

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

[DOI 10.35381/noesisin.v8i16.890](https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i16.890)

Formación universitaria y desempeño profesional en egresados. Revisión sistemática

University education and professional performance in graduates. Systematic review

Richard Jhonatan Navarro -Espinoza
rnavarros@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-1248-8766>

Recepción: 10 de abril 2026
Revisado: 18 de mayo 2026
Aprobación: 15 de junio 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

RESUMEN

La calidad de la formación universitaria se juzga, cada vez más, por el desempeño de sus egresados en el mundo laboral. Para sintetizar la evidencia sobre esa relación, se efectuó una revisión sistemática de artículos publicados entre 2021 y 2026 en SciELO y Scopus, conforme a las etapas PRISMA. Catorce estudios de México, Colombia, España, Portugal, Australia y Chile, junto con revisiones regionales, integraron el corpus. Emergieron tres ejes: competencias genéricas y empleabilidad, pertinencia de la formación e inserción laboral, y aprendizaje integrado al trabajo. Las competencias sistémicas e interpersonales pesan tanto como las técnicas en el desempeño; el desajuste entre la formación y el puesto eleva la insatisfacción del egresado, y las prácticas en el lugar de trabajo son la experiencia más asociada con la preparación para el empleo. Se requieren currículos vinculados con el mercado laboral y seguimiento sistemático de egresados.

Descriptores: Enseñanza superior; graduado; empleo de graduados; calificación profesional; mercado de trabajo. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The quality of university education is increasingly judged by the performance of its graduates in the world of work. To synthesize the evidence on this relationship, a systematic review of articles published between 2021 and 2026 in SciELO and Scopus was conducted according to the PRISMA stages. Fourteen studies from Mexico, Colombia, Spain, Portugal, Australia and Chile, including regional reviews, formed the corpus. Three axes emerged: generic competencies and employability, relevance of training and labour insertion, and work-integrated learning. Systemic and interpersonal competencies weigh as much as technical ones in performance; mismatch between training and job increases graduate dissatisfaction, and workplace internships are the experience most associated with employment preparedness. Curricula linked to the labour market and systematic graduate follow-up are required.

Descriptors: Higher education; graduates; graduate employment; occupational qualifications; labour market. (UNESCO Thesaurus)

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

INTRODUCCIÓN

La universidad ya no se evalúa solo por lo que enseña en sus aulas, sino por lo que sus egresados logran hacer cuando se incorporan al trabajo. Los procesos de acreditación, los empleadores y las propias familias esperan que el título garantice un desempeño profesional competente, y por ello el seguimiento de egresados se ha convertido en un indicador central de la calidad educativa. El desempeño profesional se entiende aquí como la manera en que el egresado aplica sus conocimientos, habilidades y actitudes en el ejercicio de su profesión.

La relación entre formación y desempeño, sin embargo, no es automática. En Sudamérica, una revisión de 30 estudios concluyó que la situación laboral de los egresados depende de la calidad educativa, de la demanda del mercado, de las habilidades especializadas y de la adaptación tecnológica (Bobadilla Cornelio et al., 2024). En España, entre el 34 % y el 42 % de los titulados declaró que no volvería a cursar la misma carrera o a estudiar en la universidad, y el desajuste entre la formación y el puesto elevó en más de veinte puntos porcentuales la probabilidad de insatisfacción (Iriondo, 2022).

A ello se suma que los empleadores no valoran solo el saber técnico. Una revisión de 52 estudios desde la perspectiva de los empleadores identificó 41 competencias transversales, entre las que destacan las habilidades básicas para el puesto, las socio-relacionales y las de autogestión (García-Álvarez et al., 2022). En México, el estudio de egresados se ha concentrado en la satisfacción, la inserción laboral y el mercado de trabajo, pero con menos atención al desempeño profesional propiamente dicho (Meza Mejía et al., 2024).

