe llegar a los criterios con los que se califica el trabajo del taller, como propone la rúbrica de la tabla 8, cuyos indicadores deberán acordarse con el sector productivo local (Persson Thunqvist et al., 2023).

El contraste entre el colegio y la empresa es otra tensión relevante. Mientras el taller enseña cuidado ambiental y seguridad, muchas empresas participan movidas por la productividad (García Fuentes & Gutiérrez Huerter O, 2023), y los estudiantes perciben esas contradicciones (Del Lago Vera, 2025). Molina et al. (2025) plantean el discurso

Jonathan Douglas García Valdez

metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje: cuando el docente y el tutor de empresa explicitan qué se espera, cómo se trabajará y para qué, el estudiante dispone de criterios claros para actuar con responsabilidad, más aún si, como advierte Tapia Bernabé (2022), muchos jóvenes trabajarán apenas egresen.

Esta revisión se limitó a SciELO y Scopus; el corpus es pequeño, la mitad procede de la educación superior y ningún estudio midió la RS en los talleres del BT. Las propuestas no han sido probadas, por lo que las relaciones descritas son una síntesis interpretativa y no una prueba causal.

CONCLUSIONES

La integración de la responsabilidad social permite superar la enseñanza mecánica del bachillerato técnico y convertir los talleres en espacios de formación integral. El aprendizaje-servicio, los proyectos comunitarios y las alianzas con el sector productivo son las estrategias mejor documentadas para unir destreza técnica y compromiso social. En la gestión microcurricular, la RS no debe quedar confinada a asignaturas teóricas, sino alcanzar los criterios de evaluación del trabajo práctico: desempeño técnico, ecoeficiencia, seguridad y salud ocupacional y deliberación ética.

Las experiencias de servicio fortalecen las competencias transversales y la conciencia social, y los estudiantes técnicos miran con sentido crítico las prácticas empresariales; sostener ese criterio exige un acompañamiento coordinado entre docente y tutor de empresa.

Finalmente, la escasez de investigaciones en el bachillerato técnico abre una línea necesaria: se recomienda aplicar y evaluar el aprendizaje-servicio técnico y la rúbrica propuesta con estudiantes de distintas figuras profesionales.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

Jonathan Douglas García Valdez

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por el acompañamiento académico brindado durante la elaboración de este trabajo.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Ahumada, L., Maureira, Ó., & Pino-Yancovic, M. (2024). Formación técnico profesional en Chile: trabajo colaborativo y liderazgo distribuido. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 26, e17, pp. 1-16. Disponible en: <https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.e17.5757>
- Argüello Nevado, D. C. (2025). El bachillerato tecnológico frente a la transformación del conocimiento, del trabajo y de la formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 55(3), pp. 69-90. Disponible en: <https://doi.org/10.48102/rlee.2025.55.3.775>
- Cortes Coss, A., & Kopara Nerio, S. (2026). Innovaciones educativas para mejorar la enseñanza de ambiente y sustentabilidad en el siglo XXI. *Revista Conrado*, 22(109), e5335. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/5335>
- Del Lago Vera, C. A. (2025). Representaciones sociales de estudiantes y docentes técnico profesionales sobre ciudadanía laboral y de género en el norte de Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 24(54), pp. 141-156. Disponible en: <https://doi.org/10.21703/rexe.v24i54.2830>
- García Fuentes, P., & Gutiérrez Huerter O, G. (2023). El Modelo Mexicano de Formación Dual y la Educación Media Superior en el Estado de Hidalgo, México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), pp. 339-367. Disponible en: <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.537>
- Isea Argüelles, J. J., Romero Fernández, A. J., Infante Miranda, M. E., & Comas Rodríguez, R. (2026). Integración de la vinculación con la sociedad en el currículo universitario: el caso en una universidad ecuatoriana. *Revista San Gregorio*, 1(65), pp. 72-79. Disponible en: <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i65.4048>

Jonathan Douglas García Valdez

- Martínez-Valdivia, E., Burgos-García, A., & Pegalajar-Palomino, M. C. (2022). La responsabilidad social desde el aprendizaje-servicio en la formación del docente. *Perfiles Educativos*, 44(177), pp. 58-77. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60653>
- Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L., & Isea, J. (2025). Discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula. *Revista Conrado*, 21(103), e4353, pp. 1-7. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4353>
- Pérez Ruiz, W. J., & Camarena Gómez, B. O. (2025). Educación Ambiental como eje transversal en el Plan de estudios de la Educación Media Superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 16(31). Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2659>
- Persson Thunqvist, D., Gustavsson, M., & Halvarsson Lundqvist, A. (2023). The role of VET in a green transition of industry: A literature review. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 10(3), pp. 361-382. Disponible en: <https://doi.org/10.13152/IJRVET.10.3.4>
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., Domene-Martos, S., & de-Cecilia-Rodríguez, C. (2024). Company-university intersections through service-learning (SL): a systematic review. *Frontiers in Education*, 9, 1501899. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1501899>
- Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G., Santivañez, S., & Morales-Mejías, Y. (2023). Aprendizaje-servicio y responsabilidad social universitaria: percepción de estudiantes universitarios de Perú. *Formación Universitaria*, 16(4), pp. 1-10. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000400001>
- Tapia Bernabé, I. R. (2022). Las expectativas laborales en estudiantes de la educación profesional técnica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(2), pp. 93-119. Disponible en: <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.504>
- Valdemoros San Emeterio, M. Á., Alonso Ruiz, R. A., & Sáenz de Jubera Ocón, M. (2026). Aprendizaje-servicio y competencias transversales: responsabilidad social en el alumnado universitario. *Revista Española de Pedagogía*, 84(294). Disponible en: <https://doi.org/10.9781/rep.2026.372>

Jonathan Douglas García Valdez

Vidal-Maringota, R. M., Terrones-Marreros, M. A., & Duran-Llaro, K. L. (2023). Impacto del Aprendizaje Servicio en la promoción de la responsabilidad social universitaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(supl. 2), pp. 4-19. Disponible en: <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2858>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)