Pese a su relevancia, los hallazgos circulan dispersos: unas investigaciones miden competencias, otras la inserción laboral y otras el efecto de las prácticas preprofesionales, y son escasas las síntesis que integren estudios latinoamericanos e internacionales recientes. Con esa motivación, este trabajo busca sintetizar la evidencia

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

reciente sobre la relación entre la formación universitaria y el desempeño profesional de los egresados.

MÉTODO

Metodológicamente, se trata de una revisión sistemática de naturaleza cualitativa con propósito descriptivo. La selección de documentos se ajustó al flujo PRISMA, que avanza desde la identificación de registros hasta la inclusión final. Para cada estudio se completó una ficha y sus datos (autores, año, país, participantes, diseño y resultados) se volcaron en una matriz que permitió compararlos y agruparlos por temas.

El análisis buscó responder qué competencias de la formación universitaria se relacionan con el desempeño de los egresados, cómo se ajusta la formación a las demandas del mercado laboral y qué experiencias formativas favorecen la preparación para el empleo. Los registros se recuperaron de SciELO y Scopus con términos en español, inglés y portugués enlazados por AND y OR, según el protocolo de la tabla 1.

Tabla 1.
Protocolo de búsqueda.

Componente	Especificación
Repositorios	SciELO (colecciones de Perú, México, Chile y Colombia, entre otras) y Scopus.
Términos combinados	("egresados" OR "graduates" OR "egressos") AND ("desempeño profesional" OR "job performance" OR "empleabilidad" OR "employability" OR "inserción laboral") AND ("formación universitaria" OR "competencias" OR "higher education").
Años e idiomas	Trabajos aparecidos de 2021 a 2026 en español, inglés o portugués.

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

Elaboración: El autor.

Se aceptaron artículos arbitrados, originales o de revisión, que relacionaran la formación universitaria con el desempeño, la empleabilidad, la inserción laboral o la satisfacción profesional de egresados de pregrado o posgrado, así como estudios que recogieran la valoración de los empleadores. No se consideraron tesis, libros, ponencias ni literatura gris, y tampoco los estudios con estudiantes que aún no egresaban ni los centrados en la educación médica, tema de otra revisión. La tabla 2 delimita los tres conceptos que estructuran la revisión.

Tabla 2.
Conceptos de la revisión y su alcance.

Concepto	Delimitación	Relevancia para el egresado
Formación universitaria	Proceso curricular, cocurricular y de prácticas mediante el cual la universidad desarrolla competencias profesionales y genéricas.	Define el perfil con el que el egresado ingresa al mercado laboral.
Desempeño profesional	Aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes en el ejercicio de la profesión, valorada por el egresado o por el empleador.	Expresa la calidad de la formación en el mundo del trabajo.
Empleabilidad	Conjunto de competencias y recursos que permiten obtener, mantener y progresar en un empleo.	Condiciona la inserción laboral, el salario y la satisfacción profesional.

Elaboración: El autor.

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza



Figura 1. Flujo de identificación y selección de estudios.
Elaboración: El autor.

Tras descartar duplicados y documentos ajenos al tema a partir del título y el resumen, se leyeron los textos completos y se cotejaron autores, volumen y DOI en la página de cada revista. Se excluyeron, entre otros, estudios con estudiantes en lugar de egresados, trabajos conceptuales sin datos, artículos de revistas no indexadas y estudios cuyos

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

datos de muestra no pudieron verificarse. El proceso dejó un corpus de 14 artículos (figura 1) y se condujo según las normas de integridad científica del CONCYTEC.

RESULTADOS

En la tabla 3 se listan los catorce estudios por orden alfabético, con el tipo y tamaño de sus participantes.

Tabla 3.
Corpus documental analizado.

Estudio	Título	Participantes
Amigo-López et al. (2026)	Experiences, perspectives, and perceptions regarding employability in higher education in Chile: a systematic review (2000-2025).	Revisión de 14 estudios, Chile
Bobadilla Cornelio et al. (2024)	Situación laboral de los egresados de las universidades sudamericanas: una revisión sistemática.	Revisión de 30 estudios
García-Álvarez et al. (2022)	Transversal competencias for employability in university graduates: a systematic review from the employers' perspective.	Revisión de 52 estudios
Gómez-Velasco et al. (2025)	Análisis de competencias académicas y su relación con la satisfacción de recién graduados universitarios. Caso Colombia.	519 recién graduados, Colombia
Hernández-Cordero & Alva-Sánchez (2022)	Estudio sobre la situación laboral actual de egresados de las carreras de física e ingeniería física en México.	444 egresados, México
Infante-Alcántara et al. (2023)	Competencias blandas que influyen en la empleabilidad laboral de profesionistas egresados de ingeniería de una universidad del Norte de México.	170 egresados de ingeniería, México
Iriondo (2022)	Graduate labour market outcomes and satisfaction with university education in Spain.	Más de 30 000 titulados por encuesta, España

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

Estudio	Título	Participantes
Jackson & Bridgstock (2021)	What actually works to enhance graduate employability? The relative value of curricular, co-curricular, and extra-curricular learning and paid work.	510 egresados, Australia
Jackson & Dean (2023)	The contribution of different types of work-integrated learning to graduate employability.	76 261 egresados, Australia
Martínez-Corona et al. (2025)	Competencias genéricas y su influencia en el desempeño profesional.	218 egresados con experiencia laboral, México
Meza Mejía et al. (2024)	Revisión sistemática integrativa sobre estudios de egresados de instituciones de educación superior publicados en revistas mexicanas.	Revisión de 60 estudios
Monteiro et al. (2022)	Employability profiles of higher education graduates: a person-oriented approach.	182 egresados, Portugal
Morales Barrera et al. (2023)	Grado de ajuste entre el plan de estudios de la licenciatura de pedagogía de la FES Aragón y el mercado laboral de los egresados de esta institución.	499 egresados y 240 ofertas laborales, México
Salas Durazo & García Bátiz (2023)	Incorporación laboral de egresadas(os) de posgrado desde la segregación de género. El caso de la Universidad de Guadalajara.	1344 egresados de posgrado, México

Elaboración: El autor.

Predominan los diseños cuantitativos transversales o con datos secundarios (nueve); completan el corpus un estudio mixto y cuatro revisiones sistemáticas. México aporta cinco investigaciones y una revisión de estudios mexicanos, Australia y España dos cada uno, y Colombia, Portugal y Chile uno cada uno, a los que se suma una revisión sudamericana. La información se ordenó en tres núcleos temáticos.

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

Tabla 4.
Competencias genéricas y empleabilidad.

<i>Competencias genéricas y empleabilidad</i>
Competencias sistémicas
Competencias interpersonales
Resolución de problemas y liderazgo
Perfiles de empleabilidad

Fuente: García-Álvarez et al. (2022); Monteiro et al. (2022); Infante-Alcántara et al. (2023); Gómez-Velasco et al. (2025); Martínez-Corona et al. (2025).

Las competencias genéricas aparecen como un factor decisivo del desempeño. En San Luis Potosí, un modelo de ecuaciones estructurales con 218 egresados que acumulaban en promedio 8,4 años de experiencia mostró que las competencias sistémicas tienen un efecto positivo y significativo sobre el desempeño profesional ($\beta = 1,026$; $p < 0,001$), mientras que las instrumentales no resultaron significativas (Martínez-Corona et al., 2025). En Colombia, con 519 recién graduados, las competencias interpersonales predijeron con fuerza las sistémicas ($\beta = 0,84$), y la satisfacción fue alta en la mayoría de las competencias, aunque baja en el segundo idioma (64,7 %) y en el conocimiento del mercado laboral (Gómez-Velasco et al., 2025). Entre 170 ingenieros recién egresados del norte de México, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el liderazgo se relacionaron con la empleabilidad (Infante-Alcántara et al., 2023). Desde la mirada de los empleadores, las competencias socio-relacionales y de autogestión figuran entre las más valoradas (García-Álvarez et al., 2022), y en Portugal se identificaron cuatro perfiles de empleabilidad, desde los egresados bien equipados hasta los vulnerables, que combinan de modo distinto esos recursos (Monteiro et al., 2022).

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

Tabla 5.
Pertinencia de la formación e inserción laboral.

<i>Pertinencia de la formación e inserción laboral</i>
Ajuste entre formación y puesto
Satisfacción con la formación
Brechas de género
Factores estructurales

Fuente: Hernández-Cordero & Alva-Sánchez (2022); Iriondo (2022); Morales Barrera et al. (2023); Salas Durazo & García Bátiz (2023); Bobadilla Cornelio et al. (2024); Meza Mejía et al. (2024); Amigo-López et al. (2026).

La pertinencia de la formación se refleja en la inserción y en la satisfacción del egresado. En la FES Aragón de la UNAM, el 62,34 % de 499 egresados de pedagogía consideró que su trabajo podía hacerlo un profesional de otra área, y la mayoría pidió más formación en tecnologías (72,14 %) y más prácticas (64,53 %), aunque el 77,1 % volvería a estudiar en la misma institución (Morales Barrera et al., 2023). Entre 444 egresados de física e ingeniería física de México, el 73,9 % trabajaba como físico y el 67,1 % estaba satisfecho con su carrera, pero persistía una brecha salarial de género (Hernández-Cordero & Alva-Sánchez, 2022). Esa brecha se repite en el posgrado: entre 1344 egresados de la Universidad de Guadalajara, cerca del 90 % trabajaba en áreas afines a su formación, pero las mujeres mostraron desventajas en cargo, salario y ajuste entre formación y empleo (Salas Durazo & García Bátiz, 2023). En España, el desajuste horizontal y vertical aumentó entre 22 y 26 puntos porcentuales la probabilidad de insatisfacción con los estudios (Iriondo, 2022). Las revisiones regionales coinciden en que la inserción depende tanto de la formación como de factores estructurales, como la desigualdad de origen o de género (Bobadilla Cornelio et al., 2024; Meza Mejía et al., 2024; Amigo-López et al., 2026).

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

Tabla 6.
Aprendizaje integrado al trabajo.

<i>Aprendizaje integrado al trabajo</i>
Prácticas en el lugar de trabajo
Actividades extracurriculares
Habilidades adaptativas y colaborativas
Transición de la educación al trabajo

Fuente: Jackson & Bridgstock (2021); Jackson & Dean (2023); Morales Barrera et al. (2023); Amigo-López et al. (2026).

Las experiencias vinculadas con el trabajo son las que más se asocian con la preparación para el empleo. En una encuesta nacional australiana con 76 261 egresados, el aprendizaje integrado al trabajo realizado en el propio lugar de trabajo fue el tipo más relacionado con la preparación global para el empleo y con las habilidades básicas, adaptativas y colaborativas (Jackson & Dean, 2023). Otro estudio con 510 egresados de negocios e industrias creativas encontró que las prácticas, curriculares o extracurriculares, y las actividades extracurriculares se valoraron más para adquirir habilidades y experiencia que para construir redes o lograr resultados de carrera (Jackson & Bridgstock, 2021). En la misma línea, los egresados mexicanos de pedagogía reclamaron más prácticas durante la carrera (Morales Barrera et al., 2023), y la revisión chilena de Amigo-López et al. (2026) identifica las estrategias institucionales y las transiciones entre la educación y el trabajo como ejes de la investigación sobre empleabilidad.

La tabla 7 sintetiza las implicaciones que emergen al cruzar las tres categorías.

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

Tabla 7.
Líneas de mejora por ámbito de actuación.

Nivel	Foco estratégico	Objetivo formativo
Curricular	Perfil de egreso vinculado con el mercado laboral	Integrar competencias sistémicas, interpersonales y digitales junto con las técnicas.
Práctica	Aprendizaje integrado al trabajo	Garantizar prácticas supervisadas con evaluación explícita de competencias.
Institucional	Seguimiento de egresados y empleadores	Usar la información del desempeño laboral para actualizar los planes de estudio.
Equidad	Brechas de género y de origen social	Acompañar la inserción laboral de los grupos con mayores desventajas.

Elaboración: El autor.

DISCUSIÓN

A la luz de lo revisado, la relación entre la formación universitaria y el desempeño profesional debe entenderse como multidimensional. Las competencias técnicas son necesarias, pero no suficientes: las sistémicas e interpersonales explican buena parte del desempeño y de la empleabilidad (Martínez-Corona et al., 2025; Gómez-Velasco et al., 2025; Infante-Alcántara et al., 2023), y son también las que más valoran los empleadores (García-Álvarez et al., 2022).

Llama la atención el resultado negativo de las competencias interpersonales en el modelo de Martínez-Corona et al. (2025), que contrasta con su fuerte peso en el estudio colombiano. Esta diferencia puede deberse a la experiencia acumulada de los participantes o a la forma de medir cada competencia, y advierte que no conviene generalizar un único perfil de egresado exitoso. Los perfiles de empleabilidad descritos por Monteiro et al. (2022) refuerzan esa idea.

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

El desajuste entre la formación y el puesto es una de las señales más claras de que el currículo no siempre responde al mercado laboral. Que la mayoría de los egresados de pedagogía considere que su trabajo podría hacerlo otro profesional (Morales Barrera et al., 2023) y que el desajuste eleve la insatisfacción (Iriondo, 2022) sugiere la necesidad de revisar los perfiles de egreso con la participación de empleadores. En el caso ecuatoriano analizado por Isea Arguelles et al. (2026), la vinculación con la sociedad cobró sentido al insertarse en el currículo mediante proyectos interdisciplinarios; siguiendo esa lógica, las carreras pueden convertir los problemas reales de su entorno en experiencias formativas que acerquen al estudiante al ejercicio profesional.

Las prácticas en el lugar de trabajo se perfilan como el puente más sólido entre la universidad y el empleo (Jackson & Dean, 2023; Jackson & Bridgstock, 2021). No obstante, su efecto depende de la calidad del acompañamiento. Molina et al. (2025) describen el discurso metacomunicativo como un recurso didáctico; en este tema, significa que el docente explicita qué competencias se desarrollan en cada práctica, cómo se evaluarán y cómo se relacionan con el desempeño esperado, lo que ayuda al estudiante a reconocer y comunicar lo que sabe hacer. Las brechas de género documentadas (Hernández-Cordero & Alva-Sánchez, 2022; Salas Durazo & García Bátiz, 2023) recuerdan, además, que el desempeño no depende solo de la formación.

El trabajo tiene límites: se restringió a dos bases de datos, reúne pocos estudios, en su mayoría transversales y basados en autorreporte, la mitad del corpus latinoamericano procede de México y no incluye estudios peruanos empíricos. Sus conclusiones son, por ello, una lectura interpretativa del conjunto.

CONCLUSIONES

La evidencia revisada indica que el desempeño profesional de los egresados depende tanto de las competencias técnicas como de las genéricas, en especial las sistémicas, las interpersonales y las de autogestión, que son también las más valoradas por los empleadores.

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

El desajuste entre la formación recibida y el puesto ocupado se asocia con insatisfacción y con una percepción de baja especificidad profesional, por lo que los perfiles de egreso deben revisarse con información del mercado laboral.

Las prácticas en el lugar de trabajo y las experiencias extracurriculares son las que más contribuyen a la preparación para el empleo, siempre que cuenten con acompañamiento y evaluación explícita de las competencias.

Por último, se necesitan investigaciones peruanas que midan el desempeño de los egresados con la participación de empleadores y con seguimiento en el tiempo, y que consideren las desigualdades de género y de origen social.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

El autor agradece a la Universidad César Vallejo y a sus docentes de posgrado por la orientación recibida.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Amigo-López, T., Silva-Alcaino, S., & Rojas-Gomez, D. (2026). Experiences, perspectives, and perceptions regarding employability in higher education in Chile: a systematic review (2000-2025). *Education Sciences*, 16(5), 795. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci16050795>
- Bobadilla Cornelio, J., González Tovar, C., Bobadilla Cornelio, A., Medina Chávez, A., & Sánchez Díaz, E. J. (2024). Situación laboral de los egresados de las universidades sudamericanas: una revisión sistemática. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 15(1), pp. 79-91. Disponible en: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.934>
- García-Álvarez, J., Vázquez-Rodríguez, A., Quiroga-Carrillo, A., & Priegue Caamaño, D. (2022). Transversal competencias for employability in university graduates: a

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

systematic review from the employers' perspective. *Education Sciences*, 12(3), 204.
Disponibile en: <https://doi.org/10.3390/educsci12030204>

Gómez-Velasco, N. Y., Rojas-Triana, M. I., & Ayala-Montoya, L. F. (2025). Análisis de competencias académicas y su relación con la satisfacción de recién graduados universitarios. Caso Colombia. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 31(1), art. 5. Disponible en: <https://doi.org/10.30827/relieve.v31i1.28961>

Hernández-Cordero, L. L., & Alva-Sánchez, H. (2022). Estudio sobre la situación laboral actual de egresados de las carreras de física e ingeniería física en México. *Revista Mexicana de Física*, 68(3), 031403. Disponible en: <https://doi.org/10.31349/RevMexFis.68.031403>

Infante-Alcántara, L., Araiza-Vázquez, M. de J., & López-Pérez, J. F. (2023). Competencias blandas que influyen en la empleabilidad laboral de profesionistas egresados de ingeniería de una universidad del Norte de México. *Formación Universitaria*, 16(2), pp. 1-12. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000200001>

Iriondo, I. (2022). Graduate labour market outcomes and satisfaction with university education in Spain. *PLOS ONE*, 17(7), e0270643. Disponible en: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0270643>

Isea Arguelles, J. J., Romero Fernández, A. J., Infante Miranda, M. E., & Comas Rodríguez, R. (2026). Integración de la vinculación con la sociedad en el currículo universitario: el caso en una universidad ecuatoriana. *Revista San Gregorio*, 1(65), pp. 72-79. Disponible en: <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i65.4048>

Jackson, D., & Bridgstock, R. (2021). What actually works to enhance graduate employability? The relative value of curricular, co-curricular, and extra-curricular learning and paid work. *Higher Education*, 81(4), pp. 723-739. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00570-x>

Jackson, D., & Dean, B. A. (2023). The contribution of different types of work-integrated learning to graduate employability. *Higher Education Research & Development*, 42(1), pp. 93-110. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2048638>

Martínez-Corona, J. I., Palacios-Almón, G. E., & Escobedo-Castro, J. de S. J. (2025). Competencias genéricas y su influencia en el desempeño profesional. *Investigación Administrativa*, 54(135). Disponible en: <https://doi.org/10.35426/iaav54n135.08>

Richard Jhonatan Navarro-Espinoza

- Meza Mejía, M. del C., Ortega Barba, C. F., & Tovar Ávila, L. E. (2024). Revisión sistemática integrativa sobre estudios de egresados de instituciones de educación superior publicados en revistas mexicanas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e687. Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1972>
- Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L., & Isea, J. (2025). Discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula. *Revista Conrado*, 21(103), e4353, pp. 1-7. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4353>
- Monteiro, S., Almeida, L. S., Gomes, C. M. A., & Sinval, J. (2022). Employability profiles of higher education graduates: a person-oriented approach. *Studies in Higher Education*, 47(3), pp. 499-512. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1761785>
- Morales Barrera, M., del Río del Valle, M. A., Romo Cabrera, A., Prieto Monti, T. A., & Mejía Reyna, X. (2023). Grado de ajuste entre el plan de estudios de la licenciatura de pedagogía de la FES Aragón y el mercado laboral de los egresados de esta institución. *Revista de la Educación Superior*, 52(206), pp. 1-16. Disponible en: <https://doi.org/10.36857/resu.2023.206.2484>
- Salas Durazo, I. A., & García Bátiz, M. L. (2023). Incorporación laboral de egresadas(os) de posgrado desde la segregación de género. El caso de la Universidad de Guadalajara. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(99), pp. 1081-1102. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000401081